

Справедливо отмечено, что, несмотря на вышеизложенные сложности, усовершенствование системы *e-learning* (электронного образования) остается одним из самых перспективных направлений модернизации образования.

Подводя итог, хотелось бы еще раз акцентировать внимание на основной цели использования электронного обучения – повышение эффективности обучения и качества образования, которая достигается путем решения следующих задач:

- 1) грамотное планирование учебной нагрузки;
- 2) управление учебными материалами;
- 3) контроль качества знаний;
- 4) организация самостоятельной работы;
- 5) увеличение скорости и качества усвоения материала;
- 6) расширение мотивационной основы учебной деятельности;
- 7) быстрое формирование профессиональной иноязычной компетенции;
- 8) индивидуализация процесса обучения.

Н. В. Писоцкая

ПРИНЦИПЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ВЗРОСЛОЙ АУДИТОРИИ

Одним из приоритетных направлений развития современного информационного общества является информатизация образования – процесс совершенствования образовательного процесса на основе внедрения средств информационно-коммуникационных технологий. С развитием информационно-коммуникационных технологий стали интенсивно развиваться и электронные средства обучения (ЭСО) – средства обучения, созданные с использованием компьютерных информационных технологий. Вместе с тем уже на этапе создания ЭСО необходимо придерживаться определенных дидактических принципов отбора их содержания, соблюдая которые преподаватели могли бы достичь высоких и прочных результатов в обучении взрослых иностранным языкам.

В самом общем виде принципы обучения можно определить как основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы образовательного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями. В принципах обучения выражаются нормативные основы обучения, взятого в его конкретно-историческом виде. Принципы характеризуют способы использования законов и закономерностей в соответствии с намеченными целями. Принципы обучения конкретны и отражают насущные общественные потребности. Под влиянием социального прогресса и научных достижений, по мере выявления новых закономерностей обучения, накопления опыта работы они видоизменяются, совершенствуются. Современные

принципы обучения иностранным языкам обуславливают требования ко всем компонентам образовательного процесса – логике, целям и задачам, формированию содержания, выбору методов и форм, стимулированию, планированию и анализу достигнутых результатов.

Принципы обучения выступают в органическом единстве, образуя некоторую концепцию дидактического процесса, которую можно представить как систему, компонентами которой они являются.

Многочисленны попытки разработать систему дидактических принципов отбора содержания средств электронного обучения иностранным языкам. Организация учебного материала осуществляется на основе коммуниктивно-интегративного, межкультурного, деятельностного подходов, которые предполагают организацию учебного материала по коммуникативному принципу с отнесением к деятельности в соответствии с ситуациями естественного межкультурного общения и интегративность всех видов речевой деятельности, языкового и речевого материала, умений иноязычной информационной компетенции и элементов изучаемых культур. В соответствии с вышеуказанными подходами актуальными определяются следующие принципы организации учебного материала.

1. Принцип коммуникативной направленности. Коммуникативная направленность реализуется посредством обеспечения условий иноязычного общения, максимально приближенных к естественным, что обуславливает организацию учебного материала, направленную на стимулирование коммуникативной деятельности учащихся. Иноязычная информационная компетенция является компонентом коммуникативной компетентности, поэтому информационные умения, входящие в ее структуру, формируются в ситуациях осуществления коммуникации.

2. Принцип культурно-феноменальной организации. Данный принцип предполагает осуществление организации учебного материала в рамках учебных модулей на основании соотнесенности с определенным явлением культуры. Каждый учебный модуль посвящается освоению определенного аспекта культуры изучаемого языка и проведению сопоставительного анализа культурных особенностей предъявления данного феномена в различных культурах.

3. Принцип интегративности. В рамках каждого учебного модуля представлены упражнения на развитие различных видов речевой деятельности с акцентом на развитие рецептивных умений аудирования и чтения с целью получения информации и разноплановых умений иноязычной информационной компетенции.

4. Принцип концентрированности и минимизации. В условиях обучения иностранному языку с целью интенсификации учебного процесса необходимо осуществлять организацию учебного материала на основе данного принципа, что позволяет сократить время усвоения учебного материала. Принцип концентрированности предполагает подачу материала в виде организационных единиц, в которых содержится материал различных уровней. Принцип минимизации реализуется в соответствии с критериями коммуникативной ценности, распространенности, продуктивности, информативности.

5. Принцип комплексной организации. Комплексный подход в организации учебного материала позволяет обеспечивать взаимосвязь в обучении всем видам речевой деятельности в процессе формирования разноплановых умений иноязычной информационной компетенции. Отобранный материал организуется в учебные модули, каждый из которых содержит блоки, способствующие формированию различных умений иноязычной информационной компетенции и коммуникативной компетентности в целом.

Оптимальный отбор, организация и презентация учебного материала во многом определяет эффективность процесса обучения взрослых иностранному языку. При планомерном использовании вышеуказанных принципов организации учебного материала, обусловленных спецификой образовательного процесса, направленного на формирование разноплановых умений иноязычной информационной компетенции, при всемерном учете социально-психологических особенностей контингента учащихся возможно построение эффективной системы обучения иностранному языку в рамках глобального информационного общества.

Т. Г. Попко

РОЛЬ ОБУЧАЮЩЕГО В ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ВЗРОСЛЫХ

Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры в своих документах неоднократно обращала внимание на эффективность обучающихся в области применения информационно-коммуникационных технологий. Обучающие должны владеть информационной компетенцией, постоянно повышать свой уровень владения электронными средствами обучения. Они должны понимать назначение технологий электронного обучения в системе образования при работе с учебными программами, при оценивании знаний. Вплоть до настоящего времени существует мнение, что электронные средства не заменят обучающего, и многие согласны с данной точкой зрения. Но речь идет не о замене, а об умении использовать все новейшие технологии, имеющиеся в настоящее время. Чем эффективнее будет обучающий, тем эффективнее он будет использовать технологии электронного обучения в своей практике.

Использование технологий электронного обучения, безусловно, имеет ряд преимуществ, среди которых можно назвать возможность разнообразить учебный процесс, ввести игровые моменты, способствовать повышению мотивации обучения иностранных языков, обеспечить визуальную поддержку. Среди отрицательных моментов отмечаются следующие: отсутствие необходимого оборудования, технические проблемы, неумение или нежелание обучающихся использовать технологии электронного обучения, затруднения в выборе технологий.