

- *интерактивности* – создание таких условий обучения, при которых слушатели становятся активными участниками учебного процесса; предполагает индивидуальное или совместное создание и обмен мультимедийной информацией;

- *индивидуальной доступности* – у слушателей появляется возможность самостоятельно, по желанию и потребности усваивать учебный материал в удобном месте и времени;

- *наглядности и эстетичности представления информации* – данный принцип требует привлечения к восприятию всех органов чувств обучающихся, чем более разнообразны чувственные восприятия учебного материала, тем более прочно он усваивается; есть определенные требования к эстетическому оформлению подкастов (упорядоченность и выразительность мультимедийной информации, соответствие цветового колорита и гармоничное звуковое оформление и т.д.);

- *сознательности и активности усвоения знаний слушателями* – предусматривает ясное понимание изучаемого материала слушателями; слушатели должны знать цели и задачи обучения; может реализовываться за счет применения проблемного метода обучения; в ходе изучения перед слушателями выдвигаются познавательные задачи, ставятся определенные проблемы, решение которых активизируют творческую работу учащихся;

- *хронометрического соответствия* – предполагает экономию времени на разработку подкастов, которыми уже насыщен Интернет; можно заранее скомпоновать видеофильм, выделив главные моменты, представить его на занятии или опубликовать на веб-сервере.

Подытоживая изложенную информацию, можно сказать, что использование автором тезисов технологии подкастинга способствует индивидуализации обучения, активизации учебной деятельности слушателей, интерактивности обучения, суперактуальности темы в связи с экстремальными вызовами времени.

## **И. Г. Осмоловская**

### **ЦЕЛИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ВЗРОСЛЫХ (теоретический аспект)**

Общество XXI века – информационное общество. Одним из важнейших направлений его развития выступает информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией и методикой оптимального использования современных *информационных* технологий, ориентированных на процесс управления образованием и реализацию психолого-педагогических целей обучения. Основной и самой главной целью использования любых технологий в образовании, в том числе и технологий электронного

обучения, является повышение эффективности обучения и качества образования. Следует отметить, что электронное обучение интегрирует различные формы и методы учебного процесса, и подобная интеграция требует глубоких научно-методических исследований для обеспечения максимально эффективного обучения, в том числе обучения иностранным языкам.

Системы электронного обучения призваны повысить качество образования за счет грамотного планирования учебной нагрузки, управления учебными материалами и контроля качества знаний.

Многие авторы называют информационные технологии также термином *информационно-коммуникационные технологии* и разделяют их на два вида, каждый из которых призван выполнять свои специфические задачи.

1. *Технология использования компьютерных программ* позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы и направлены на развитие грамматических и лексических навыков. Особенностью компьютерных технологий является то, что они обеспечивают высокий уровень усвоения материала при минимизации затрат времени; позволяют представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных структурированной информацией, обеспечивают более глубокое погружение в материал. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию в долговременную память учащихся и увеличить скорость и качество усвоения материала.

2. *Интернет-технологии* предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Как информационная система Интернет предлагает своим пользователям многообразие информации и ресурсов. Базовый набор услуг может включать в себя электронную почту; телеконференции; видеоконференции; возможность публикации собственной информации, создание собственной домашней странички; доступ к информационным ресурсам; справочные каталоги; поисковые системы; разговоры в Сети, что ведет к расширению мотивационной основы учебной деятельности.

Другие авторы называют информационно-коммуникационные технологии *электронными образовательными ресурсами*, к которым они относят электронные копии печатных изданий, электронные интерактивные учебники, мультимедийные презентации учебного материала, системы компьютерного тестирования, обзорные лекции на аудио- и видеоносителях, компьютерные тренажеры, виртуальные лаборатории, интеллектуальные обучающие системы, учебные пакеты прикладных программ и т.п.

В рамках преподавания иностранного языка взрослым важнейшими электронными образовательными ресурсами являются:

- с одной стороны, электронные учебники, используемые в качестве тренажеров для самостоятельных занятий, средств текущего контроля, а также для проведения экзаменов;

• с другой стороны, электронные справочно-информационные системы, к которым относятся электронные словари, тезаурусы, глоссарии, электронные энциклопедии и конкордансы, используемые в качестве справочной поддержки в обучении иностранному языку.

Цель их использования – более быстрое формирование профессиональной иноязычной компетенции в отличие от бумажной печатной продукции, которая предполагает множество рутинных действий, не связанных с речевой деятельностью. К характерным особенностям современного электронного справочно-информационного обеспечения по иностранному языку относятся:

- использование технологий гипермедиа и гипертекста;
- возможности поиска по ключевым словам или выражениям;
- наличие модулей для автоматического перевода текстов;
- возможности хранения больших объемов информации;
- возможности представления на различных носителях.

В последнее время стал очень популярен термин *дистанционное обучение* – форма обучения, представляющая собой взаимодействие педагога и обучаемого на расстоянии, содержащая все компоненты учебного процесса и реализуемая с помощью интернет-технологий и других средств, предусматривающих интерактивность (электронная почта, телефонные переговоры, переговоры с использованием средств Интернета<sup>1</sup>).

Целью дистанционного обучения иностранным языкам является предоставление обучающимся возможности освоения основных и дополнительных образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного пребывания. Преподаватель в зависимости от успехов ученика может применять гибкую, индивидуальную методику обучения, предлагать ему дополнительные, ориентированные на обучаемого блоки учебных материалов, ссылки на информационные ресурсы. Обучающийся может сам выбрать свой темп изучения материала, т.е. может работать по индивидуальной программе, согласованной с общей образовательной программой. Иными словами, дистанционное обучение направлено на организацию продуктивной самостоятельной, учебно-познавательной деятельности.

Для того, чтобы эффективно пользоваться системой электронного обучения, необходимы некоторые стартовые знания и аппаратно-техническое обеспечение. Необходимо иметь не только компьютер с выходом в Интернет, но и обладать минимальными навыками работы в Сети. Поэтому, чтобы эффективно обучаться, необходима предварительная подготовка.

Большинству образовательных учреждений, начинающих внедрять технологии электронного обучения, присуща «детская болезнь» увлечения средствами новых информационных технологий, особенно Интернетом, что порой приводит к фетишизации, а как следствие – к неправильной преимущественной ориентации на какое-то средство обучения.

---

<sup>1</sup> Определение заимствовано с сайта Национального института образования Министерства образования Республики Беларусь.

Справедливо отмечено, что, несмотря на вышеизложенные сложности, усовершенствование системы *e-learning* (электронного образования) остается одним из самых перспективных направлений модернизации образования.

Подводя итог, хотелось бы еще раз акцентировать внимание на основной цели использования электронного обучения – повышение эффективности обучения и качества образования, которая достигается путем решения следующих задач:

- 1) грамотное планирование учебной нагрузки;
- 2) управление учебными материалами;
- 3) контроль качества знаний;
- 4) организация самостоятельной работы;
- 5) увеличение скорости и качества усвоения материала;
- 6) расширение мотивационной основы учебной деятельности;
- 7) быстрое формирование профессиональной иноязычной компетенции;
- 8) индивидуализация процесса обучения.

### **Н. В. Писоцкая**

#### **ПРИНЦИПЫ ОТБОРА СОДЕРЖАНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ВЗРОСЛОЙ АУДИТОРИИ**

Одним из приоритетных направлений развития современного информационного общества является информатизация образования – процесс совершенствования образовательного процесса на основе внедрения средств информационно-коммуникационных технологий. С развитием информационно-коммуникационных технологий стали интенсивно развиваться и электронные средства обучения (ЭСО) – средства обучения, созданные с использованием компьютерных информационных технологий. Вместе с тем уже на этапе создания ЭСО необходимо придерживаться определенных дидактических принципов отбора их содержания, соблюдая которые преподаватели могли бы достичь высоких и прочных результатов в обучении взрослых иностранным языкам.

В самом общем виде принципы обучения можно определить как основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы образовательного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями. В принципах обучения выражаются нормативные основы обучения, взятого в его конкретно-историческом виде. Принципы характеризуют способы использования законов и закономерностей в соответствии с намеченными целями. Принципы обучения конкретны и отражают насущные общественные потребности. Под влиянием социального прогресса и научных достижений, по мере выявления новых закономерностей обучения, накопления опыта работы они видоизменяются, совершенствуются. Современные