

Эти и другие функции современных LMS создают предпосылки для жесткой регламентации процесса обучения, что несомненно важно для формального образования, сохраняя при этом комфортные условия учебной работы как для обучающихся, так и для преподавателей.

Электронная доставка информации постепенно меняет мир образования в высшей школе. Гибкость электронного обучения, разнообразные методики представления учебных материалов и учебного взаимодействия нравятся взрослым студентам. Учащиеся могут получить диплом (или сертификат) быстрее и с большим комфортом, существенно не меняя устоявшийся порядок и ритм жизни.

Нынешнее электронное обучение ориентировано в основном на получение формальных знаний об окружающем мире и профессиональную подготовку. Но понятие *образование* включает и общее развитие, и освоение принятых в обществе стереотипов поведения, взаимодействия с окружающим миром и с другими людьми. Электронное обучение в его нынешнем исполнении не формирует способность генерировать идеи – для этого необходимы теоретические познания и широкое мышление. Общество, способное к творческому росту, нуждается и в том и в другом.

Поэтому ответ на вопрос «Станет ли процесс получения образования полностью электронным» – конечно же, нет.

Е. А. Калашникова

ЦЕЛИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ВЗРОСЛЫХ (из опыта работы)

Основной целью использования ИКТ (информационно-коммуникационной технологии) для изучения иностранного языка является формирование у обучаемых иноязычной коммуникативной компетенции и развитие личности обучаемого, способного и желающего овладеть иностранным языком как средством общения и совершенствоваться в этой области. Мультимедийные технологии открывают возможности преподавателям отказаться от собственных традиционному обучению рутинных видов деятельности преподавания, предоставив им возможность использовать интеллектуальные формы труда, освобождают от изложения значительной части учебного материала и рутинных операций, связанных с отработкой умений и навыков. В модели компьютерного обучения иностранным языкам на основе личностно-деятельностного подхода предполагается «свобода выбора пути, компьютера, методов, партнера в группе», обеспечение безопасности личностного проявления обучающегося во всех учебных ситуациях, создание его личностной самоактуализации и личного роста.

Такая система должна удовлетворять следующим основополагающим принципам, а именно:

- быть доступной для любого индивида, независимо от уровня имеющихся у него знаний, частоты посещения им занятий и тому подобных факторов;

- позволять обучающемуся начинать, приостанавливать, возобновлять учебный процесс в любое удобное время и осваивать учебный материал в доступном ему темпе;
- легко трансформироваться под влиянием изменяющихся внешних условий, позволяя заменять образовательные модули на более современные, дополняя систему, не уничтожая накопленный ценный опыт удач и ошибок;
- восполнять дефицит самых разнообразных знаний и умений у тех, кто вовлечен в эту образовательную систему.

Так, мною было разработано электронное сетевое издание на тему «Свободное время» для слушателей, изучающих немецкий язык на факультете иностранных языков для руководящих работников и специалистов ИПКиПК МГЛУ. Работа с практикумом проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений; углубления и расширения знаний; закрепления грамматических навыков; развития познавательных способностей и активности обучающихся, их творческой инициативы и самостоятельности. Главная цель практикума – развитие иноязычной коммуникативной и социокультурной компетенций обучающихся, позволяющих использовать иностранный язык как средство межличностного общения. Навигация между упражнениями осуществляется путем гиперссылок, интерфейс простой и понятный. Работать с практикумом можно на любом компьютере, планшете и телефоне, где есть приложения для чтения текстовых документов, просмотра видео, прослушивание аудиоматериалов и программа для работы на доске Smart Board.

Практикум включает в себя словарь, тексты и задания к текстам; 41 упражнение, целью которых являются контроль понимания и закрепление лексического и грамматического материала, ключи к упражнениям; аудио- и видеоматериалы (приложения 1–13), некоторые задания подготовлены в виде подкастов.

Для развития навыков аудирования неадаптированной немецкоязычной речи высокого уровня сложности, а также усвоения политической, военной и экономической лексики, а также развития навыков и умений монологической речи И. Г. Осмоловской был создан практикум по аудированию (электронный учебный модуль «Слушаем новости, изучаем немецкий язык»). Учебное издание основывается на аутентичном материале новостного портала «Deutsche Welle» («Немецкая волна», <http://www.dw.com/de/deutsch-lernen/nachrichten/s-8030>) и содержит аудиозапись новостей, тесты, транскрипты новостей, ключи к тестам, словарь-минимум. Предлагается следующий алгоритм работы с электронным сетевым изданием: после первого прослушивания слушатели должны передать основную информацию, которую они услышали: страна, известные фигуры, событие без подробностей. При втором прослушивании предлагается выполнить тестовые задания. Тест к каждому новостному отрезку включает задания двух типов: выбрать правильный ответ на вопрос из нескольких предложенных вариантов и определить правильность утверждения. В каждом разделе для снятия языковых трудностей предлагается

краткий глоссарий политических, военных и экономических терминов, содержащихся в новостных сюжетах. Перед третьим прослушиванием учащиеся подразделяются на группы. Каждая группа получает задание максимально точно «расслышать» одну новость из трех, составляющих новостную порцию на определенное занятие. К последнему прослушиванию, как правило, уже сняты все лексические и грамматические сложности, которые содержатся в новостях, и полное и адекватное восприятие сообщения не составляет труда. В группах проходит подготовка пересказа заданной новости всеми членами рабочей группы с использованием сослагательного наклонения конъюнктив 1, которое является наиболее часто встречающимся при передаче новостей и косвенной речи в немецком языке. После публичной презентации «диктором» группы своего сообщения, слушатели «кликают» на транскрипт новостей и могут самостоятельно себя проверить на предмет полного понимания содержания и его адекватной передачи. Пользоваться электронным сетевым изданием можно как на занятиях, так и самостоятельно дома. Оба учебных издания размещены на образовательном портале elearning.mslu.by в 2019 году.

Для тренировки и закрепления навыков аудирования, чтения и письма используются следующие ресурсы Интернета.

1. Упражнения на портале Schubert-Verlag разнообразны и четко структурированы, что позволяет практиковать аудирование, чтение и письмо. Онлайн-упражнения прекрасно подходят как дополнительное пособие по изучению немецкого языка. Ссылка на руководство по работе с порталом находится на главной странице.

2. Видеоматериал Deutschlandlabor представляет собой короткие документальные фильмы, которые рассказывает о жизни в Германии. В двадцати сериях, вы узнаете о распространенных стереотипах, связанных с жизнью в Германии. Главные герои – Нина и Давид, они детективы, которые шаг за шагом раскрывают нам секреты немецкого языка и традиций, а также к фильмам прилагаются транскрипты и множество упражнений на понимание увиденного и закрепление материала (подкасты), что позволяет достичь цели развития умения навыков говорения и аудирования, тренировать и закреплять используемый видеоматериал.

3. Аудиоматериалы Nachrichtenleicht представляют собой новостные нарезки на актуальные темы, также прилагаются тексты и объяснения некоторых лексических единиц.

4. Проект Easy German предлагает изучать немецкий язык в форме увлекательных мини-интервью, которые организуют ведущие на улицах немецких городов. Большое преимущество этих видеороликов в том, что их просмотр поможет достичь цель восприятия и понимания на слух различных немецких диалектов.

С целью диагностики знаний уровня усвоения учебного материала на отделении немецкого языка были созданы итоговые тесты (Google-формы).