

- способ представления информации стимулирует воображение, любопытство, вызывает азарт;
- ресурс имеет интуитивно понятную навигацию;
- имеется справка, указания на русском/английском языке;
- вводимые слушателями ответы оцениваются корректно;
- слушатели получают необходимую обратную связь;
- страницы сайта загружаются за разумное время;
- все имеющиеся ссылки работают;
- соблюдается баланс текста, графического материала, видео.

Для групп, обучающихся в интенсивном режиме, можно предложить также следующие дополнительные критерии отбора конкретных заданий в зависимости от их функции в структуре занятия:

1) для разминки/смены деятельности: простые короткие упражнения, соответствующие текущей или предшествующей теме занятия (озвученные картинки-диалоги для повторения и закрепления лексики, легкие тестовые задания на базовую лексику и грамматику);

2) для закрепления нового грамматического материала: упражнения в виде тестов, охватывающих одну или несколько (в зависимости от уровня сложности) грамматических тем;

3) для повторения пройденного грамматического и лексического материала, обобщения нескольких тем, систематизации знаний: упражнения в виде развернутых диалогов и текстов с разными видами заданий к ним.

Что касается латышского языка, количество доступных электронных ресурсов ограничено, большинство из них сконцентрировано на <http://maciunmacies.valoda.lv> и <http://valoda.ailab.lv/latval/>. Следует отметить, что имеющиеся ресурсы по латышскому языку соответствуют большинству указанных критериев (как общих, так и специфичных), тем самым могут быть рекомендованы для использования в группах слушателей, повышающих квалификацию по программе «Иностранный (латышский) язык для специальных целей» на ИПКиПК МГЛУ.

Л. В. Зотова

КРИТЕРИИ ОТБОРА ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИТОВСКОМУ ЯЗЫКУ ВО ВЗРОСЛОЙ АУДИТОРИИ

Появление новых технологий привело к началу принципиальных изменений, в том числе и в сфере образования. Обычные способы общения претерпели огромные изменения с появлением Интернета.

В современном мире вся необходимая информация все чаще концентрируется в относительно новом для себя электронном, прежде всего в цифровом, формате в гораздо меньшем количестве мест ее хранения.

Современные коммуникации немислимы без применения технических средств. Интернет не только устраняет все ограничения, присущие традиционным видам связи, но и делает коммуникации более яркими, интерактивными и эффективными. Наиболее прогрессивными направлениями

в данной сфере являются веб-технологии, которые открывают широчайшие возможности для делового общения и дистанционного обучения. Оперативность и доступность передаваемой информации при удаленном взаимодействии всегда значительно уступали возможностям личного общения, поэтому в прежние времена и даже сейчас все важные вопросы решаются только при личных встречах. Однако современные технологии выводят взаимодействие людей друг с другом на более высокий, интерактивный, мультимедийный уровень, сохраняя при этом практически все аспекты личного общения.

Веб-технологии позволяют видеть и слышать собеседника, взаимодействовать друг с другом в режиме реального времени людям со всего мира. Для деловой и образовательной среды эти возможности становятся неотъемлемым фактором эффективности и успеха.

Применение интернет-технологий в учебном процессе базировалось сначала на сервисах общего назначения (электронная почта, www, электронные доски объявлений, телеконференции, видеоконференц-связь и т.д.). Затем стали появляться специальные сервисы, интегрирующие отдельные функции электронного обучения (например, виртуальный класс), эволюция которых привела к концепции создания виртуальных учебных сред (Virtual Learning Environments – VLE). У различных виртуальных сред есть ряд функциональных возможностей. Представим их.

1. Предоставление специально подготовленного контента закрытым группам обучающихся, изучающих конкретный курс в определенный период времени с разграничением прав доступа к электронным ресурсам для обучающихся, преподавателей, разработчиков курса, менеджеров-администраторов.

2. Структуризация содержания курса на отдельные блоки-модули и различные виды электронных ресурсов внутри самих модулей.

3. Различные виды деятельности: просмотр ресурсов, тренинг по теории, контроль, проектная работа (индивидуальная и совместная), различные виды взаимодействия (семинары, форумы, чаты, индивидуальные консультации) и т.п.

4. Различные виды контроля: промежуточный, итоговый, с ограничением по времени и числу попыток, с различными формами тестов и т.п.

5. Выполнение проектных работ (формулировка и предъявление заданий, размещение выполненных работ в базе данных, их проверка, оценивание, консультирование).

6. Оценивание различных видов учебной деятельности (компьютерных тестов, проектных работ, активности на семинарах и форумах и т.д.) с автоматическим формированием индивидуальных и групповых рейтинговых ведомостей успеваемости.

7. Контроль преподавателей за учебной деятельностью обучающихся (когда и с какими элементами курса работал каждый, каковы результаты и т.п.).

8. Контроль менеджеров-администраторов за работой преподавателей и обучающихся.

9. Сбор различной статистики и генерация отчетов (по группе, индивидуально обучающемуся или преподавателю и т.д.).

Эти и другие функции современных LMS создают предпосылки для жесткой регламентации процесса обучения, что несомненно важно для формального образования, сохраняя при этом комфортные условия учебной работы как для обучающихся, так и для преподавателей.

Электронная доставка информации постепенно меняет мир образования в высшей школе. Гибкость электронного обучения, разнообразные методики представления учебных материалов и учебного взаимодействия нравятся взрослым студентам. Учащиеся могут получить диплом (или сертификат) быстрее и с большим комфортом, существенно не меняя устоявшийся порядок и ритм жизни.

Нынешнее электронное обучение ориентировано в основном на получение формальных знаний об окружающем мире и профессиональную подготовку. Но понятие *образование* включает и общее развитие, и освоение принятых в обществе стереотипов поведения, взаимодействия с окружающим миром и с другими людьми. Электронное обучение в его нынешнем исполнении не формирует способность генерировать идеи – для этого необходимы теоретические познания и широкое мышление. Общество, способное к творческому росту, нуждается и в том и в другом.

Поэтому ответ на вопрос «Станет ли процесс получения образования полностью электронным» – конечно же, нет.

Е. А. Калашникова

ЦЕЛИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ВЗРОСЛЫХ (из опыта работы)

Основной целью использования ИКТ (информационно-коммуникационной технологии) для изучения иностранного языка является формирование у обучаемых иноязычной коммуникативной компетенции и развитие личности обучаемого, способного и желающего овладеть иностранным языком как средством общения и совершенствоваться в этой области. Мультимедийные технологии открывают возможности преподавателям отказаться от собственных традиционному обучению рутинных видов деятельности преподавания, предоставив им возможность использовать интеллектуальные формы труда, освобождают от изложения значительной части учебного материала и рутинных операций, связанных с отработкой умений и навыков. В модели компьютерного обучения иностранным языкам на основе личностно-деятельностного подхода предполагается «свобода выбора пути, компьютера, методов, партнера в группе», обеспечение безопасности личностного проявления обучающегося во всех учебных ситуациях, создание его личностной самоактуализации и личного роста.

Такая система должна удовлетворять следующим основополагающим принципам, а именно:

- быть доступной для любого индивида, независимо от уровня имеющихся у него знаний, частоты посещения им занятий и тому подобных факторов;