

подготовка ППС кафедр к работе с мультимедийными системами и к разработке образовательного контента электронного обучения. Наличие в штате факультета специалиста по работе со средствами электронного обучения.

5. Совершенствование тестов для оценивания результатов освоения дисциплин обучающимися.

А. В. Дубасова

КРИТЕРИИ ОТБОРА ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ЛАТЫШСКОМУ ЯЗЫКУ ВО ВЗРОСЛОЙ АУДИТОРИИ

Отбор любых обучающих материалов, включая технологии электронного обучения, подразумевает оценку содержания, методологии, социально-культурного компонента.

На наш взгляд, с точки зрения *содержания* обучающие материалы по латышскому языку должны соответствовать учебной программе; быть разработанными компетентными авторами (преподавателями, филологами); соответствовать возрасту, уровню способностей, профессиональным интересам и потребностям слушателей; иметь эстетическую, художественную, социальную ценность. С точки зрения *методологии* они должны вовлекать слушателей в активную работу; способствовать как совместной работе в группе или мини-группах, так и индивидуальному росту; мотивировать слушателей задавать вопросы, думать, участвовать в дискуссиях и обсуждениях; позволять преподавателю и самим слушателям оценивать уровень знаний. С *социально-культурной* точки зрения необходимо, чтобы они формировали объективное представление о быте, современной жизни, культуре, истории латышей; вызывали интерес к латышам, латышской культуре и латышскому языку; способствовали непредвзятому отношению к носителям латышского языка.

Указанные критерии можно отнести к общим критериям отбора обучающих материалов. К электронным ресурсам применяются дополнительные, специфичные, критерии. Так, для веб-сайта должны выполняться следующие требования:

- на сайте указаны авторы и их квалификация, контактная информация, последние изменения, авторские права;
- указан или легко определяется уровень слушателей, для которых предназначен ресурс;
- имеется словарь (двуязычный, многоязычный);
- представлены задания для разных уровней сложности;
- материал разбит на части таким образом, что слушатели не перегружены, но и не скучают;
- сложность материала возрастает постепенно;
- варьируются типы заданий (чтение, письмо, восприятие на слух);
- задания не однообразны, но однотипных упражнений достаточно для закрепления материала;

- способ представления информации стимулирует воображение, любопытство, вызывает азарт;

- ресурс имеет интуитивно понятную навигацию;
- имеется справка, указания на русском/английском языке;
- вводимые слушателями ответы оцениваются корректно;
- слушатели получают необходимую обратную связь;
- страницы сайта загружаются за разумное время;
- все имеющиеся ссылки работают;
- соблюдается баланс текста, графического материала, видео.

Для групп, обучающихся в интенсивном режиме, можно предложить также следующие дополнительные критерии отбора конкретных заданий в зависимости от их функции в структуре занятия:

1) для разминки/смены деятельности: простые короткие упражнения, соответствующие текущей или предшествующей теме занятия (озвученные картинки-диалоги для повторения и закрепления лексики, легкие тестовые задания на базовую лексику и грамматику);

2) для закрепления нового грамматического материала: упражнения в виде тестов, охватывающих одну или несколько (в зависимости от уровня сложности) грамматических тем;

3) для повторения пройденного грамматического и лексического материала, обобщения нескольких тем, систематизации знаний: упражнения в виде развернутых диалогов и текстов с разными видами заданий к ним.

Что касается латышского языка, количество доступных электронных ресурсов ограничено, большинство из них сконцентрировано на <http://maciunmacies.valoda.lv> и <http://valoda.ailab.lv/latval/>. Следует отметить, что имеющиеся ресурсы по латышскому языку соответствуют большинству указанных критериев (как общих, так и специфичных), тем самым могут быть рекомендованы для использования в группах слушателей, повышающих квалификацию по программе «Иностранный (латышский) язык для специальных целей» на ИПКиПК МГЛУ.

Л. В. Зотова

КРИТЕРИИ ОТБОРА ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИТОВСКОМУ ЯЗЫКУ ВО ВЗРОСЛОЙ АУДИТОРИИ

Появление новых технологий привело к началу принципиальных изменений, в том числе и в сфере образования. Обычные способы общения претерпели огромные изменения с появлением Интернета.

В современном мире вся необходимая информация все чаще концентрируется в относительно новом для себя электронном, прежде всего в цифровом, формате в гораздо меньшем количестве мест ее хранения.

Современные коммуникации немыслимы без применения технических средств. Интернет не только устраняет все ограничения, присущие традиционным видам связи, но и делает коммуникации более яркими, интерактивными и эффективными. Наиболее прогрессивными направлениями