

Таким образом, следует заключить, что интенсивное обучение немецкому языку студентов из Индии обладает некоторыми особенностями, которые обязательно следует учитывать при организации процесса обучения в дальнейшем с целью повышения эффективности изучения немецкого как второго иностранного языка иностранными студентами.

Т. Г. Дементьева

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ ВЗРОСЛЫХ

Современный мир невозможно представить без Интернета. Огромная популярность социальных сетей создала новые возможности для овладения иностранными языками. Сегодня повседневной реальностью стало общение с носителями языка, переписка с друзьями и коллегами из других стран, создание и проведение совместных телекоммуникационных проектов, чтения гипертекстовой информации по специальности, использование онлайн-словарей и многое другое. Однако в результате стремительного развития технологий возникла потребность в непрерывном образовании: знания стареют так быстро, что приходится постоянно переучиваться. Умение учиться становится одним из главных навыков. И именно этот навык приобретается при изучении иностранного языка с помощью информационно-коммуникационных технологий. Используя мультимедийные технологии, преподаватель может подать информацию в совершенно новой и эффективной форме, сделать ее более полной, интересной, адаптированной к современным реалиям.

Трансформируется роль преподавателя в учебном процессе: постепенно утрачивает актуальность функция преподавателя как основного источника информации, он превращается в организатора, консультанта, руководителя и эксперта самостоятельной работы слушателей. Все это требует поиска более эффективных средств обучения, которые бы выполняли в учебном процессе такие функции, как информационную, систематизированную, контролирующую и мотивирующую. К таким средствам обучения можно отнести электронные учебники, мультимедийные курсы, тренинговые программы, что в комплексе является дистанционным обучением.

Современное электронное обучение – один из возможных инструментов для быстрого и малозатратного процесса формирования и передачи знания.

Современное электронное образование открывает обучающимся и их обучающим доступ к необычным источникам информации, повышает эффективность самостоятельной работы, дает совершенно новые, ранее неизвестные, возможности для творчества, а также для формирования и закрепления различных навыков, позволяет реализовать новейшие формы и методы обучения.

Каковы же условия эффективности использования технологий электронного обучения иностранным языкам взрослых?

1. Готовность взрослой аудитории к работе с компьютерными технологиями выступает в качестве одного из педагогических условий успешного их применения. Большая часть взрослой аудитории считает информационно-коммуникационные технологии прогрессивными в силу наглядности, доступности, экономичности с точки зрения времени и возможности выбора индивидуального темпа учебной деятельности.

2. Современного специалиста сложно представить без новейших гаджетов, которые сегодня выполняют роль смартфона, будильника, фотоаппарата и т.п. В современном мире информационных технологий насчитывается более 1,5 млрд мобильных телефонов, таким образом мобильные устройства сегодня есть практически у всех, они являются инструментом для доступа к любой необходимой информации. Современные мобильные гаджеты можно рассматривать как средство непрерывного процесса обучения иностранному языку. Сегодня существует большое количество приложений для изучения иностранного языка, разработанных для смартфонов и айфонов, планшетов и айпадов, при этом некоторые из них действительно эффективны и полезны. Главным достоинством данных приложений мы считаем быстрый доступ к ним, задания в соответствии с уровнем владения языком, расширение возможностей коммуникативного общения с носителями изучаемого языка. Также данные приложения предоставляют возможности увеличения словарного запаса. Однако возникают закономерные вопросы. Как контролировать безопасность устройств, принадлежащих обучающимся? Можно ли использовать стандартную интернет-фильтрацию? Какой контент следует считать вредным?

3. Использование электронных образовательных ресурсов доступно в системе Moodle, которая представляет собой свободное веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Виртуальная платформа Moodle основана на применении сетевой технологии Интернета и ориентирована, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателями и слушателями. Основными ресурсами Moodle по дисциплине «Иностранный язык» являются новостной форум; форум для общения, проведения онлайн-консультаций; образовательная программа; методические рекомендации по изучению дисциплины; методические указания по выполнению контрольных тестов, управляемой самостоятельной работы обучающихся; комплект тестов, форма и задания для выполнения контрольных тестов; грамматические справочники, справочники по реферированию и аннотированию; терминологические словари и т.п.

Качественная бесперебойная работа системы Moodle является важным условием эффективности использования технологий электронного обучения иностранным языкам.

4. Однако при внешней привлекательности электронного обучения имеется ряд значительных проблем, которые препятствуют полноценной реализации программ обучения с обеспечением качественной подготовки слушателей. Главная проблема – это неготовность образовательных учреждений эффективно применять новые технологии. Эта неготовность объясняется

недостаточностью оснащения учреждений высшего образования материальной базой для широкого использования возможностей электронных ресурсов. К сожалению, далеко не каждое высшее образовательное учреждение имеет современно оснащенные мультимедийные аудитории. А это значит, что не все преподаватели могут проводить учебные занятия в таких аудиториях с использованием ИКТ.

5. Но даже если предположить, что вопрос технического оснащения решен, имеет место проблема кадрового обеспечения учебного процесса с применением новейших технологий, в том числе и проведение занятий в режиме онлайн. Мы можем констатировать неспособность некоторых преподавателей обеспечить функционирование электронного образовательного контента на необходимом уровне качества. Есть также острая необходимость иметь в штате факультета специалиста по работе со средствами электронного обучения, например, с интерактивной доской, в случае выхода из строя аппаратуры и т.п.

6. Кроме того, задача содержательного обеспечения электронного обучения осложняется еще и тем, что при существующей высокой интенсивности труда преподавателя времени на работу по созданию полноценных ресурсных контентов и их надлежащее поддержание у него просто нет. Возможно, было бы целесообразно снижать учебную нагрузку тем преподавателям, которые занимаются разработкой контента электронного обучения.

7. Еще одним проблемным вопросом видится оценивание результатов освоения дисциплин обучающимися. Электронное обучение фактически не предусматривает традиционной сдачи экзаменов и зачетов. Как правило, экзамен/зачет проходит в форме тестов. Валидность тестов по сравнению с традиционным зачетом и экзаменом вызывает сомнение, особенно если речь идет об иностранном языке. С помощью теста можно проверить лишь фактические знания, а вот способность мышления – вряд ли.

Подводя итоги вышесказанному, необходимо отметить, что электронное обучение, безусловно, имеет как свои плюсы, так и минусы. Условиями эффективности использования технологий электронного обучения иностранным языкам взрослых являются следующие.

1. Готовность взрослой аудитории к работе с информационно-коммуникационными технологиями.

2. Наличие у слушателей гаджетов (смартфонов, айфонов, планшетов, компьютеров и т.д.) в качестве средств электронного обучения.

3. Готовность образовательных учреждений эффективно применять новые технологии. Достаточное оснащение учреждений высшего образования материальной базой для широкого использования возможностей электронных ресурсов, например, наличие достаточного количества аудиторий, снабженных мультимедийными системами обучения, а также доступ к системе Moodle, предоставляющей возможность создавать сайты для онлайн-обучения.

4. Кадровое обеспечение учебного процесса с применением новейших технологий, в том числе и проведение занятий в режиме онлайн. Специальная

подготовка ППС кафедр к работе с мультимедийными системами и к разработке образовательного контента электронного обучения. Наличие в штате факультета специалиста по работе со средствами электронного обучения.

5. Совершенствование тестов для оценивания результатов освоения дисциплин обучающимися.

А. В. Дубасова

КРИТЕРИИ ОТБОРА ТЕХНОЛОГИЙ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ ЛАТЫШСКОМУ ЯЗЫКУ ВО ВЗРОСЛОЙ АУДИТОРИИ

Отбор любых обучающих материалов, включая технологии электронного обучения, подразумевает оценку содержания, методологии, социально-культурного компонента.

На наш взгляд, с точки зрения *содержания* обучающие материалы по латышскому языку должны соответствовать учебной программе; быть разработанными компетентными авторами (преподавателями, филологами); соответствовать возрасту, уровню способностей, профессиональным интересам и потребностям слушателей; иметь эстетическую, художественную, социальную ценность. С точки зрения *методологии* они должны вовлекать слушателей в активную работу; способствовать как совместной работе в группе или мини-группах, так и индивидуальному росту; мотивировать слушателей задавать вопросы, думать, участвовать в дискуссиях и обсуждениях; позволять преподавателю и самим слушателям оценивать уровень знаний. С *социально-культурной* точки зрения необходимо, чтобы они формировали объективное представление о быте, современной жизни, культуре, истории латышей; вызывали интерес к латышам, латышской культуре и латышскому языку; способствовали непредвзятому отношению к носителям латышского языка.

Указанные критерии можно отнести к общим критериям отбора обучающих материалов. К электронным ресурсам применяются дополнительные, специфичные, критерии. Так, для веб-сайта должны выполняться следующие требования:

- на сайте указаны авторы и их квалификация, контактная информация, последние изменения, авторские права;
- указан или легко определяется уровень слушателей, для которых предназначен ресурс;
- имеется словарь (двуязычный, многоязычный);
- представлены задания для разных уровней сложности;
- материал разбит на части таким образом, что слушатели не перегружены, но и не скучают;
- сложность материала возрастает постепенно;
- варьируются типы заданий (чтение, письмо, восприятие на слух);
- задания не однообразны, но однотипных упражнений достаточно для закрепления материала;