

Для того, чтобы повысить мотивацию обучающихся, совместно с Zoom рекомендуется использовать задания на интерактивных платформах (Quizlet, Kahoot!, wordwall и т.д.), ссылка на которые присылается в чат.

Рефлексия также может осуществляться с помощью разных функций, например: «Используйте функцию комментирования и отметьте, какая конструкция вам больше всего удалась сегодня», «Напишите в чат, в чем вы были успешны и над чем еще нужно работать», «Обменяйтесь с партнером впечатлениями о занятии, отвечая на вопросы в сессионном зале» и т.п.

Необходимо также помнить о функции «Запись», которая позволяет сохранить объяснения преподавателя и всю работу класса для последующего использования, что очень поможет обучающимся с медленным темпом работы, а также всем, кто хочет пройти по материалу еще раз.

Таким образом, привычный процесс обучения иноязычной грамматике в аудитории может быть адаптирован под работу онлайн с сохранением наглядности и обеспечением высокой продуктивности обучающихся, несмотря на то, что изучение особенностей платформы и подготовка занятий займет большее время. И для преподавателей, и для обучающихся работа в Zoom позволяет преобразить учебный процесс и приобрести новые навыки, необходимые в современном мире.

И. В. Чепик, С. А. Лукина, И. М. Антошина

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В современных условиях учитель иностранных языков должен обладать широкой образованностью и культурой, высоким уровнем интеллектуального развития, уметь вести социальный диалог, обеспечивать социальное партнерство, способностью и готовностью к обучению учащихся иноязычному общению, к внедрению педагогических инноваций в образовательный процесс по иностранному языку в различных учреждениях общего среднего образования.

Основной целью профессионально-методической подготовки будущего учителя ИЯ выступает комплексное формирование *методической компетенции*, предполагающей владение студентами на достаточно высоком уровне коммуникативно-культурными и методическими умениями, развитие которых предполагается одновременно на практических занятиях по иностранному языку, на лекционных и практических/семинарских занятиях по психологии, педагогике и методике преподавания иностранных языков, при выполнении курсовых и дипломных работ и в процессе учебной (методической) и производственной (преддипломной) практик. **М е т о д и ч е с к а я к о м п е т е н т н о с т ь** – это интегративное свойство личности учителя иностранного языка, определяющее его готовность и способность эффективно решать методические задачи в процессе реализации целей обучения ИЯ, связанных с формированием иноязычной коммуникативной компетентности, образованием, воспитанием и развитием учащихся.

Следует отметить, что в современных условиях учитель ИЯ должен решать ряд задач. Это владение знаниями не только системы языка, но и культуры страны изучаемого языка, ориентирование в мировых тенденциях современной языковой и образовательной политики; соответствие ключевым требованиям, предъявляемым к учителю в личностном и профессиональном плане; знание основополагающих закономерностей обучения иностранному языку, а также содержание и особенности компонентов учебного процесса; использование в своей практической деятельности современных образовательных технологий; знание возрастных психологических особенности личности учащегося и специфики усвоения иностранного языка в процессе обучения.

Важными формами профессионально-методической подготовки студентов педагогических факультетов Минского государственного лингвистического университета являются учебная (методическая) и производственная (преддипломная) практики студентов. Учебная (методическая) практика студентов 4 курса способствует формированию основных компетенций, поскольку она дает возможность закрепить теоретические знания, полученные в курсе методики обучения иностранным языкам, приобрести первичный опыт профессионально-педагогической деятельности. Данный вид практики способствует формированию у студентов потребности в профессиональном развитии, самопознании и самообразовании.

Наиболее значимым этапом в формировании профессиональных компетенций студентов является *производственная (преддипломная) практика*, поскольку она дает возможность применять теоретические знания на практике, приобретать опыт самостоятельной педагогической деятельности. Данный вид практики ориентирован на формирование у студентов мотивационной готовности к профессиональному развитию, самопознанию и самообразованию.

За период ее проведения решается целый ряд важных и весьма сложных *задач*: углубление и обогащение психолого-педагогических и методических знаний студентов-практикантов; изучение и обобщение студентами-практикантами передового опыта обучения иностранному языку и культуре страны изучаемого языка; использование полученных знаний для самостоятельной учебно-воспитательной работы с учащимися всех возрастных групп; практическое освоение современных методов и технологий обучения иностранному языку и воспитания, развитие общепедагогических и методических умений, обуславливающих успешность образовательного процесса; развитие у студентов-практикантов умений самостоятельно организовывать целостный образовательный процесс, осуществлять управление им, в том числе посредством мониторинга и оценки; развитие у студентов ценностного отношения к профессии педагога, формирование у них профессионально значимых качеств; развитие методического мышления и т.п. В ходе практики выпускники продолжают знакомиться с особенностями профессиональной деятельности и условиями работы учителя ИЯ; календарно-тематическим и поурочным планированием и проведением уроков по иностранному языку (английскому,

французскому, немецкому, испанскому или китайскому); особенностями работы на всех ступенях общего среднего образования; системой внеклассной работы по иностранному языку и т.п.

Центральным компонентом практики является *планирование* и осуществление учебно-воспитательного процесса по иностранному языку на разных ступенях УОСО, что приближает производственную практику к реальной ситуации профессиональной деятельности учителя ИЯ. Творческое планирование и проведение коммуникативного урока иностранного языка относятся к наиболее трудным профессиональным умениям, совершенствовать и развивать которые приходится на протяжении многих лет.

Особое внимание выпускники уделяют подготовке и проведению *коммуникативных уроков* иностранного языка, успешность которых зависит от правильного взаимодействия всех элементов педагогического процесса: цели, содержания, приемов, средств обучения, учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и т.п.

Важной является разработка студентами-практикантами сценария (плана-конспекта) каждого урока, в котором следует отразить тему/ситуацию общения; основные коммуникативные задачи; цели (образовательную, воспитательную и развивающую) урока и сопутствующие задачи; языковой и речевой материал; оснащение урока и т.п. Кроме того, необходимо тщательно продумать и описать ход урока с указанием его этапов и содержания деятельности учителя и учащихся, а также времени, отводимого на каждый этап. Деятельность студентов на уроках ИЯ носит творческий, поисковый характер и направлена на комплексную реализацию целей обучения, развитие самостоятельности и творческой активности школьников, а также на создание у них мотивации учения.

Важным компонентом практики и средством формирования у студентов умения правильно планировать и проводить коммуникативный урок иностранного языка является его *методический анализ*. Студенты наблюдают и анализируют уроки учителей и студентов-практикантов, опираясь при этом на знания современных достижений лингвистики, педагогики, психологии и методики преподавания иностранных языков. Прежде всего, методический анализ призван выявить соответствие хода урока основным концептуальным положениям обучения иностранным языкам. Объектами методического анализа урока ИЯ могут выступать: целенаправленность урока; содержательность урока; активность учащихся на уроке; мотивационная обеспеченность урока; многообразие используемых стимулов на уроке; речевое и неречевое поведение учителя; результативность урока; рефлексивная оценка урока. Анализ урока определяет теоретическую и практическую компетентность учителя. Известно, что выявление положительных сторон урока, способствующих его эффективности, а также определение в ходе анализа отдельных недочетов и ошибок, способствует подготовке квалифицированного, методически грамотного учителя иностранного языка.

Следует подчеркнуть, что студенты, выполняя программу практики, ежедневно отражают ход реализации учебной, внеклассной и воспитательной работы в *дневнике* практики, который является важнейшим мониторинговым инструментом и эффективным средством управления учебно-познавательной деятельностью студентов в период ее проведения. Дневник позволяет не только устанавливать уровень успешности отдельного студента, но и выявлять недостатки в знаниях, навыках и умениях, тем самым обоснованно определять изменения, которые необходимо внести в последующую работу.

Форма дневника разработана в соответствии с программой производственной практики. Содержание дневника включает: титульный лист, цели производственной практики: преддипломной, памятку студенту, характеристику учебной и внеклассной работы по иностранному языку, а также воспитательной работы в качестве помощника классного руководителя в закрепленном классе. Кроме того, в дневнике показана информация о сроках прохождения практики, руководителях производственной (преддипломной) практики, расписании уроков и т.п.; представлена еженедельная характеристика учебно-воспитательной деятельности студента-практиканта с примерным календарно-тематическим планом прохождения практики и критериями оценки заданий по кафедрам лингводидактики и методики обучения иностранным языкам, педагогики и психологии и т.п.

Правильному планированию и проведению уроков разных типов и видов способствуют материалы *учебных пособий* для студентов-практикантов по английскому, немецкому, французскому и испанскому языкам, разработанные преподавателями кафедры лингводидактики и методики обучения иностранным языкам, в которых освещены различные вопросы использования современных методов, способов и приемов обучения в процессе решения образовательных и воспитательных задач с учетом конкретных условий, для оптимизации учебного процесса по иностранным языкам в УОСО.

Важной частью методической подготовки учителя иностранного языка является *научно-исследовательская работа* студентов, которая позволяет изучать и анализировать ряд важных вопросов, осмысливать их более глубоко, творчески подходить к решению профессиональных проблем. Результаты проводимых исследований отражаются в курсовых и дипломных работах, представляются на научных конференциях и конкурсах.

Таким образом, в профессиональной подготовке учителя ИЯ следует учитывать такие факторы, как готовность учителя к изменениям в системе образования; постоянное совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; использование иностранного языка в профессионально ориентированном обучении, готовность учиться всю жизнь в системе непрерывного образования и т.п.