

спринтах выполняются те же действия с учетом невыполненных проектных или учебных задач из предыдущих спринтов, а затем осуществляется общая рефлексия достижения целей. Следует помнить, что взаимосвязанные спринты могут выполняться на разных уроках.

Принципиальное отличие EduScrum от проектной технологии заключается в том, что время выполнения заданий в каждом спринте строго регламентировано. Кроме того, в технологии EduScrum создаются такие условия, которые способствуют проявлению обучающимися максимальной ответственности и инициативы в процессе групповой работы. Обучающиеся вовлекаются в познавательный процесс на иностранном языке с учетом их познавательных, моральных и эстетических потребностей, особенностей мировоззрения, уровней обученности иностранному языку и статуса каждой личности в коллективе. Самостоятельный выбор последовательности решения проектных и учебных задач, их совместное решение и саморегуляция взаимодействия в мини-группе позволяют обучающимся реализовать свои коммуникативные и когнитивные способности, способствуют росту внутренней мотивации, мотивации к достижению успеха всей группой и оказанию помощи каждому ее участнику. Решая проблемно-исследовательские задачи в рамках технологии EduScrum, обучающиеся приобретают опыт самостоятельной учебно-познавательной деятельности, учатся выбирать партнеров по общению, осознают свою активную роль в процессе учения, понимают имеющиеся у них индивидуальные способности, обогащают индивидуальный репертуар когнитивных стратегий речевого и неречевого поведения, метакогнитивных стратегий постановки речемыслительных задач и мониторинга их решения, стратегий социального взаимодействия, что способствует их самопознанию и дальнейшей самореализации.

А. Н. Тарасевич

ОБУЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ГРАММАТИКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЛАТФОРМЫ ZOOM

Развитие технологий в XXI веке привело к тому, что Интернет стал неотъемлемой частью нашей жизни во всех ее сферах. Так как цель образования включает в себя подготовку личности к успешной жизнедеятельности в обществе, то и все образовательные процессы стали видоизменяться, подстраиваясь под требования нового мира. Онлайн-обучение приобрело свою популярность достаточно давно, но именно пандемия COVID-19 вынудила многочисленные учебные заведения мира перейти в онлайн.

У преподавателей, работающих дистанционно, есть выбор между разными платформами для проведения видеоконференций, а также интерактивными обучающими платформами, где можно создавать собственный интересный продукт и использовать его для повышения эффективности образовательного процесса и мотивации обучающихся.

Облачная платформа Zoom была создана в 2011 для видео- и аудио-конференц-связи, чатов и вебинаров с использованием различных мобильных и стационарных устройств. Разнообразие функций платформы позволило использовать ее не только для видеосвязи и удаленной работы, но и для обучения, которое не только остается высокопродуктивным, но и приобретает элемент новизны.

Рассмотрим *функции* Zoom, которые будут использоваться в описании организации процесса обучения иноязычной грамматике.

1. **Демонстрация экрана** – несомненно, одна из самых часто используемых функций. Демонстрацию экрана может осуществлять не только организатор конференции, но и участник, которому было дано разрешение организатора. У демонстрации экрана существуют *Базовые настройки* и *Продвинутые*. Базовая демонстрация экрана – это отображение всех открытых на устройстве файлов. Также базовая демонстрация позволяет показывать содержимое выбранной программы или приложения и включать *Доску*, на которой можно писать. Продвинутые настройки включают в себя *Демонстрацию части экрана* (поле демонстрации определяется организатором) и функцию *Только звук компьютера*, который позволяет участникам конференции слышать в отличном качестве аудиофайлы, запускаемые организатором.

2. **Комментирование** – функция, появляющаяся при демонстрации экрана. Она позволяет пользователям вручную писать на экране/доске, набирать текст, рисовать, используя разные цвета и формы.

3. **Чат** имеет два режима: сообщения для всех и частные сообщения, которые будут видны только выбранному участнику. С помощью чата организатор конференции может делиться файлами с участниками.

4. **Сессионные залы** – функция, выгодно отличающая Zoom от других платформ. С ее помощью можно организовывать работу обучающихся в парах и мини-группах, распределяя их по группам вручную или автоматически, меняя партнеров и определяя различные временные рамки выполнения заданий.

5. **Запись** может использоваться на протяжении всего занятия или только его части. Данная функция может включаться автоматически для каждой конференции (если проставлены такие настройки) или вручную.

6. **Поднять руку** используется участником конференции для того, чтобы обратить на себя внимание.

7. **Реакции** («палец вверх», «аплодисменты») позволяют участникам поделиться своими впечатлениями.

8. **Опросы** доступны в профессиональной версии платформы.

Для того, чтобы онлайн-занятие было максимально наглядным, использования только Zoom недостаточно. Демонстрацию экрана можно задействовать при работе с электронной версией учебника или презентацией, созданной для занятия. Очень хорошо работает сочетание следующих технических средств: платформа Zoom в качестве основного, презентация

Power Point для иллюстративности материала, чат в мессенджере (Viber, Telegram) или электронная почта для технической поддержки во время проведения конференции.

Онлайн-занятие сохраняет все этапы обычного урока, включая коммуникативную разминку, проверку домашнего задания, работу с новым материалом или отработку пройденного, коммуникативные задания и рефлексию. Эффективное обучение иноязычной грамматике требует хорошего знания возможностей платформы.

Введение нового грамматического материала может осуществляться как дедуктивно, так и индуктивно в зависимости от поставленных целей и выбора преподавателя. Обучающимся могут демонстрироваться правила из учебника или заранее подготовленной презентации и других материалов. Если у участника появляется вопрос, он может использовать функцию «Поднять руку» и обратить на себя внимание преподавателя. Для обеспечения мгновенной обратной связи преподаватель может попросить обучающихся использовать реакцию, например «Палец вверх», когда материал понятен и можно продолжать. Для проверки понимания хорошо подходит функция «Комментирование», когда студентам предлагается отметить описываемую конструкцию, определить верное/неверное использование, что-то исправить.

Первичная отработка проходит под контролем преподавателя. Задание выводится на экран, преподаватель обсуждает применение грамматического правила на практике вместе со студентами и в режиме реального времени помечает ответы на экране. Все виды тренировочных упражнений могут выполняться обучающимися самостоятельно в своих учебниках или присланных файлах (заранее или с помощью функции «Прикрепить файл» в чате Zoom). Проверка упражнений может проводиться разными способами: ответы выводятся на экране; обучающиеся присылают свои варианты в общий чат или частные сообщения преподавателю и получают индивидуализированную обратную связь; номинированные обучающиеся используют функцию «Комментирование» и пишут свои ответы на экране; все обучающиеся работают одновременно и пишут разными цветами ответы на экране (в случае, если участников немного). Частные сообщения также позволяют давать обучающимся дополнительные задания в случае, если они закончили выполнение задания раньше, чем остальные.

Использование функции «Сессионные залы» обеспечивает успешную адаптацию условно-речевых и речевых упражнений для работы в онлайн. Преподаватель сначала дает задание и показывает его на экране, присылает скриншот либо текст задания в чат и распределяет обучающихся в сессионные залы, выставив лимит времени. В сессионных залах обучающиеся могут работать в парах и мини-группах, свободно общаясь. Они не будут видеть экран преподавателя, но содержимое чата не изменится. Преподаватель не может одновременно находиться во всех сессионных залах, но способен переходить из зала в зал, чтобы наблюдать за работой обучающихся и отмечать для себя их сильные стороны и моменты, требующие доработки.

Для того, чтобы повысить мотивацию обучающихся, совместно с Zoom рекомендуется использовать задания на интерактивных платформах (Quizlet, Kahoot!, wordwall и т.д.), ссылка на которые присылается в чат.

Рефлексия также может осуществляться с помощью разных функций, например: «Используйте функцию комментирования и отметьте, какая конструкция вам больше всего удалась сегодня», «Напишите в чат, в чем вы были успешны и над чем еще нужно работать», «Обменяйтесь с партнером впечатлениями о занятии, отвечая на вопросы в сессионном зале» и т.п.

Необходимо также помнить о функции «Запись», которая позволяет сохранить объяснения преподавателя и всю работу класса для последующего использования, что очень поможет обучающимся с медленным темпом работы, а также всем, кто хочет пройти по материалу еще раз.

Таким образом, привычный процесс обучения иноязычной грамматике в аудитории может быть адаптирован под работу онлайн с сохранением наглядности и обеспечением высокой продуктивности обучающихся, несмотря на то, что изучение особенностей платформы и подготовка занятий займет большее время. И для преподавателей, и для обучающихся работа в Zoom позволяет преобразить учебный процесс и приобрести новые навыки, необходимые в современном мире.

И. В. Чепик, С. А. Лукина, И. М. Антошина

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В современных условиях учитель иностранных языков должен обладать широкой образованностью и культурой, высоким уровнем интеллектуального развития, уметь вести социальный диалог, обеспечивать социальное партнерство, способностью и готовностью к обучению учащихся иноязычному общению, к внедрению педагогических инноваций в образовательный процесс по иностранному языку в различных учреждениях общего среднего образования.

Основной целью профессионально-методической подготовки будущего учителя ИЯ выступает комплексное формирование *методической компетенции*, предполагающей владение студентами на достаточно высоком уровне коммуникативно-культурными и методическими умениями, развитие которых предполагается одновременно на практических занятиях по иностранному языку, на лекционных и практических/семинарских занятиях по психологии, педагогике и методике преподавания иностранных языков, при выполнении курсовых и дипломных работ и в процессе учебной (методической) и производственной (преддипломной) практик. **М е т о д и ч е с к а я к о м п е т е н т н о с т ь** – это интегративное свойство личности учителя иностранного языка, определяющее его готовность и способность эффективно решать методические задачи в процессе реализации целей обучения ИЯ, связанных с формированием иноязычной коммуникативной компетентности, образованием, воспитанием и развитием учащихся.