

Круглый стол
«ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ВЗГЛЯД МОЛОДОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ»

С. А. Корчицкий

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ЛАТИНСКОМУ ЯЗЫКУ

Актуальность дистанционного обучения резко возросла во всем мире в связи с пандемией коронавируса. Однако данный метод получения знаний не нов и уже достаточно хорошо изучен со всеми его плюсами и минусами.

Одним из общепризнанных минусов дистанционного образования – это отсутствие контакта с преподавателем. Данная проблема была решена путем создания обучающей группы «ВКонтакте», где студенты могут оставить свой комментарий, задать вопрос и находиться постоянно на связи.

Еще один минус – ослабленный контроль над учебным процессом, что заставляет студентов прилагать дополнительные волевые усилия. У многих при этом не хватает достаточной мотивации, чтобы заставить себя учиться удаленно. Эта проблема решается путем постоянного контроля через приложение Google-класс. Студенты должны отдавать себе отчет, что их ответы напрямую отразятся на финальной аттестации в виде экзамена или зачета.

Ответственным моментом является выбор платформы для проведения лекций. Оптимальным решением было бы использование отечественной платформы meetnaveksoft, разработанной белорусскими программистами уже после начала эпидемии, однако максимально возможная аудитория у этой платформы – 50 человек, что не годится для поточных лекций. Многие преподаватели освоили Zoom, который рассчитан на 40 минут работы в бесплатном режиме. Нашим вариантом стал YouTube. Канал позволяет не только проводить прямые трансляции, но и записывать лекции, которые хранились бы в удаленном доступе. Данное обстоятельство реализует один из главных плюсов дистанционного обучения – возможность обучаться в любое удобное время.

Чтобы создавать полноценные лекции для YouTube, преподаватель должен владеть определенными навыками. Во-первых, он должен уметь работать с YouTube, и этому несложно научиться. Если есть видеоаппаратура и студия, то можно делать полноценные лекции, но не у каждого преподавателя может быть такая материально-техническая база на дому. Однако этого и не требуется. Достаточно снимать учебные материалы, используя функцию захвата экрана, и записывать свой голос. Конечно, это далеко не то же самое, что и обычные аудиторные лекции. Это даже с трудом можно сравнить с открытыми лекциями, потому что открытые лекции никто не записывает и не выкладывает в сеть. К тому же преподаватель не может использовать ряд привычных невербальных приемов, которые обеспечивают наглядность. Нельзя пользоваться указкой, корректировать свои высказывания, ориентируясь на реакцию аудитории, допускать паузы, которые

возможны при работе с ТСО в обычном режиме. Все это предполагает освоение преподавателем какой-нибудь редакторской программы, функции которой могли бы успешно реализовать, казалось бы, утерянные наглядность и визуальный контакт с аудиторией.

Для своей работы мы выбрали FastStone Capture – известную утилиту для захвата области экрана и создания скриншота. Кроме того, у программы есть функция записи и обработки видео. Программу можно скачать освоить в бесплатном режиме, полный функционал приобретается онлайн за небольшую сумму с пожизненным правом пользования. Интерфейс интуитивно понятен, в отличие от подавляющего большинства программ для видеосъемки. Пользователь получает многочисленные возможности при редактировании видеороликов. Перечислим основные функции утилиты. Это возможность вырезать любые части видео, выделять любым цветом фрагменты текста, блоки таблицы и т.п., наносить надписи поверх снятого материала или на свободном пространстве, выбирая цвет и размер букв, ставить стрелки, обводить отдельные участки кружками и квадратами, писать маркером, делать сквозную нумерацию элементов, вставлять картинки и заставки, масштабировать изображение экрана. С помощью FastStone Capture можно осуществлять съемку всего экрана и фиксированной по своему усмотрению его области. К тому же эту область можно делать плавающей.

После размещения готовых видео на YouTube, ссылки на них легко распространять среди студентов в социальных сетях и Google-классе.

Среди проблемных вопросов осуществления педагогического процесса посредством дистанционного обучения можно назвать сложности деанонимизации студентов, многие из которых регистрируются в Google под псевдонимами. Даже имея списки соответствий имен и псевдонимов, с ними постоянно приходится сверяться. Это не выглядит трудным, если преподаватель работает с конкретной группой. Но если мы представим лектора, работающего на пяти-шести потоках одновременно, то возникает реальная проблема. Одним из путей выхода является создание учреждением высшего образования собственной платформы для удаленного обучения, регистрация на которой осуществлялась бы с указанием реального имени, факультета и группы, чтобы преподаватель имел мгновенный доступ к данным студента.

Без сомнения, новый опыт, который в связи со сложившейся в мире ситуацией вынуждены получать и преподаватели, и администрация университета, изменит наше общее видение процесса обучения в высшей школе, обогатит нас новыми идеями, позволит подойти к уже известным проблемам с новых позиций и вооружит нас на будущее дополнительными навыками.

М. Д. Крымовская

МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ В ШКОЛЕ: ОЖИДАНИЯ И РЕАЛЬНОСТЬ

Учреждения среднего образования сегодня сталкиваются с различными проблемами, одной из которых является нежелание молодых людей продол-