

сравнение, сопоставление, противопоставление, анализ, выдвижение гипотез и другие коммуникативные формы педагогического дискурса способствуют привлечению внимания учащихся, управлению их психической и речемышлительной активностью, постановке и реализации цели и задач обучения, переносу навыков и умений на новый материал. Такие формы педагогического дискурса как повторение материала, указание на ошибочность действия, оценочные суждения способствуют становлению адекватной самооценки, активизируют самоконтроль, мотивируют обучающихся. Таким образом, появление единого коммуникативно-аксиологического поля субъектов диалога культур возможно при его фундировании ценностными смыслами и значениями, принимаемыми и разделяемыми всеми участниками педагогического дискурса.

**Л. А. Тригубова**

### ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ АНГЛОЗЫЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИСКУРСА

Исследователи педагогического дискурса рассматривают его следующие компоненты: специфику речевого поведения педагога на аудиторном занятии, совокупность текстов, значимых в рамках образовательной сферы, текст как единицу обучения, а также специальную разновидность общения на основе шаблонов и клише в зависимости от социальных функций и ролей субъектов коммуникации. Речевое взаимодействие участников педагогического общения возникает по инициативе преподавателя в точном соответствии с разработанным заранее планом учебного занятия. Преподаватель в наибольшей степени ориентирован на организацию своей педагогической и воспитательной деятельности на занятии, а также на активное овладение разнообразными приемами с целью вовлечения слушателей в подготовленный сценарий занятия.

В ряде исследований (В. И. Карасик и др.) педагогический дискурс анализируется в аспекте стратегий объясняющей, оценивающей, контролирующей, содействующей и организующей, а также релевантных к реализации цели педагогического дискурса текстов, к которым могут относиться статьи, презентации, учебники и т.п. Педагогический дискурс рассматривается как один из видов институционального дискурса, который в свою очередь выделяется на основании двух системообразующих признаков: цели и участники общения, а значит, представляет собой общение в заданных рамках статусно-ролевых отношений. Таким образом, значение в определении дискурса могут иметь и сфера, и тема, и способ общения. У понятия педагогический дискурс выделяются такие характеристики, как устный и письменный дискурс, адресатный – безадресатный; диалогичный – монологичный – полилогичный.

В зависимости от области функционирования Н. С. Остражкова выделяет такие разновидности педагогического дискурса, как дидактический, академический, публицистический и т.п. Дидактический педагогический дискурс

представляет собой устную форму коммуникации между преподавателем и обучающимися в процессе обучения на учебном занятии. Академический педагогический дискурс объединяет научные труды, учебники и учебные пособия по педагогике и методике, монографии. Публицистический педагогический дискурс охватывает статьи в периодических изданиях, рассматривающих в контексте данного исследования различные проблемы в области обучения иностранным языкам.

Англоязычный педагогический дискурс определяется как единство осуществляемого посредством английского языка вербального коммуникативного взаимодействия учителя с учеником или учениками, преподавателя со студентом или студентами, а также совокупности текстов, описывающих это взаимодействие или задействованных в нем. В данном исследовании англоязычный педагогический дискурс рассматривается в контексте дополнительного языкового образования. Основные участники англоязычного педагогического дискурса – преподаватели английского языка различных учреждений образования, которые являются слушателями образовательных программ повышения квалификации в ИПКиПК университета, и преподаватели МГЛУ, которые ведут занятия на английском языке. Понимание англоязычного педагогического дискурса в контексте дополнительного языкового образования определяется с точки зрения специфики коммуникации его субъектов (преподаватель – слушатель), которая включает большое количество элементов личностного взаимодействия.

Англоязычный педагогический дискурс способствует формированию современных взглядов учителей и преподавателей на обучение иностранным языкам, на особенности взаимодействия с обучающимися. В нем сочетаются такие цели, как обучающая и развивающая. Англоязычный педагогический дискурс рассматривается как программируемый тип общения, в основе которого существуют установленные правила социума, определенные рамки социального и культурного поведения коммуникантов, регулирующие ход дискурса, а также базирование на определенных академических ритуалах. Англоязычному педагогическому дискурсу в дополнительном образовании, однако, не столь присуща та ритуальность, которая характеризует педагогический дискурс в общеобразовательной школе или университете: слушатели приветствуют преподавателя, не вставая, не всегда поднимают руку при желании ответить, а сразу вступают в полемику, не выходят к доске для ответа, а отвечают со своего места и т.п. Особое место в англоязычном педагогическом дискурсе отводится фасцинации, которая рассматривается как построенное специальным образом вербальное или невербальное воздействие на слушателей, нацеленное на снижение потерь значимой смысловой информации при ее восприятии, в результате чего увеличивается эффективность ее воздействия. Основными средствами фасцинации выступают творческая личность и особенности тональности преподавателя, пробуждение интереса слушателей к новым знаниям и современным технологиям обучения, активное обращение к их эмоциональной сфере.

Характерным каналом передачи информации является устный, основанный на звуковом взаимодействии между преподавателем и слушателями. При этом во внимание также принимаются невербальные характеристики, сопровождающие устную речь участвующих в дискурсе субъектов, которые основаны на их визуальном взаимодействии. Устные формы англоязычного педагогического дискурса представлены введением нового материала, дискуссией и круглым столом, презентацией, рассказом, репликами-мнениями и т.п. В англоязычном педагогическом дискурсе представлены и письменные материалы: нормативные документы, учебные программы, учебники, материалы для контроля знаний, работы слушателей и т.п. Помимо этого, в современном англоязычном педагогическом дискурсе широко представлены материалы на электронных носителях: презентации, электронные дидактические материалы и т.п.

В соответствии с исследованиями М. Ю. Олешкова, выделяют информационную коммуникацию, осуществляемую с целью сообщения новых знаний и изменения картины мира адресата, императивную коммуникацию, реализуемую в рамках инструктирующего дискурса, и оценочную коммуникацию, которая достигается путем использования оценочных речевых актов и выполняет контрольную функцию. Преподаватель вначале пытается привлечь слушателей к решению сформулированного им основного вопроса. Его вспомогательные вопросы выполняют функцию побуждения слушателей к мыслительной деятельности. Получив первый ответ, преподаватель прибегает к оценочной коммуникации и, наконец, к информационной коммуникации, дополняя ответ слушателя. Особый интерес представляет исследование речевой активности и взаимодействия преподавателя и слушателя на учебном занятии: высказывания, вопросы, ответы, задания и способы их интерпретации; способы, средства и организация ведения дискуссии; кто, что, как, почему и сколько говорит на учебном занятии.

Таким образом, англоязычный педагогический дискурс определяется как процессуальное единство, с одной стороны, коммуникативного взаимодействия англоязычных субъектов, осуществляемое с целью совершенствования языкового и методического мастерства слушателей, с другой стороны, текстов, описывающих это взаимодействие или участвующих в нем. Перспективы исследования англоязычного педагогического дискурса лежат в области определения его минимальных и более крупных единиц, выявление их вариативности и сочетаемости, характеристики речевой активности субъектов коммуникации.