

Они позволяют сократить временные затраты при подготовке к уроку, воздействовать на разные каналы восприятия и обработки информации, и при грамотном использовании электронных средств обучения качество и результативность образовательного процесса повышается.

При организации онлайн-занятий приложение Listening, состоящее из преимущественно аутентичных материалов, способствует развитию умений понимания и восприятия иноязычной речи учащихся на слух. Материалы представлены по основным разговорным темам учебной программы по иностранному языку. Целевая аудитория – учащиеся 9–11 классов – самостоятельно прослушивают материалы из сборников экзаменационных материалов, национальных и британских учебных пособий. Вопросы предъявляются до прослушивания, после этого учащийся отвечает на вопросы, которые направлены на определение степени понимания прослушанного текста: адекватное понимание текста в целом, определение его главной идеи и вычленение деталей. Для прослушивания используются следующие типы аудиотекстов: рассказ, фрагмент радиопередачи, прогноз погоды, программа новостей, спортивная сводка, объявление по радио, телевидению, в аэропорту, на вокзале, в общественном транспорте, диалог, интервью, репортаж, информационная реклама, инструкция-объяснение.

Для подготовки учащихся к централизованному тестированию применяется САТ, которое является демонстрационным программным средством и позволяет показывать схемы, таблицы, опоры, а также выполнять тренировочные упражнения под руководством учителя. Для повторения и закрепления пройденного материала, а также для самоподготовки учащиеся используют тренажер «Лексико-грамматический практикум».

При организации учебных занятий используются электронные средства обучения, которые созданы с помощью программы AutoPlay Media Studio и являются дополнением к национальным учебно-методическим комплексам. Они содержат опорные схемы, функционально-смысловые таблицы, ментальные карты, картинки, задания, ситуации для развития умений говорения. Для развития умения восприятия и понимания речи на слух включены аудиофайлы и задания к ним. Для совершенствования лексических и грамматических навыков включены презентации, задания, созданные в Power Point и тесты, созданные в программе Hot Potatoes.

Использование электронных средств обучения при организации онлайн-занятий позволяет повысить эффективность использования наглядного материала; расширить использование активных методов обучения; разнообразить содержание учебного материала, формы его подачи, сократить временные затраты при подготовке к занятию, а в целом, повысить качество обучения.

В. Г. Бричикова

ОБЩЕНИЕ КАК ОСНОВА И МЕХАНИЗМ КОММУНИКАТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Общение – это такой социальный процесс, в котором происходит обмен деятельностью, опытом, способами деятельности, воплощаемыми в мате-

риальную и духовную культуру. Мы понимаем общение как процесс, в котором осуществляется рациональное и эмоциональное взаимодействие людей, выявляются и формируются общность их мыслей, взглядов, сплоченность и солидарность, характерные для коллектива, формируется образ жизни.

Общение является одним из важнейших условий формирования сознания и самосознания личности, стимулятором его развития, условием формирования его психических свойств. Общение со взрослыми является одним из главных факторов приобщения ребенка к общественно-историческому опыту человечества, важнейшим условием правильного воспитания. Трудно не согласиться с К. Марксом, который определил общение как «обработку людей людьми». Можно отметить, что если между обучающимся и учителем устанавливаются отношения доверия, взаимной симпатии и т.п., то воспитательное воздействие осуществляется эффективнее и быстрее. С другой стороны, если отношения негативные, ни о каком воспитательном воздействии не может быть и речи.

В этой связи наша точка зрения опирается на понимание общения как такой практической активности субъекта, которая направлена на других субъектов, но не превращает их в объекты, а наоборот, ориентируется на них как на субъектов, видит в них себе подобного, себе равного. Иначе говоря, предполагаются субъектно-субъектные отношения. Вспомним в связи с этим, что педагогика сотрудничества требует, чтобы учащийся был не объектом обучения, а субъектом учения, чтобы он не «подвергался обучению», а мотивированно и осознанно учился, а учитель выступал как речевой партнер и как помощник.

Если субъектно-объектные отношения являются отношениями субординации, где поведение обусловлено статусом коммуникантов («я – учитель, а ты – ученик»), что до сих пор часто наблюдается в школе), а не их межличностными отношениями, то субъектно-субъектные отношения – это отношения координации, сотрудничества.

Учитывая все выше сказанное, мы можем определить общение как способ поддержания жизнедеятельности индивидуальности в социуме. То же самое, в принципе, должно происходить и в процессе образования.

Даже столь краткая характеристика общения позволяет подтвердить тезис о том, что оно 1) является каналом познания, 2) служит средством развития, 3) является инструментом воспитания, 4) является адекватной средой обучения.

Многолетний опыт работы убедил меня в том, что так просто проблему общения с обучающимися не решишь. Нужны какие-то обходные пути, многосторонняя подготовка, ибо эта проблема многогранна, и вообще заслуживает самостоятельного исследования. Одно понятно, что вопросы общения включают исследования взаимопонимания. Из чего же складывается взаимопонимание? Проанализируем следующие аспекты, которые влияют на взаимопонимание.

В о - п е р в ы х, это социологический аспект: имеется в виду осознание общности, приобщенности всех ко всем.

Во-вторых, это социокультурный аспект, когда каждая сторона общения приобретает социокультурный статус субъекта, на чем и основано его речевое и неречевое поведение.

В-третьих, это аксиологический, ценностный аспект, ибо только осознание и понимание ценности человека с которым мы общаемся, обеспечивает взаимопонимание, основанное на взаимоуважении, а не на так называемой толерантности. Только взаимопонимание, основанное на признании чужих ценностей, на признании у других прав на эти ценности, на уважении к этим ценностям, может и должно быть желанной целью.

В-четвертых, это психологический аспект. Взаимопонимание всегда ведет к сотрудничеству, к совместной деятельности, что возможно лишь при условиях, когда а) предмет общения становится личностно значимым для обоих собеседников, б) проявляются отношения сопереживания, эмпатии и т.п., в) оба участника общения принимают ситуацию и понимают ее. Общение как таковое всегда ведет к координации, к кооперации, к сотрудничеству, к совместной деятельности, к согласию, хотя позиции и мнения, могут быть разными.

Следует отметить, что взаимность возможна лишь при условии доброй воли, желания и способностей обеих сторон. То же самое и во взаимопонимании: оно возможно, когда и тот и другой собеседник понимает друг друга.

Так какое общение нам нужно? Ответим кратко. Настоящее, полноценное, личностное. Мы исходим из того, что рассматриваем общение как самостоятельный вид деятельности. Как любой самостоятельный вид деятельности общение обладает определенными характеристиками, которые мы описали выше. Понимание этих характеристик учителем – единственная основа того, что он будет стремиться стать настоящим речевым партнером.

Принципиально важно понять, что продуктом общения является не высказывание (оно продукт одного говорящего) и не всяких два высказывания обоих собеседников, ибо не любая пара реплик есть общение. Чтобы произошло общение, должна иметь место интерпретация информации. Почему же так называемое учебное общение часто не является истинным общением? Прежде всего, в таком общении отсутствуют взаимоотношения между учителем и учащимися. Их общение – это общение учителя и ученика, которые волею обстоятельств играют роль учителя и ученика, не давая проявиться индивидуальности. Они видят друг в друге только официальный статус и поэтому как речевые партнеры неинтересны друг другу. Поскольку между учителем и учащимися нет отношений взаимной заинтересованности, нет и цели общения. Мотива общения не возникает, поскольку не возникает потребности в общении. Не функционируют способы общения (интерактивный, перцептивный, информационный).

В коммуникативном образовательном процессе моделируются истинные параметры общения (и предмет, и цель, и продукт), что способствует изменению наблюдаемой ныне в классах картины. Если сказать проще, то надо смоделировать все функции общения, когда оно:

- 1) является каналом познания;

- 2) служит средством развития;
- 3) является инструментом воспитания;
- 4) является адекватной средой учения.

Василий Александрович Сухомлинский говорил, что лучший учитель тот, кто забывает о том, что он учитель. Глубокий, мудрый смысл этих слов раскрывается на уроках иностранного языка. Стоит только учителю отбросить менторский тон, проявить подлинный интерес к ученикам и их словам, забыть, что он находится, так сказать, «наверху», встать рядом, как тотчас же ученики откликнутся, уловят искреннее расположение, искреннюю заинтересованность в общении, т.е. станут речевыми партнерами. Перефразируя известную поговорку, можно с полным правом утверждать: хочешь иметь речевого партнера – будь им! Или точнее – учись, чтобы стать им.

М. Г. Гец

АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОТБОРУ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИСКУРСА

Одной из современных научных тенденций представляется аксиологическое направление исследований в области культуры, лингвистики, дискуртологии, педагогики, лингводидактики. В. И. Карасик является одним из основоположников аксиологической лингвистики. Она опирается на семантическую модель Г. Фреге, которая способствует достижению существенного прироста знания посредством связывания выражений или знаков, имеющих разный смысл, с одним и тем же предметом. При этом связь смыслов этих знаков с самим предметом не является очевидной. В процессе изучения языка и культуры предложенная модель позволяет изучать смысловые контексты существования и деятельности человека, его поступков. В экстенциональных контекстах различия в смысле знаков не играют роли. Знаки могут заменяться другими, если они обозначают один и тот же предмет. В интенциональных контекстах необходимо учитывать роль смысла. Через изучение смыслов как объективного материала мы связываем разные эпохи и страны. Данная семантическая концепция рассматривает текстовый материал объективно, абстрагируясь от произвольных индивидуальных смыслов и переживаний.

Аксиология образования проявляется в том числе в консолидации исследований научного педагогического сообщества по разработке концептосферы аксиологии языкового и лингвистического образования, включая ценностную картину мира и отдельных стран, национально-культурные ценности общества, например, белорусского и стран изучаемого языка, ценности современного лингвообразования, ценностные и мотивационные аспекты подготовки учителя/преподавателя будущего, аксиологическую составляющую профессиональной подготовки в эпоху цифровизации.

Аксиологический подход к отбору содержания образования реализуется через аксиологические стратегии подготовки учителя/преподавателя иностранного языка. Они представляют ценностные доминанты профессиональной деятельности на всех уровнях языкового и лингвистического