

## **Круглый стол «ОТ ГРАЖДАНИНА СТРАНЫ К ГРАЖДАНИНУ МИРА»**

**А. И. Голоцевич**

### **ПРОБЛЕМА ВЛИЯНИЯ ИНТЕРНЕТА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА**

Важной характерной особенностью подростка является выраженное стремление к самостоятельности, стремлению индивида получить значимый для него социальный статус, с помощью которого он сможет занять достойное положение среди сверстников, стремление показать свою «взрослость». В подростковом возрасте происходит отстаивание своих взглядов и суждений. Подросток добивается того, чтобы взрослые учитывали его мнение. Он считает себя достаточно самостоятельным и взрослым человеком, хочет иметь одинаковые с ними права.

Сегодня Интернет предоставляет современному подростку много возможностей: поиск любой информации, общение, развлечения в интернет-пространстве и т.п. Киберпространство постоянно расширяется. Оно увеличивает интеллектуальные и эмоциональные ресурсы человека, его познавательные, творческие и коммуникативные возможности. Все это приводит к подавлению сферы межличностного взаимодействия, ограничиваются реальные социальные контакты. Интернет оказывает влияние на интеллектуальные способности, способности к деятельности.

Подростки могут столкнуться с информационной неразборчивостью, а также информационным перегрузом, что повлияет на эффективное обучение и понимание. В настоящее время главной проблемой является интернет-зависимость. В последние годы она приобрела поистине впечатляющий размах. Являясь неисчерпаемым источником информации, Интернет привлекает детей возможностью узнать, увидеть, найти все что угодно.

Интернет-зависимость включает в себя чрезмерное пребывание за компьютером в ущерб всему остальному, трудности в установлении и поддержании межличностных отношений, повышенная конфликтность из-за увлечения Интернетом. Говоря о подростках, в некоторых случаях, можно сказать о наличии психологических сложностей, зависимостей. И у каждой проблемы есть свои причины. Они могут проявляться в проблемных отношениях в семье, в трудностях с учебой, и подросток начинает пропадать в более совершенной виртуальной жизни.

Подростковый возраст – это период, когда бурно протекающие физиологические и психологические изменения, смена социальной сферы и социальных требований к подрастающей личности часто провоцируют различные отклонения в поведении, эмоциональные и нервно-психологические нарушения.

Вместе с тем опыт информатизации человечества оборачивается для него новыми угрозами. Прежде всего, существуют такие опасности, как виртуализация и обесценивание знаний, манипуляция сознанием, превращение человека в ненасытного потребителя информации, а всего социума и сферы образования в глобальный рынок информационных услуг.

Огромную роль в социализации старшеклассников играет Интернет, предоставляя безграничные возможности поиска информации, общения. Однако нельзя не отметить следующий факт: 36 % родителей причиняет беспокойство повышенное внимание, которое уделяют компьютеру их дети. А с детьми старшего школьного возраста, если уж и стала такая проблема, нужно разбираться более глубоко. Часто старшеклассники уходят в виртуальную жизнь из-за проблем в реальной жизни, в основном это проблемы психологического характера. В виртуальности ребенок ищет и обретает то, что не может по каким-то причинам получить в реальном мире. К негативным последствиям интенсивного использования Интернета относят также наличие практически бесконтрольного доступа к огромному числу материалов, носящих антиобщественный, антигуманный характер. В процессе общения через компьютерные сети дети могут стать, а зачастую становятся, жертвами лиц, использующих эту среду в своих личных, корыстных или преступных целях, а также лиц, обладающих психопатическими наклонностями.

Исследование, проведенное психологом А. Б. Викентьевой, показало, что распространенность интернет-зависимости сходна с распространенностью патологической азартности и составляет от 1 до 5 % пользователей Интернета. Основную опасность для больных информационной зависимостью представляет стресс, вызванный избыточностью данных. Зависимость от Интернета или от информации может сказываться на состоянии человека не менее пагубно, чем любое другое заболевание. Последствия могут быть самые различные: проблемы во взаимоотношениях с окружающими, академическая неуспеваемость. В отличие от алкоголя и наркотиков, информационная зависимость не чревата деструктивными последствиями для организма, однако социальные и профессиональные проблемы могут возникать не менее серьезные.

В частности, Т. Бокарев, занимающийся изучением игрологии (или людологии – науки, посвященной играм и их влиянию на общество), признает, что компьютерные игры оказывают негативное влияние на игроков и вызывают зависимость, возникающую из-за сильного воздействия на органы чувств человека. Т. Бокарев также отметил, что в современных компьютерных играх слишком много жестокости, которая может травмировать детскую психику. У игроков возникает протест против реального мира, который, в отличие от виртуального, не позволяет им полностью воплотить свое желание. Вылечить игроманию можно, но для этого потребуется помощь профессионального психолога.

Подростки являются наиболее активными пользователями и создателями электронной информации. От освоения компьютерных игр различного

характера до анализа данных в информационных сетевых ресурсах. И часто они не задумываются о возможных негативных последствиях своей информационной деятельности

Ученые из Brigham Young University провели исследование, в котором установили, что рост популярности виртуальных развлечений способствует резкому падению качества отношений и частоты общения с родителями и ровесниками. Молодые люди тратят свободное время не на важные социальные контакты, а на компьютерное хобби, из-за чего снижается доверие к семье и меньше внимания обращается на поддержку друзей и любовь близкого человека, констатируют психологи. Уже известны случаи в США и в Европе, когда под воздействием компьютерных игр и развращающей информации в Интернете старшеклассники, придя в школу, расстреливали своих одноклассников, а потом убивали себя. Всем известен также случай в Японии, когда воздействие спецэффектов, примененных в мультфильме «Покемон», привело к самоубийствам детей.

Анализ литературы свидетельствует о том, что познавательный интерес старшеклассников в основном распространяется на игровую и развлекательную области. У них отсутствует какое-либо желание овладеть способами поиска, передачи, преобразования и хранения информации. В результате этого у старшеклассников пропадает желание овладеть информационной культурой как личностным качеством. Это связано со слабым процессом информатизации образования, а также с тем, что потенциал компьютерной среды используется довольно слабо. А именно возможность электронных библиотек, компьютерных программ, которые работают в режиме обучения, тренировки и контроля.

Стоит подчеркнуть, что современное образование должно быть направлено не просто на повышение уровня образованности человека, а на формирование иного образа и способа мышления, типа интеллекта, которое приспособлено к быстро меняющимся социальным и информационным реалиям окружающего мира.

Старшему школьнику, как будущему специалисту, которому предстоит жить в информационном обществе, следует овладеть необходимой информацией и приемами программирования. Но, в первую очередь, ему необходимо научиться рационально использовать информацию и информационные технологии для поддержания своего творческого и интеллектуального потенциала. Он должен эффективно применять полученные знания для принятия важных и ответственных решений.