

зовать различные элементы языка, имеющиеся в их багаже знаний, но при этом им необходимо употреблять в речи тот языковой материал, который был представлен на занятии.

Несмотря на перечисленные выше недостатки подходов *PPP* и *TTT*, они считаются достаточно эффективными для усвоения обучающимися грамматики и лексики изучаемого языка.

А. Я. Прусс

ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ ОБЩЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Обучение взрослых иностранному языку имеет ряд особенностей, знание и учет которых поможет эффективно использовать методические приемы и решить проблему оптимизации учебного процесса. При обучении взрослых иностранному языку следует учитывать, что обучающийся осознает себя самостоятельной, самоуправляемой личностью и имеет большой жизненный опыт (в том числе учебный), обладает высокой изначальной и конкретной мотивацией к обучению, которая обусловлена возможностью решить свои профессиональные проблемы при помощи учебной деятельности, стремится к немедленному практическому применению полученных знаний и умений в повседневной и профессиональной жизни.

Главные проблемы у взрослого человека в процессе обучения носят психологический характер. К психологическим трудностям следует отнести зачастую негативный и безрезультативный предшествующий опыт изучения языка и повышенные требования и ожидания к срокам, содержанию и результатам обучения. Следует иметь в виду и психологическую ранимость взрослых, которые достаточно остро воспринимают неудачи в учебе.

Важным психологическим барьером является страх неудачи, неуспеха, поражения, страх быть хуже других, страх делать ошибки, высказывать свое мнение, не понять преподавателя и других, а также не быть понятым. В связи с этим перед преподавателем встает задача создания комфортной психологической обстановки в группе, так как беспокойство и страх подавляют у обучающихся любой интерес и мотивацию, не предоставляют возможности концентрировать внимание, производить необходимую умственную работу, запоминать, понимать, высказывать свою точку зрения. Снятие неуверенности, преодоление барьеров психологической защиты – первый шаг к установлению уровня доверия, к установлению контакта между участниками группы и преподавателем, так необходимого для начала межличностного взаимодействия и, следовательно, эффективности занятия.

Обучение иностранному языку осуществляется в небольшой группе, члены которой объединяются общей целью и должны находиться между собой в тесной эмоциональной связи, поэтому успешность освоения языка зависит от того, какая атмосфера установится в этой группе, насколько она будет насыщена положительными эмоциями. В ходе межличностных взаимоотношений, и особенно в непривычном для себя деле и непривычной

обстановке, человек испытывает потребность в эмоциональной поддержке и контакте с другими людьми: ему нужны их сочувствие и внимание, помощь и понимание, принятие себя как равного партнера и, как следствие, ощущение внутреннего комфорта. Взрослые лучше обучаются в неформальной обстановке. Преподаватель должен позволить взрослым быть активными участниками в неформальной творческой атмосфере. Взрослых не нужно оценивать, их нужно направлять, оказывая им эмоциональную, педагогическую и инструментальную поддержку. Основным фактором успеха при обучении взрослых – установление контакта с аудиторией. Для этого необходимы и речевая инициатива преподавателя, и умение активного слушания, чувство юмора, а также знание нюансов межкультурного взаимодействия, владение техниками интерактивного обучения.

Взрослые люди предъявляют повышенные требования к содержанию и результатам обучения; критично оценивают преподавателя, его мастерство и уровень знания предмета. Поэтому преподавателю необходимо правильно отобрать языковой материал и методики его подачи с учетом возраста обучаемых и конечных целей обучения. Следует помнить, что взрослые учащиеся имеют свой собственный, сложившийся способ изучения материала и могут быть консервативны при попытке сменить тактику изучения материала.

Содержание обучения должно учитывать жизненный опыт, проблемы и интересы взрослых. Для обучения взрослых преподавателю необходимо отбирать касающиеся повседневной профессиональной и личной жизни темы, которые действительно волнуют и эмоционально переживаются, при обсуждении которых обучаемые вовлекаются в реальные ситуации общения, дают свою аргументацию, отстаивают свою точку зрения.

При отборе материала упор делается на традиционные темы: место жительства, работа, семья, отдых и спорт, внешность и характер человека, карьера, увлечения, деньги и т.п.

Особое внимание необходимо уделить изучению грамматики. При работе со взрослыми требуется системная целостная подача грамматического материала в простых, понятных, унифицированных схемах.

Обучение иностранному языку взрослых требует от преподавателя тщательной подготовки к каждому занятию, подбору соответствующего языкового и речевого материала, создания комфортной психологической атмосферы на занятиях. Все это является условиями продуктивного изучения иностранного языка.

Е. А. Рагуцкая

КОРРЕКЦИЯ ОШИБОК И ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ВЗРОСЛЫХ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Проблема исправления ошибок всегда волновала преподавателей иностранного языка. Вопрос исправлять ошибки или нет, а если исправлять,