

обеспечивающих просмотр текста и поиск необходимой информации, а именно: умения ориентироваться в структуре текста, в коммуникативной функции определенных композиционных частей текста, выделять ключевые слова в предложении и ключевые фразы (предложения) в абзаце.

Следует отметить, что с точки зрения содержательной и процессуальной стороны действие указанных выше видов чтения в родном и иностранном языках идентично. Данная закономерность позволяет в процессе обучения иностранному языку создавать условия для переноса умений чтения из родного в изучаемый язык.

Ю. А. Кандрусик

ОБУЧЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ УЧЕБНЫМ СТРАТЕГИЯМ: ТИПЫ И ВИДЫ СТРАТЕГИЙ

Обучение иностранному языку было и является многосторонним процессом, зависящим как от преподавателя, его компетенции, опыта и харизмы, так и от обучающегося, его мотивации, способности восприятия материала. Наряду с разнообразными подходами к обучению выделяют стратегии обучения иностранному языку, направленные на повышение эффективности обучения. Метакогнитивные стратегии не подразделяют обучение на отдельные аспекты, тогда как аффективные стратегии призваны управлять атмосферой обучения и создавать позитивный фон для предупреждения возникновения языкового барьера. Социальные стратегии направлены на установление контакта со всеми участниками процесса обучения. Поскольку коммуникация является конечной целью обучения иностранному языку и основной компетенцией обучающегося, возникает потребность в создании необходимой обстановки для общения в ходе занятий. Обучающиеся, использующие определенные стратегии при изучении иностранного языка, добиваются лучших результатов. Стратегии, в целом, представляют собой набор действий, способствующих эффективности в изучении языка, а значит – помогающих учить, хранить, находить и использовать информацию.

Memory strategies. Все те приемы, которые помогают запоминать и хранить новое в памяти, а также при необходимости быстро оттуда извлекать. Сюда входят: создание мысленных связей, например, способ запоминания новых выражений в контексте; использование ассоциаций – картинок, изображений, звуков. Регулярное повторение – просматривание материала, составление новых примеров с выражениями или грамматическими конструкциями, развешивание нужных слов по квартире. Подкрепление действием, например, подкрепление нового слова жестом или телодвижением.

Cognitive strategies. Когнитивные, мыслительные стратегии обучения, помогающие понять, интерпретировать и воспроизводить новые феномены в английском языке. Сюда входят практика и повторение, например, повторение новой модели или конструкции, использование в новых контекстах; выполнение упражнений и заданий. Анализ и сопоставление – анализ нового

выражения: из каких слов или компонентов состоит, что чем можно заменить и как составить новые словосочетания по этой модели. Структурирование знаний – это способ записи заметок или сопровождение нового материала визуальными подсказками; создание презентаций, таблиц и графиков – все, что облегчает запись языкового материала для последующего использования и повторения.

Compensation strategies. Компенсаторные *learning strategies*, помогающие общаться и выражать свои мысли на английском языке, несмотря на пробелы в языке и отсутствие каких-то знаний, конкретных слов и конструкций. Сюда входят использование неязыковых подсказок в контексте, преодоление языковых ограничений, когда нужное, но неизвестное слово обучающийся заменяет синонимом, перефразирует или объясняет другими способами (*circumlocution*).

Metacognitive strategies. Метакогнитивные стратегии, а именно контроль собственного прогресса обучения, его организация, планирование и оценка. Постановка целей и задач, например, знать и уметь использовать 500 новых выражений через три месяца; сохранять спокойствие во время общения на английском.

Affective strategies. Аффективные стратегии – это способы контроля и управления своими эмоциями, отношением к языку и процессу обучения, мотивацией. К примеру, способы снижения волнения – включить музыку, пошутить.

Эффективность любой человеческой деятельности, усвоение обучающимися знаний, навыков и умений зависит не только от их способностей, но и от способов и выполнения ими учебной деятельности.

Таким образом, эффективность любого обучения зависит от грамотной организации и методического качества используемых материалов, а также от мастерства педагогов, участвующих в образовательном процессе.

И. В. Кистень

ОБУЧЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ УЧЕБНЫМ СТРАТЕГИЯМ ЧТЕНИЯ

Согласно регулярному анкетированию слушателей факультета иностранных языков для руководящих работников и специалистов более 60 % респондентов отмечают, что знание иностранного языка им необходимо для профессиональной деятельности. Современные специалисты должны владеть умениями чтения публикаций средств массовой информации, работать с научными и техническими текстами, с деловой корреспонденцией. Им необходимы умения, связанные с оперативным поиском информации, адекватного понимания и аналитической оценки содержания текстовых материалов. Развитие таких умений означает, что обучающиеся могут адекватно оценивать задачу чтения и обладают гибкостью в использовании видов и стратегий чтения. Учебные стратегии чтения соотносятся с этапами работы