

способствуют самовыражению студентов. Привлекательными для студентов являются веб-квесты по решению спорных проблем (consensus building task) и убеждающие веб-квесты (persuasion task). Первые предполагают поиск и представление различных, порой противоположных, мнений на одну и ту же проблему. Вторые имеют своей целью создание продукта, способного убедить кого-то в чем-то. Это в свою очередь требует от обучающихся разработки аргументов в пользу какого-либо утверждения, мнения, варианта решения проблемы на основе материалов, полученных при работе с квестом. Конечным продуктом такого проекта может быть письмо, статья, видеозапись, мультимедийная веб-страница.

При организации самостоятельной работы студентов не следует забывать и о таком ресурсе, как подкасты. Наиболее качественные это, записанные Британской вещательной корпорацией BBC (British Broadcasting Corporation). Они охватывают буквально все стороны жизни, короткие и емкие, и к каждому есть текстовая расшифровка, рабочие листы с упражнениями и задания на вокабуляр.

Таким образом, использование инновационных технологий, позволяет значительно повысить количество и качество усваиваемого аутентичного языкового материала на занятиях и эффективно организовать самостоятельную работу студентов. Кроме того, новые информационные технологии обеспечивают наличие большого количества актуальных аутентичных материалов, тем самым позволяя студентам погрузиться в иноязычную среду, наблюдать культурно-специфические реалии и слышать образцы современной иностранной речи, что значительно способствует развитию у студентов речевых навыков и профессионально значимых компетенций.

Д. А. Черток

ЭЛЕКТРОННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ЯЗЫКОВОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сущность процесса иноязычной подготовки заключается в формировании поликультурной многоязычной личности, развитии способностей к иноязычной коммуникации за счет интеграции наиболее перспективных дидактических подходов к созданию в учреждении высшего образования иноязычной развивающей профессионально ориентированной образовательной среды. Следовательно, в современных условиях роль преподавателя приобретает особую значимость в повышении продуктивности познавательной деятельности студентов, развитии их мотивации достижения, стимулировании саморазвития, внедрении новой образовательной технологии фасилитации как метода интерактивного обучения. Это связано с глубокой личностной перестройкой взаимодействия субъектов образовательного процесса, необходимостью конструирования и применения инновационных инструментов контроля и оценивания образовательной деятельности.

В условиях меняющейся информационно-образовательной среды учреждения высшего образования, сокращения количества аудиторных занятий для изучения дисциплин и использования возможностей смешанного обучения как дидактического средства перехода к интегрированной модели с привлечением электронных ресурсов и сред ИКТ становятся новыми интерактивными средствами обучения и контроля с целым набором дидактических достоинств.

Большинство учреждений высшей школы перешли к созданию ЭУМК. На смену типовым тестам в виде текстографической информации в рамках освоения учебных дисциплин пришли электронные и мультимедийные тренажеры, а также комплексы интерактивных упражнений (КИУ). Материалы в электронном виде более доступны по сравнению с их печатными аналогами. Особую актуальность в этой связи приобретает скоординированный контроль самостоятельной работы студентов, проводимый с применением компьютерного тестирования.

Новейшие электронные дидактические программы – учебники, пособия, гипертекстовые справочные системы, каталоги, энциклопедии, моделирующие и тестирующие комплексы – конструируются с помощью мультимедийных технологий. Система контроля при этом становится оперативной и позволяет охватить максимальное количество студентов при минимальных временных затратах субъектов образовательного процесса. Мониторинг, как диагностирующая, так и контролирующая система, определяет степень обученности студентов на всех уровнях образовательного процесса, мотивирует ответственное отношение студентов к учебе, не допуская снижения качества знаний, расширяет и закрепляет знания и умения, полученные в рамках традиционных форм обучения.

В настоящее время учреждения образования вправе самостоятельно устанавливать процедуры и формы промежуточной аттестации, текущего и итогового контроля успеваемости. При конструировании оценочных средств учитываются мониторинг и оценка способности студентов к демонстрированию различного уровня академической успеваемости, а также к творческой деятельности, измеряемой с помощью интерактивных заданий вербальной и невербальной креативности.

Новизна заключается в том, что материалы для проверки знаний испытуемых создаются, обрабатываются и систематизируются в электронном виде. Основным техническим компонентом информационно-образовательной среды становится компьютер, и его использование обеспечивает усиление мотивации учения и развития познавательных потребностей. Новшество в форме компонентов тестовых заданий включает визуальный информационный ряд, который может носить реалистический (фото, видео) или синтезированный (анимация, рисунок, gif-изображение) характер.

Подобная методика организации и контроля самостоятельной работы студентов 2 курса ФАЯ с применением электронного тестирования разработана и внедрена для дисциплины «Практика устной и письменной речи».

Данная методика построена по модульному принципу. Материал изучаемого в первом и втором семестрах курса разделен на шесть ситуативно-тематических комплексов (СТК). В соответствии с учебной программой для каждого из СТК подготовлен свой КИУ. Интерактивный режим в локальной сети и online-тестирование в дистанционном обучении обеспечивается на обучающих платформах *e-learning* и *mslutest*. Специальная инструментальная оболочка выдает задания для всех испытуемых в индивидуальном временном режиме. На дисплее каждого ПК появляется задание одного из параллельных вариантов КИУ. С целью гарантирования режима информационной безопасности для всей группы испытуемых задействован только один вариант КИУ.

КИУ разработаны с учетом выбора подходящей формы и содержания задания. Форма придает заданиям структурную целостность, определенность и внешнюю организованность. КИУ включают следующие типы заданий: а) выбор одного правильного ответа; б) выбор нескольких правильных ответов; в) задание открытой формы; г) установление соответствия; д) задание «правильно – неправильно». Суммирование полученных студентами баллов определяет уровень знаний, а также понятие «тестовый балл испытуемого».

Эффективность КИУ прямо пропорциональна структуре подбора тестовых заданий. Составители КИУ стремятся максимально точно измерить знания испытуемых, имеющих средний уровень академической подготовленности. Результаты могут быть предъявлены и *offline* в виде записи на цифровой носитель. Подобный низкий уровень интерактивности удобен для итогового тестирования вне адаптивного режима с отсроченным получением результатов.

Таким образом, электронное тестирование обеспечивает 1) переход от традиционных технологий тестирования к новой интегрированной образовательной среде электронной подачи и оценки информации; 2) сокращение временных затрат посредством устранения традиционного конспектирования; 3) недопущение конфликтных ситуаций между субъектами образовательного процесса во время процедуры контроля выполнения заданий с помощью электронной тестовой оболочки; 4) совершенствование мониторинга и контроля умений и навыков в инновационных типах тестовых заданий с использованием мультимедиа.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что описанная выше методика позволяет получить возможность объективной качественной и количественной оценки усвоения знаний. В условиях новой информационно-образовательной среды система организации самостоятельной работы обучаемых становится прозрачной, предоставляя объективный уровень усвоения темы изучаемого СТК как отдельными студентами, так и группой в целом.

Мониторинг самостоятельной работы студентов с применением ИКТ приобретает обучающий характер. Тем не менее следует отметить, что электронное тестирование в целом не является отдельной технологией обучения иностранному языку, поскольку она не обеспечивает установления

вербальной коммуникации субъектов. Следовательно, основу информационно-образовательной среды учреждения высшего образования формируют педагогические технологии, которые в сочетании с информационными образовательными ресурсами оптимизируют затраты труда преподавателя, а также делают учебный процесс более эффективным.

Н. И. Шляжко

КРИТЕРИИ ОТБОРА ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ У УЧАЩИХСЯ УМЕНИЙ ИНОЯЗЫЧНОГО ПОЛИЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Сложность и динамичность развития и функционирования современного языкового образования предъявляют всем его субъектам требования, которые предполагают не только владение отдельными инновационными технологиями, но и понимание сущности закономерностей, лежащих в их основе. В свете межкультурной парадигмы исследования процесса обучения языкам и культурам развивать умения полилогического общения, т.е. умения инициировать и реализовывать межкультурное взаимодействие учащихся с носителями других языков и лингвокультур, позволяют интерактивные образовательные технологии.

Вслед за А. В. Ковалёвой, *интерактивность* рассматривается нами в качестве особого режима взаимодействия учащегося с образовательной средой применительно к различным видам обучения (А. В. Ковалёва, 2015). Процесс обучения при этом осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех учащихся; преподаватель и учащийся становятся равноправными субъектами обучения. С учетом темы нашего исследования данный подход позволяет строить процесс развития умений полилогического общения как систему интегрированного использования совокупности различных образовательных технологий, как социальных, так и информационно-коммуникационных. В данном случае технология рассматривается как научно обоснованный способ деятельности субъектов для получения высококачественных образовательных результатов.

В научной литературе отмечается, что интерактивные технологии направлены на активизацию деятельности самих субъектов в образовательном процессе и их развитие. Традиционно к числу интерактивных технологий относят учение в сотрудничестве, проектную технологию, творческие мастерские, игровые технологии и т.п. Информационно-коммуникационные технологии имеют целью овладение деятельностью, связанной с информационным обменом, созданием общего информационного пространства. В нашем исследовании под *интерактивными образовательными технологиями* мы будем понимать совокупность способов и приемов обучения и учения, основывающуюся на интегрированном (взаимосвязанном) применении социальных и информационно-коммуникационных технологий для организации речевого взаимодействия учащихся, с целью обеспечения эффективного развития умений иноязычного полилогического общения (ИПО).