

4. Использование речевой задачи в качестве установки в упражнениях.

5. Использование условно-речевых упражнений на этапе формирования речевых навыков и речевых упражнений для развития речевого учения.

6. Изучение временных форм не обособленно и затем в противопоставлении, а сразу парами с целью сталкивания изолированно усвоенных трудностей (материал изучался в школе) и увеличения соотношения времени на сравнительное изучение временных форм в противопоставлении.

7. Задействование всех видов речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо) в обучении грамматике.

8. Активное использование ЭСО, которые позволяют создать образность, наглядность, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса, повышают ответственность обучающегося за свой результат.

9. Максимально обеспечить автоматизированную проверку домашнего задания непосредственно в ходе его выполнения, что позволит обучающимся провести самоконтроль усвоения материала без разрыва во времени и освобождает часть времени на занятии.

10. Интегрировать учебное пособие в учебный класс типа Google Classroom, что позволит преподавателю контролировать выполнение домашнего задания удаленно.

В. Ф. Толстоухова

ОПТИМИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Самостоятельная работа является обязательным средством закрепления полученных в ходе аудиторных занятий знаний и практических умений. Без нее невозможно освоение в полном объеме образовательной программы.

Одна из целей самостоятельной работы состоит в преобразовании обучения в самообучение, достижение которой значительно влияет на ценностные установки субъектов учебного процесса. При положительном результате реализации данной цели самостоятельная работа выступает одним из основных методов приобретения знаний, навыков и умений во время учебы, а после ее завершения становится активной профессиональной деятельностью.

Эффективность самостоятельной работы студента обусловливается рядом факторов, среди которых важнейшими являются:

1) готовность обучающегося к самостоятельной работе;

2) оптимальная организация самостоятельной работы, ее управление и коррекция педагогом.

Неограниченные возможности для самостоятельной и совместной творческой деятельности преподавателей и студентов предоставляют новые информационные технологии. С их помощью можно качественно изменить методы и формы самостоятельной работы, осуществлять постоянное, динамичное обновление ее организации.

Одним из ресурсов информационных технологий, который эффективно может быть использован при выполнении самостоятельной работы, являются разного рода мобильные приложения, имеющие ряд преимуществ. Во-первых, это доступность в любом месте и в любое время. Во-вторых, обеспеченность индивидуального подхода, поскольку разнообразие современных мобильных возможностей обучения позволяет подобрать материал для самостоятельной работы в зависимости от индивидуальных потребностей и способностей каждого студента. В-третьих, повышение мотивации, поскольку это нетрадиционная форма организации самостоятельной работы, и она, несомненно, способна заинтересовать студентов и стимулировать их к выполнению заданий и самостоятельному изучению иностранных языков.

Прежде всего, следует обратить внимание на мобильные приложения, основанные на материалах интернет-ресурса TED Talks. TED расшифровывается как Technology Entertainment Design и означает американскую некоммерческую организацию, занимающуюся проведением интеллектуальных конференций, цель которых распространение уникальных идей (*ideas worth spreading*). Лекторы – чаще всего известные личности, а именно, ученые, популярные общественные деятели, бывшие и действующие политики, журналисты, писатели. Все имеющиеся материалы этого ресурса доступны для скачивания и просмотра на сайте конференции и в соответствующих мобильных приложениях.

Следует отметить, что данный ресурс содержит большое количество высококачественных презентаций и публичных выступлений на самые актуальные темы в научной, культурной, общественной и профессиональной сферах. Они могут удовлетворить потребности студентов любой специальности, и существенно улучшить организацию образовательного процесса по изучению иностранных языков.

Прежде всего, работа с данным приложением будет способствовать развитию навыков аудирования. Презентацию или выступление можно прослушивать много раз, пока не наступит полное понимание. Кроме этого, восприятие аудиоряда значительно упрощается за счет имеющейся визуальной опоры в виде субтитров и скриптов выступлений. Еще одним немаловажным фактором, иллюстрирующим эффективность данного ресурса, является наличие возможности научиться воспринимать различные акценты, так как выступающие представляют множество наций и культур.

Поскольку тематика записанных выступлений на TED обширна, то преподавателю не составит большого труда подобрать соответствующее видео для самостоятельного просмотра обучающимися. Например, при изучении темы «Английский язык – язык международного общения» для самостоятельной работы студентам могут быть предложены следующие видеоконференции: «Four reasons to learn a new language», «This is your brain on communication», «Why language is humanity's greatest invention», «Why are these 32 symbols found in Ancient Caves all over Europe?», «How trees talk to each other», «The enchanting music of sign language».

Формы работы с просмотренным материалом могут быть самыми разными. Например, обучающийся смотрит заданное выступление необходимое количество раз, выписывает незнакомые или непонятные слова и выражения, отвечает на вопросы по основному содержанию выступления, готовит краткое изложение основной мысли выступления. Представленные на TED Talks видеоматериалы являются также хорошим стимулом для организации последующих дискуссий на занятии, что будет способствовать совершенствованию дискурсивной компетенции обучающихся.

Очень часто пользователи YouTube оставляют свои комментарии к лекциям, выражая свое согласие или несогласие с представленными в них мнениями, предлагая соответствующие аргументы. Комментирование различных точек зрения позволит, как представляется, развить навыки критического мышления – вдумчивого анализа и скептического отношения к поступающей информации, предлагаемых интерпретаций и оценок, а также формулирования своих собственных обоснованных выводов.

Таким образом, использование открытого образовательного ресурса TED Talks позволяет значительно расширить объем лексического и грамматического материала, предлагаемого в рамках той или иной темы. В дополнение к учебным текстам на материале TED Talks можно в той или иной мере развивать практически все умения и навыки иноязычного общения – знание грамматики и лексики, навыки аудирования, письма, устного перевода и говорения.

Из ряда эффективных мобильных приложений следует отметить и Quizlet. Этот инструмент помогает усваивать и запоминать необходимый студентам учебный материал. Они также могут формировать свои карточки и учебные модули или выбирать из уже предложенных другими пользователями. Лексику, необходимую для запоминания, можно дополнять созданными своими силами изображениями и аудиофайлами.

Для подготовки к занятиям в режиме самостоятельной работы можно использовать приложение Kahoot. Преподаватель имеет возможность сам создать в нем различные викторины, включив в них вопросы по пройденной теме, предоставляя таким образом возможность студентам оценить свой уровень владения тем или иным материалом.

Привлекательной для студентов является и работа с web-квестом, предполагающая выполнение специальным образом организованной исследовательской деятельности по самостоятельному поиску информации в сети по указанным адресам, организацию диалога в сети, создание тематических web-страниц и web-квестов. Данный метод способствует лучшему использованию полученной информации для развития критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации, для самостоятельной разработки заданий по теме.

Особый интерес вызывают творческие веб-квесты (creative products task), требующие от обучающихся создания какого-либо продукта в заданном формате (игры, веб-сайта, мультимедийной презентации и т.д.). Творческие проекты являются свободными и непредсказуемыми в своих результатах и

способствуют самовыражению студентов. Привлекательными для студентов являются веб-квесты по решению спорных проблем (consensus building task) и убеждающие веб-квесты (persuasion task). Первые предполагают поиск и представление различных, порой противоположных, мнений на одну и ту же проблему. Вторые имеют своей целью создание продукта, способного убедить кого-то в чем-то. Это в свою очередь требует от обучающихся разработки аргументов в пользу какого-либо утверждения, мнения, варианта решения проблемы на основе материалов, полученных при работе с квестом. Конечным продуктом такого проекта может быть письмо, статья, видеозапись, мультимедийная веб-страница.

При организации самостоятельной работы студентов не следует забывать и о таком ресурсе, как подкасты. Наиболее качественные это, записанные Британской вещательной корпорацией BBC (British Broadcasting Corporation). Они охватывают буквально все стороны жизни, короткие и емкие, и к каждому есть текстовая расшифровка, рабочие листы с упражнениями и задания на вокабуляр.

Таким образом, использование инновационных технологий, позволяет значительно повысить количество и качество усваиваемого аутентичного языкового материала на занятиях и эффективно организовать самостоятельную работу студентов. Кроме того, новые информационные технологии обеспечивают наличие большого количества актуальных аутентичных материалов, тем самым позволяя студентам погрузиться в иноязычную среду, наблюдать культурно-специфические реалии и слышать образцы современной иностранной речи, что значительно способствует развитию у студентов речевых навыков и профессионально значимых компетенций.

Д. А. Черток

ЭЛЕКТРОННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ЯЗЫКОВОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сущность процесса иноязычной подготовки заключается в формировании поликультурной многоязычной личности, развитии способностей к иноязычной коммуникации за счет интеграции наиболее перспективных дидактических подходов к созданию в учреждении высшего образования иноязычной развивающей профессионально ориентированной образовательной среды. Следовательно, в современных условиях роль преподавателя приобретает особую значимость в повышении продуктивности познавательной деятельности студентов, развитии их мотивации достижения, стимулировании саморазвития, внедрении новой образовательной технологии фасилитации как метода интерактивного обучения. Это связано с глубокой личностной перестройкой взаимодействия субъектов образовательного процесса, необходимостью конструирования и применения инновационных инструментов контроля и оценивания образовательной деятельности.