

В данном случае роль преподавателя сводится к организации процесса взаимодействия студентов, а также к мониторингу и модерации блогов. Подготовка и запись аудиоматериала (видеоматериала), его размещение в сети, прослушивание, сетевое обсуждение, а также оценка и рефлексия способствуют развитию умений выбирать адекватный ситуации общения и характеру речевого взаимодействия способ реализации коммуникативной задачи, строить свое высказывание логично и последовательно, использовать имеющиеся речевые и неречевые средства для компенсации пробелов, возникающих в процессе общения, аргументировано давать оценку и делать выводы на основе предложенного материала.

Н. П. Семенова

В ПОИСКАХ БОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ГРАММАТИКЕ

В связи с созданием новых электронных компонентов УМК возникла необходимость в рефлексии по поводу эффективности используемого в настоящее время подхода к обучению студентов младших курсов практической грамматике английского языка.

Следует отметить все еще сильное влияние грамматико-переводного метода, традиционного для советской школы, который основывается, главным образом, на эксплицитном объяснении форм и правил и дальнейшем широком использовании чисто языковых упражнений, в которых функция отделена от формы, с последующим использованием грамматических форм в речевой деятельности (*пассивно-сознательное усвоение*). В результате запоминаемая вне ситуации языковая форма так и остается языковой, студенты могут использовать правильные формы в упражнениях и тестах, но делают ошибки, когда используют изученное явление в речи.

Существует интуитивный подход к обучению грамматике, когда считается, что грамматика усваивается подсознательно, подобно тому как ребенок усваивает родной язык (*подсознательное усвоение*). Сторонники лексического пути усвоения грамматики призывают обходиться без правил, опираясь только на аналогию, пока учащийся не накопит речевой опыт. Несомненно, некоторый грамматический материал целесообразно усваивать как лексические единицы, например, неправильные формы глаголов, глаголы со сложным управлением, существительные с неправильной формой образования множественного числа и т.п.

Сторонники когнитивного подхода к преподаванию грамматики рассматривают грамматику как инструмент, позволяющий обучающимся выявить и осознать грамматические концепты, т.е. смысловые содержания грамматических явлений. Данный подход помогает стимулировать познавательную компетенцию обучающихся (*активное усвоение*).

В настоящее время уже несколько десятилетий лидирующим подходом в обучении иностранным языкам является коммуникативный. Однако до сих пор нет ясности, как обучать грамматической стороне говорения в рамках коммуникативного подхода. Некоторые сторонники считают, что грамматические навыки формируются стихийно, в процессе живой речи, другие спорят, на каком этапе вводить упражнения коммуникативного характера: после формирования языковой компетенции или использовать упражнения коммуникативного характера на всех этапах работы над грамматической стороной говорения.

Обратимся к основоположнику коммуникативного метода Е. И. Пассову и выделим несколько ключевых моментов его концепции иноязычного образования, затрагивающих усвоение грамматической стороны говорения.

1. Продуктивен не принцип «запомни и действуй», а принцип «действуя, запоминай».

2. Форма и функция речевой единицы должны выступать в единстве, только тогда навык приобретает способность к переносу.

3. Формировать грамматический навык можно лишь на основе тех лексических единиц, которыми учащийся владеет достаточно свободно.

4. Правила-инструкции даются определенными дозами, квантами, на протяжении процесса автоматизации.

5. Квантование принципиально меняет традиционный подход к использованию знаний, а именно сохраняет сознательность, но в корне меняет ее характер: сознание учащегося направлено на выполнение речевой задачи, а правила инструкции помогают оформить речевую единицу.

Чтобы обозначить стратегию формирования грамматических навыков, следует определить структуру грамматического навыка. Согласно Е. И. Пассову, грамматический навык есть синтезированное действие по выбору модели, адекватной речевой задаче в данной ситуации, и правильному оформлению речевой единицы любого уровня, совершаемое в параметрах навыков и служащее одним из условий выполнения речевой деятельности. Процесс автоматизации должен пройти через шесть последовательных стадий формирования грамматического навыка: 1) восприятие, 2) имитация, 3) подстановка, 4) трансформация, 5) репродукция, 6) комбинирование. При этом указанная последовательность стадий меняться не должна, отдельные стадии могут лишь отсутствовать, что зависит от характера грамматического материала или нужд учения. Особое место в формировании грамматического навыка занимает целенаправленное управляемое комбинирование, «сталкивание» усваиваемой модели с другими, усвоенными раньше.

Каким образом мы можем применить это учение в нашей практической деятельности? На наш взгляд, современное учебное пособие по обучению грамматике должно базироваться на следующих принципах.

1. Активное сознательное усвоение, деятельностный подход.

2. Ознакомление и отработка грамматических явлений в контексте, в ситуациях.

3. Правила-инструкции предлагаются по мере необходимости, обобщенные правила предоставляются в справочной части пособия.

4. Использование речевой задачи в качестве установки в упражнениях.

5. Использование условно-речевых упражнений на этапе формирования речевых навыков и речевых упражнений для развития речевого учения.

6. Изучение временных форм не обособленно и затем в противопоставлении, а сразу парами с целью сталкивания изолированно усвоенных трудностей (материал изучался в школе) и увеличения соотношения времени на сравнительное изучение временных форм в противопоставлении.

7. Задействование всех видов речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо) в обучении грамматике.

8. Активное использование ЭСО, которые позволяют создать образность, наглядность, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию учебного процесса, повышают ответственность обучающегося за свой результат.

9. Максимально обеспечить автоматизированную проверку домашнего задания непосредственно в ходе его выполнения, что позволит обучающимся провести самоконтроль усвоения материала без разрыва во времени и освобождает часть времени на занятии.

10. Интегрировать учебное пособие в учебный класс типа Google Classroom, что позволит преподавателю контролировать выполнение домашнего задания удаленно.

В. Ф. Толстоухова

ОПТИМИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Самостоятельная работа является обязательным средством закрепления полученных в ходе аудиторных занятий знаний и практических умений. Без нее невозможно освоение в полном объеме образовательной программы.

Одна из целей самостоятельной работы состоит в преобразовании обучения в самообучение, достижение которой значительно влияет на ценностные установки субъектов учебного процесса. При положительном результате реализации данной цели самостоятельная работа выступает одним из основных методов приобретения знаний, навыков и умений во время учебы, а после ее завершения становится активной профессиональной деятельностью.

Эффективность самостоятельной работы студента обусловливается рядом факторов, среди которых важнейшими являются:

1) готовность обучающегося к самостоятельной работе;

2) оптимальная организация самостоятельной работы, ее управление и коррекция педагогом.

Неограниченные возможности для самостоятельной и совместной творческой деятельности преподавателей и студентов предоставляют новые информационные технологии. С их помощью можно качественно изменить методы и формы самостоятельной работы, осуществлять постоянное, динамичное обновление ее организации.