

Н. В. Савчиц

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОГ-ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ЯЗЫКОВОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Возрастающая потребность современного общества в информации и постоянное увеличение ее объемов и потоков обусловили появление *информационно-коммуникационных технологий* (ИКТ) и их стремительное развитие. Современное общество требует от будущего специалиста навыков ориентации в информационном пространстве, поиска и систематизации информации на родном и иностранном языках, а также обмена информацией с представителями других культур, как при личном присутствии участников общения, так и с использованием социальных сервисов и служб Интернета.

Внедрение ИКТ в образовательный процесс является сегодня одним из приоритетных направлений совершенствования подготовки выпускника языкового учреждения высшего образования. К преимуществам их интеграции в образовательный процесс относят индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, использование языка как средства общения, повышение мотивации, увеличение доли самостоятельной работы и раскрытие творческого потенциала. Одновременно с этим использование ИКТ требует от преподавателя детальной разработки методики обучения определенному аспекту либо виду речевой деятельности.

В отечественной методике обучения иностранным языкам за *блогом* закрепилось определение, данное П. В. Сысоевым. Блог представляет собой «личную страничку в сети Интернет, позволяющую своему пользователю размещать на ней различного вида информацию»: текстовую, графическую, аудио- и видеоматериалы. Записи пользователя располагаются хронологически, в соответствии с очередью их размещения. При этом любой посетитель блога имеет возможность ознакомиться с предложенными материалами и оставить комментарий, включающий оценку, выражение субъективного мнения. Свойства блога, такие как *публичность, мультимедийность, авторство и модерация, интерактивность и асинхронность* создают благоприятные условия для развития умений устного общения.

Проанализировав существующие классификации блогов (по авторству, особенностям контента и степени интегрированности в образовательный процесс), мы пришли к выводу, что для обучения устному общению студентов языкового учреждения высшего образования наибольшей эффективностью будут обладать поддерживающие личные видео- и аудиоблоги студентов.

Существуют различные алгоритмы использования блог-технологии в обучении иностранному языку в зависимости от выбранного типа блогов и целей, которые ставит перед обучающимися преподаватель, но в целом весь процесс можно разделить на три основных этапа:

1) *подготовительный этап*, целью которого является знакомство студентов с сервисом блогов и правилами размещения на нем материалов. Особое внимание на этом этапе стоит уделить вопросам обеспечения информационной безопасности и защиты интеллектуальной собственности;

2) *процессуальный этап*, который ставит своей задачей создание и публикацию студентами собственных речевых высказываний в интернет-блоге, а также комментирование публикаций других пользователей. Именно этот этап обладает потенциалом для развития умений устного общения в ходе выполнения разнообразных заданий, подготовленных преподавателем;

3) *заключительный этап*, который включает в себя оценку преподавателем блогов и рефлексию студентов.

Исходя из особенностей каждого из этапов, видится логичным проведение подготовительного и заключительного этапа в рамках аудиторного занятия, в то время как самый продолжительный и ресурсозатратный процессуальный этап может проводиться в удаленном формате.

Остановимся подробнее на особенностях использования блог-технологии в обучения устному общению.

Для развития умений восприятия и понимания иноязычной речи используется традиционная трехэтапная модель: предтекстовой этап (*pre-listening*), текстовой этап (*listening*) и послетекстовой этап (*after-listening*). Задания размещаются в блоге преподавателя в их логической последовательности и дополняют или заменяют аналогичные этапы в рамках аудиторной работы. *Новизна*, которую привносит учебный блог в трехэтапную модель, заключается в смене среды, в которой происходит обучение. Сетевое обсуждение выполнения заданий, содержательной и смысловой стороны блога, воссоздает естественное общение, которое не ограничено временем и пространством занятия. При правильной организации интернет-блога студенты могут возвращаться к затронутым проблемам и продолжать их обсуждение на протяжении продолжительного периода времени.

Развитие умений говорения также обладает рядом особенностей. При работе с блогом учителя преподаватель предлагает студентам прокомментировать свои публикации, при этом студенты могут ознакомиться с ответами своих одноклассников, выразить согласие/несогласие с их мнениями, дополнить и расширить уже высказанное мнение, аргументировано доказать свою точку зрения и т.п. Приведем несколько примеров таких заданий:

Задание 1. They often say: “We are what we eat. We are what we wear. We are what we do”. But what about the language we use to talk? Do you agree that we are what we talk?

Задание 2. Here you can see the shots of yesterday’s news program. Can you guess what happened?

Задание 3. Look through the statements below and say which one reflects your point of view. Explain why?

Fashion to you is:

- a) about looking cool and **hip**;
- b) about looking **mature**;
- c) about **conforming to** others/the general trend;
- d) a way to express **your inner self**;
- e) meaningless. Fashion is for **shallow** people.

Также возможно ведение студентами собственного аудио- или видеоблога (группового или личного), в котором они могут публиковать небольшие монологические либо диалогические высказывания по предложенной теме.

В данном случае роль преподавателя сводится к организации процесса взаимодействия студентов, а также к мониторингу и модерации блогов. Подготовка и запись аудиоматериала (видеоматериала), его размещение в сети, прослушивание, сетевое обсуждение, а также оценка и рефлексия способствуют развитию умений выбирать адекватный ситуации общения и характеру речевого взаимодействия способ реализации коммуникативной задачи, строить свое высказывание логично и последовательно, использовать имеющиеся речевые и неречевые средства для компенсации пробелов, возникающих в процессе общения, аргументировано давать оценку и делать выводы на основе предложенного материала.

Н. П. Семенова

В ПОИСКАХ БОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ГРАММАТИКЕ

В связи с созданием новых электронных компонентов УМК возникла необходимость в рефлексии по поводу эффективности используемого в настоящее время подхода к обучению студентов младших курсов практической грамматике английского языка.

Следует отметить все еще сильное влияние грамматико-переводного метода, традиционного для советской школы, который основывается, главным образом, на эксплицитном объяснении форм и правил и дальнейшем широком использовании чисто языковых упражнений, в которых функция отделена от формы, с последующим использованием грамматических форм в речевой деятельности (*пассивно-сознательное усвоение*). В результате запоминаемая вне ситуации языковая форма так и остается языковой, студенты могут использовать правильные формы в упражнениях и тестах, но делают ошибки, когда используют изученное явление в речи.

Существует интуитивный подход к обучению грамматике, когда считается, что грамматика усваивается подсознательно, подобно тому как ребенок усваивает родной язык (*подсознательное усвоение*). Сторонники лексического пути усвоения грамматики призывают обходиться без правил, опираясь только на аналогию, пока учащийся не накопит речевой опыт. Несомненно, некоторый грамматический материал целесообразно усваивать как лексические единицы, например, неправильные формы глаголов, глаголы со сложным управлением, существительные с неправильной формой образования множественного числа и т.п.

Сторонники когнитивного подхода к преподаванию грамматики рассматривают грамматику как инструмент, позволяющий обучающимся выявить и осознать грамматические концепты, т.е. смысловые содержания грамматических явлений. Данный подход помогает стимулировать познавательную компетенцию обучающихся (*активное усвоение*).