

задач применительно к одному и тому же языковому материалу обеспечивает необходимую новизну при многократном его повторении. Далее должен происходить переход от коммуникативной задачи, реализуемой по заданному образцу, шаблону, к коммуникативной проблеме, в процессе решения которой ученик опирается на имеющиеся у него знания и опыт. Проблемная ситуация, и возникающая в рамках ее задача, изначально ориентированная на значимый для обучающегося смысл, становятся основным источником развития мышления. Из наиболее подходящих для учащихся младших классов способов создания проблемных ситуаций можно выделить побуждение к анализу языковых фактов и явлений, порождающих противоречия между имеющимися и новыми знаниями (при введении нового языкового или речевого материала в связном контексте, при сопоставлении с ранее известным, с аналогичным явлением в родном языке); побуждение учащихся к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, явлений (нахождение отличий в рисунках, в тексте и рисунке, выделение лишнего элемента и объяснение); выдвижение предположений (гипотез) (объяснение поведения персонажа, окончание рассказа, определение последовательности событий); формулировка выводов на основании фактов, имеющихся знаний, личного опыта, личной оценки (расшифровка секретных посланий, разгадывание загадок, следование по указанному маршруту и определение его конечной точки),

Включение иноязычной речевой деятельности в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.д.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Таким образом метод контекстного обучения относится к изучаемому языку как к инструменту, позволяющему обеспечить выполнение поставленной практической задачи. Они предоставляют много возможностей для коммуникации в аутентичных контекстах и дают ученикам свободу использовать лингвистические ресурсы, которые они имеют, и затем рефлексировать над тем, что они изучили или что им необходимо изучить.

М. В. Потапова

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Д и с т а н ц и о н н о е о б у ч е н и е – это форма получения образования, при которой преподаватель и студент взаимодействуют на расстоянии с сохранением всех присущих обучению компонентов с помощью информационных технологий. Наличие большого количества современных приемов обучения иностранным языкам в дистанционном формате позволяет сделать учебный процесс не только увлекательным, но и продуктивным. Среди

наиболее распространенных способов можно назвать следующие: обучающие компьютерные программы, использование социальных сетей, электронной почты, проведение видеоконференций, разработка и реализация курсов в различных системах.

Главной особенностью дистанционного обучения иностранному языку в учреждении высшего образования является опосредованный характер общения преподавателя со студентом и ограниченные возможности их межличностного взаимодействия. Однако такая форма обучения позволяет активизировать самостоятельную работу студентов, что в условиях в высшей школе обучения достаточно важно, так как будущий специалист должен уметь самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность с целью удовлетворения общеобразовательных и профессиональных интересов. Студенту отводится все более активная роль, которая предлагает свободу выбора действий и получения индивидуальных результатов.

Дистанционные образовательные технологии делятся на два способа передачи знаний: *синхронного* и *асинхронного* обучения.

При синхронном обучении иностранным языкам необходим согласованный график проведения занятий. Видеоконференции, чат-занятия являются примерами синхронной технологии. Данный вид обучения имеет много общего с традиционным методом аудиторного обучения, несмотря на то, что участники находятся на расстоянии.

При асинхронном обучении студенты получают доступ к учебным материалам согласно своему индивидуальному графику. Обучающиеся не обязаны находиться на занятии одновременно. Почтовая корреспонденция, сетевые форумы, электронная почта, видео- и аудиозаписи, печатные материалы, голосовая почта являются примером асинхронного дистанционного образования.

Изучение иностранных языков с помощью дистанционных программ имеет свои преимущества.

- *Доступность.* Студенты могут учиться, не выходя из дома, находясь в любом месте. Чтобы приступить к обучению, нужно иметь компьютер с доступом в Интернет. Отсутствие необходимости ежедневно посещать учебное заведение является несомненным плюсом в определенных обстоятельствах.

- *Технологичность.* Обучение становится более эффективным благодаря использованию современных программных и технических средств, позволяющих обеспечить максимальную визуализацию учебного материала средствами мультимедиа. Передаваемая информация представляется студенту яркой и динамичной.

- *Мобильность.* Эффективная реализация обратной связи между преподавателем и студентом является одним из основных требований успешности обучения. Интерактивность процесса обеспечивается во время форумов, лекций, вебинаров и конференций, проводимых в режиме онлайн.

- *Обучение в индивидуальном темпе.* Скорость изучения материала устанавливается самим студентом в зависимости от его личных обстоя-

тельств и потребностей. Всегда можно вернуться к более сложным вопросам, несколько раз посмотреть видеолекции, перечитать переписку с преподавателем.

При вышеупомянутых преимуществах дистанционного обучения иностранным языкам необходимо отметить также и факторы, которые могут негативно повлиять на успешное получение образования с помощью данного вида обучения.

- Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Практически полная зависимость от технических средств, к которым предъявляются определенные требования.

- Наличие навыков использования инновационных технологий. Дистанционное образование предполагает определенную степень владения компьютером.

- Отсутствие непосредственного контакта между преподавателем и студентом. В случае необходимости персонального внимания преподавателя дистанционное образование зачастую не предоставляет такой возможности.

- Необходимость наличия целого ряда индивидуально-психологических условий. Для дистанционного обучения требуется жесткая самодисциплина, а результат напрямую зависит от самостоятельности и сознательности студентов.

- Отсутствие социального взаимодействия и атмосферы университета. Несмотря на то, что студенты общаются друг с другом посредством электронной почты, чата или социальных сетей, отсутствие личных внеаудиторных встреч может повлиять на положительный имидж дистанционного образования.

Учитывая все указанные преимущества и недостатки, стоит отметить, что только умелое сочетание аудиторных занятий с активным использованием интернет-технологий и электронных образовательных ресурсов приведет к формированию иноязычной коммуникативной компетенции у студентов учреждения высшего образования.

Таким образом, при подготовке специалистов в высшей школе заведениях дистанционное обучение не должно конкурировать с традиционным подходом, а скорее дополнять и расширять его.

О. В. Прокопюк

МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПОЛИКОДОВОГО ТЕКСТА, НАПРАВЛЕННОГО НА ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКЕ

Согласно образовательным стандартам выпускник учреждения высшего образования технического профиля должен владеть иностранным языком как средством профессионального общения. Важную роль в достижении поставленной цели играет овладение студентами лексической стороной языка профессиональной коммуникации, в частности, значениями ключевых ино-