

обдумывание (закон 5 секунд), принцип неподнятой руки. Как правило, первая поднятая рука делает пассивными 70 % обучающихся, чтобы это предотвратить, следует прибегать к принципу неподнятой руки, который подразумевает использование карточек с именами учеников, после постановки вопроса все обдумывают ответ 5 секунд, затем тянется карточка с именем. Что же касается техники инструкций, действуют те же принципы, только вместо закона 5 секунд можно использовать видеотаймеры. Это позволяет студентам полностью концентрироваться на поставленной задаче и самостоятельно контролировать ее выполнение.

Из моего опыта работы следует, что использование элементов активной оценки на практических занятиях способствует как вовлечению студентов в образовательный процесс, так и осознанной само- и взаимооценке. При этом условия процесса обучения приближаются к условиям общения в социальных сетях.

А. П. Пониматко

КОНТЕКСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новый образовательный стандарт начального образования, утвержденный постановлением № 125 Министерства образования Республики Беларусь 26 декабря 2018 г., подразделяет требования к результатам освоения содержания образовательной программы начального образования по предмету «Иностранный язык» на личностные, метапредметные и предметные. Соответственно личностные результаты должны отражать особенности развития личности учащегося, метапредметные – его готовность к познавательной деятельности, освоение универсальных учебных действий и межпредметных понятий, а предметные традиционно нацелены на овладение начальными представлениями о языке как о средстве общения, о стране изучаемого языка, о принятых правилах культуры речевого поведения и общения; на овладение начальными языковыми нормами и видами иноязычной речевой деятельности, а также умениями контролировать свои речевые действия.

Анализ современных национальных учебно-методических комплексов (УМК) по иностранным языкам, сложившаяся практика преподавания данного учебного предмета на I ступени общего среднего образования, формы и способы диагностики учебных достижений свидетельствует о том, что в настоящее время можно констатировать достижение преимущественно предметных результатов.

Задания к упражнениям в учебных пособиях по иностранному языку для учащихся 3–4 классов часто имеют коммуникативную направленность и моделируют типичные ситуации иноязычного общения младших школьников. При отборе тематики учебного материала в целом учитываются интересы детей и межпредметные связи начальной школы. Вместе с тем на занятиях и дома ученики часто выполняют чисто языковые упражнения, в обучении

говорению акцент делается на репродукцию материала, не имеющего новизны, проблемности или практической направленности. Методика работы с текстами носит схематичный и упрощенный характер, основное внимание уделяется контролю общего или детального понимания. Вместе с тем, как известно, «смысловое чтение» предполагает способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на их основе, к использованию их содержания для достижения собственных целей и активного участия в жизни общества. Только в этом случае можно говорить о понимании текста, о возможности использования человеком его содержания в разных ситуациях деятельности и общения.

Такое положение дел требует от исследователей и авторов УМК поиска современных подходов к обучению иностранным языкам, которые могли бы в полной мере обеспечить реализацию требований современного стандарта. Такими подходами, по мнению ряда специалистов, являются метод коммуникативных заданий, а также контекстное или ситуативно-контекстное обучение.

Метод коммуникативных заданий, являясь естественным развитием коммуникативного метода, представляет собой решение целого ряда коммуникативных задач, предлагаемых учителем, решая которые, учащиеся выполняют речевые и неречевые действия, вступают в контакт друг с другом, с группой учащихся или с учителем, пытаются найти правильные пути решения поставленной коммуникативной задачи. Иностранный язык становится не целью, а инструментом коммуникации, который направлен на то, чтобы помочь учащемуся успешно справиться с поставленной задачей. Благодаря этому происходит погружение в языковую среду, и ученики начинают общаться на иностранном языке с практической целью. При этом часто используются не только речевые, но и физические действия, жесты, мимика и т.п. Данный метод обеспечивает более коммуникативно значимое общение, позволяет чаще использовать весь языковой и речевой материал, которым владеют обучаемые, обеспечивает развитие экстралингвистических умений и повышение мотивации за счет участия в знакомых, типичных ситуациях общения.

В использовании метода коммуникативных заданий прослеживаются два направления: интегрирование коммуникативных заданий в современные учебно-методические комплексы по иностранным языкам, построенные на коммуникативном методе обучения. В данном случае основная проблема заключается в сложности моделирования ситуаций иноязычного общения школьников определенного возраста интересных, мотивирующих их на решение практических задач с учетом ограничений в уровне владения языком. В случае использования данного метода в качественной основной модели организации образовательного процесса учебные программы, представляющие собой набор коммуникативных заданий и не предполагают отбор и организацию подлежащего усвоению языкового материала. В целом данный метод оказывается малоэффективным на начальном этапе овладения языком, когда речевой опыт учащихся в изучаемом языке ограничен и необходимо интенсивное введение нового материала.

Другим интересным направлением в современной методике обучения, и иностранному языку в том числе, называют контекстное обучение. В целом контекстное обучение опирается на теорию деятельности, в соответствии с которой усвоение социального опыта осуществляется в результате активной, пристрастной личностно значимой деятельности субъекта. В процессе такого обучения происходит формирование целостной личности, предполагающее развитие психических функций и способностей человека, систем его отношений с объективным миром, другими людьми и самим собой, а также передача социального опыта.

В обучении иностранному языку контекстное или контекстно-языковое интегрированное обучение рассматривается, прежде всего, в профильном и профессионально ориентированном обучении, так как главной функцией данного подхода представляется создание условий для трансформации учебно-познавательной деятельности в профессиональную, путем моделирования образовательной среды, максимально приближенной по форме и содержанию к профессиональной, а также социальное развитие личности.

Полагаем, что при обучении младших школьников положения данного подхода также весьма актуальны и позволяют разрешить ряд противоречий между традиционными и инновационными формами обучения.

Реализация контекстного обучения базируется на ряде взаимосвязанных принципов:

- 1) психолого-педагогического обеспечения личностно-смыслового включения обучаемых в учебную деятельность;
- 2) последовательного моделирования в учебной деятельности целостного содержания, форм и условий других видов деятельности школьников;
- 3) проблемности содержания обучения и процесса его развертывания в общении с учащимися;
- 4) адекватности форм организации учебной деятельности школьников целям и содержанию образования;
- 5) ведущей роли совместной деятельности, диалогического общения и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- 6) педагогически обоснованного сочетания новых и традиционных педагогических технологий;
- 8) учета индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- 9) единства обучения и воспитания личности.

Данные принципы составляют единое целое, взаимодействуют и тем самым обеспечивают реализацию контекстной модели организации образовательного процесса на всех этапах овладения младшими школьниками иностранным языком.

Так, на этапе введения лексических единиц, грамматических форм или речевых образцов речь идет о создании таких ситуаций общения, ситуационных контекстов, которые наглядно демонстрируют функции данного языкового и речевого материала, обеспечивают понимание его значения и показывают реальное употребление в речи. При минимуме освоенных младшими школьниками языковых средств варьирование коммуникативных

задач применительно к одному и тому же языковому материалу обеспечивает необходимую новизну при многократном его повторении. Далее должен происходить переход от коммуникативной задачи, реализуемой по заданному образцу, шаблону, к коммуникативной проблеме, в процессе решения которой ученик опирается на имеющиеся у него знания и опыт. Проблемная ситуация, и возникающая в рамках ее задача, изначально ориентированная на значимый для обучающегося смысл, становятся основным источником развития мышления. Из наиболее подходящих для учащихся младших классов способов создания проблемных ситуаций можно выделить побуждение к анализу языковых фактов и явлений, порождающих противоречия между имеющимися и новыми знаниями (при введении нового языкового или речевого материала в связном контексте, при сопоставлении с ранее известным, с аналогичным явлением в родном языке); побуждение учащихся к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, явлений (нахождение отличий в рисунках, в тексте и рисунке, выделение лишнего элемента и объяснение); выдвижение предположений (гипотез) (объяснение поведения персонажа, окончание рассказа, определение последовательности событий); формулировка выводов на основании фактов, имеющихся знаний, личного опыта, личной оценки (расшифровка секретных посланий, разгадывание загадок, следование по указанному маршруту и определение его конечной точки),

Включение иноязычной речевой деятельности в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.д.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру.

Таким образом метод контекстного обучения относится к изучаемому языку как к инструменту, позволяющему обеспечить выполнение поставленной практической задачи. Они предоставляют много возможностей для коммуникации в аутентичных контекстах и дают ученикам свободу использовать лингвистические ресурсы, которые они имеют, и затем рефлексировать над тем, что они изучили или что им необходимо изучить.

М. В. Потапова

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Д и с т а н ц и о н н о е о б у ч е н и е – это форма получения образования, при которой преподаватель и студент взаимодействуют на расстоянии с сохранением всех присущих обучению компонентов с помощью информационных технологий. Наличие большого количества современных приемов обучения иностранным языкам в дистанционном формате позволяет сделать учебный процесс не только увлекательным, но и продуктивным. Среди