

Кадровое обеспечение магистерских программ является одной из важнейших составляющих подготовки конкурентоспособных педагогических кадров в области языкового образования. К научно-педагогическим кадрам, реализующим образовательные программы магистерской подготовки, следует предъявлять комплексные требования, которые позволят потенциально судить о качестве образовательного процесса и результата: наличие у преподавателя высшего образования по профилю преподаваемых учебных дисциплин и соответствующей научной квалификации; осуществление активной научной и научно-методической деятельности; самообразование и регулярное повышение квалификации; владение современными методами, технологиями, техниками и средствами обучения; социальные качества и компетенции, позволяющие эффективно осуществлять учебно-воспитательную работу с обучающимися.

Комплексный подход к решению обозначенных вопросов позволит обеспечить систему языкового образования квалифицированными педагогическими кадрами и предоставит возможность удовлетворить индивидуальные образовательные потребности обучающихся на второй ступени высшего образования.

А. С. Кочукова

УЧЕТ ПОЛОЖЕНИЙ ТЕОРИИ КОНСТРУКТИВИЗМА В ФОРМИРОВАНИИ У СТУДЕНТОВ-ЛИНГВИСТОВ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

В современной методике обучения иностранным языкам (ИЯ) теория конструктивизма позволяет найти ответы на вопросы познания и самопознания в процессе овладения студентами-лингвистами иноязычным общением.

В общем значении *конструктивизм* понимают как совокупность теорий, представленных в психологии, социологии, философии, основой которых выступает идея неотражательной, конструктивной природы познания. Широкий диапазон использования данной теории во многих областях научного знания детерминирует разнородность термина *конструктивизм*, а также обуславливает неоднозначность в определении основных категорий конструктивизма. В частности, одной из таких категорий является понятие *конструкт*.

В психологии отмечается, что в результате восприятия субъектом окружающей его действительности он формирует конструкты как способы ее интерпретации, представленные индивидуальными классификационно-оценочными шаблонами (А. М. Улановский). Конструкты являются лично образованными представлениями человека, с помощью которых он отражает опыт наблюдения за окружающим миром или взаимодействия с ним. Помимо способа миропознания, в философии конструкт также выступает в качестве средства самосознания. Применительно к сфере образования, через осознание собственных особенностей как субъекта познавательной деятельности,

обучающийся приобретает способность воспринимать и анализировать учебный материал, самостоятельно накапливать опыт, формировать навыки и развивать умения с учетом своей индивидуальности.

Образование/создание конструкторов предполагает активность субъекта познавательной деятельности по обогащению опыта учения, что следует принимать во внимание в процессе формирования у студентов-лингвистов метапредметной компетенции. Так, в методике обучения ИЯ конструкторы соотносятся со *стратегиями учения*, под которыми подразумевают комплекс действий, целенаправленно организуемый студентом на основе учебного опыта и доведенный до автоматизма с целью решения той или иной учебной задачи. Опыт, составляющий основу конструктора, также является неотъемлемым компонентом метапредметной компетенции; студенты-лингвисты приобретают метапредметный опыт в процессе обучения устному иноязычному общению с целью развития умений, необходимых им для осуществления самостоятельной познавательной деятельности по овладению устным общением. Особенность конструкторов и учебных стратегий заключается в том, что они формируются обучающимися самостоятельно и в дальнейшем воспроизводятся для достижения той или иной учебной цели, что подтверждает перспективность использования теории конструктивизма в процессе овладения студентами-лингвистами *метапредметной компетенцией*.

В нашем исследовании под метапредметной компетенцией мы будем понимать способность и готовность студентов-лингвистов осуществлять самостоятельную учебно-познавательную деятельность на основе совокупности приобретенных ими знаний, умений, социально значимых личностных качеств, необходимых для обогащения учебного, познавательного и социального опыта в процессе овладения устным иноязычным общением.

Критерии, которые могут послужить основой для выделения метапредметных умений в процессе обучения устному иноязычному общению, основываются на определенных *принципах* обучения ИЯ в совокупности с основными положениями теории конструктивизма.

Во-первых, в формировании у студентов-лингвистов метапредметной компетенции следует опираться на личностно ориентированный подход. В. Н. Пустовойтовым было доказано, что сущность и принципы педагогики конструктивизма, которая составляет основу метапредметного образования, соответствуют основным положениям личностно ориентированного подхода. Например, в педагогическом конструктивизме и личностно ориентированном подходе знание выступает не как ценность, а как средство достижения учебных целей. Это означает, что в процессе обучения ИЯ преподавателям необходимо создавать студентам оптимальные условия для того, чтобы обучающиеся могли самостоятельно изучать тот или иной материал, вырабатывать и применять свои стратегии решения поставленных учебных задач, основываясь на личном опыте. Следовательно, основная роль преподавателя в процессе обучения устному иноязычному общению состоит в формировании условий, необходимых студентам для осуществления их учебно-познавательной деятельности. Эти условия должны максимально учитывать

индивидуально-психологические особенности студентов-лингвистов, а также основываться на *самопознании*, которое является полностью индивидуальным психологическим процессом. В частности, в процессе формирования метапредметной компетенции необходимо, чтобы студенты осознанно применяли знания о своих индивидуальных особенностях при овладении устным иноязычным общением.

Во-вторых, формирование метапредметной компетенции должно осуществляться в соответствии с основополагающими общедидактическими и методическими принципами, такими как принципы активности, сознательности, прочности, индивидуализации, коммуникативности и т.п. Так, общедидактический принцип активности отражается в деятельностном подходе к образованию, при котором студент рассматривается как субъект собственной познавательной деятельности, готовый к активному приобретению опыта для дальнейшего самостоятельного решения учебных задач. Обучающийся выступает «конструктором» не только восприятия мира и самого себя, но и собственных навыков и умений. На наш взгляд, принцип сознательности в нашем исследовании следует конкретизировать за счет понятия *самосознательности*. Студентам необходимо осознать, каким образом реализация учебных стратегий является оптимальной в конкретно заданной учебной ситуации. Более того, формируемые в процессе развития метапредметной компетенции учебные стратегии имеют свойство воспроизводимости, что соотносится с принципом прочности. Прочность сформированных в процессе обучения устному иноязычному общению метапредметных умений позволит обучающимся переносить их на новые ситуации общения в меняющихся условиях межкультурного общения. Принцип индивидуализации и дифференциации полностью коррелирует с личностно ориентированным подходом в языковом образовании и реализуется через создание преподавателем условий для максимально активного проявления студентами учебной самостоятельности в овладении устным иноязычным общением. Методический принцип коммуникативности соотносится с основными положениями социального конструктивизма, поскольку общение и отношения между коммуникантами рассматриваются как основные средства развития умений устного иноязычного общения. В процессе взаимодействия и учебного сотрудничества между субъектами образовательного процесса они реализуют свой метапредметный потенциал, что способствует более эффективному формированию метапредметной компетенции.

В-третьих, следует учитывать принцип развития автономии у студентов-лингвистов, что обусловлено требованиями социального заказа. Выпускникам учреждений высшего образования необходимо обладать способностью обучаться новым видам работы на протяжении всей жизни, что определяет необходимость развития у обучающихся умений самостоятельной познавательной деятельности. В процессе обучения ИЯ учебная самостоятельность предполагает способность к осознанному и целенаправленному овладению иноязычным общением, в ходе которого обучающийся развивает умения, позволяющие ему в дальнейшем осуществлять самообразование и самосо-

вершенствование. Следует отметить, что в современной методике обучения ИЯ наблюдается необходимость поиска новых подходов к формированию у студентов-лингвистов способности к саморазвитию и самосовершенствованию посредством изучения ИЯ. Многие современные исследователи проявляют интерес к метапредметному подходу в образовании, но многие аспекты реализации данного подхода остаются неизученными.

В-четвертых, эффективным средством формирования у студентов-лингвистов метапредметной компетенции в процессе обучения устному иноязычному общению является использование продуктивных интернет-технологий. Педагогический конструктивизм объясняет важность конструирования обучающимися собственных знаний с помощью различных средств обучения, таких как информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Формирование у студентов-лингвистов ИКТ-компетентности сегодня определяется как одно из приоритетных направлений в языковом образовании. Умение использовать ИКТ входит в состав универсальных компетенций в государственном образовательном стандарте, а также находит отражение в учебной программе по дисциплине «Социокультурные основы речевого общения». Готовность выпускников приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям труда выражается в том числе в способности добиваться результатов с использованием современных технологий. Самореализация и самообразование на протяжении всей жизни невозможны без получения определенного конечного продукта собственной познавательной деятельности.

Таким образом, формирование у студентов-лингвистов метапредметной компетенции в процессе обучения устному иноязычному общению необходимо осуществлять с учетом основных положений теории конструктивизма.

П. М. Леонтьев

О ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Сегодня динамично изменяющаяся внешняя среда вносит значительные преобразования в экономические процессы и технологический уклад общества, что, в свою очередь, существенным образом влияет на систему разделения труда и формирование рабочих мест.

Данные преобразования требуют от современных учреждений высшего образования (УВО) внесения значительных изменений в систему управления УВО и содержание образовательного процесса, направленных на развитие креативного потенциала обучающихся и формирование необходимых для этого компетенций. По словам министра образования И. В. Карпенко, данные компетенции должны быть сформированы в русле практико-ориентированной подготовки, составными элементами которой являются научные исследования и разработки, а также их коммерциализация, что возможно при формировании у студентов устойчивого интереса к карьере ученого и предпринимателя.