

подход может быть назван ориентированным на правило. То есть грамматическое явление представляется эксплицитно, а затем следует практика по его применению. Индуктивный подход в обучении грамматике ведет к открытию правил. Данный подход предполагает, что преподаватель обучает грамматическому явлению, начиная с предъявления примеров, а обучающиеся приходят к осознанию правила на основе данных им примеров. Эти подходы имеют свои плюсы и минусы. Выбор зависит от времени, отведенного на освоение учебного материала, и компетенций, овладение которыми предусмотрено учебной программой.

В изучении грамматики итальянского языка существенно многократное воспроизведение грамматических образцов, обеспечивающих спряжение, согласование в роде и числе соответствующих частей речи. При этом для успешного формирования грамматических навыков очень важно учитывать особенности становления навыка и соблюдать его стадильность при обязательном наличии коммуникативной задачи, включая задания на восприятия грамматического явления в типичных речевых образцах, его имитацию, подстановку, трансформацию, репродукцию и комбинирование.

И. Г. Колосовская

ПОДГОТОВКА МАГИСТРОВ В ОБЛАСТИ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Подготовка магистров с правом преподавания иностранных языков в учреждениях общего среднего и специального среднего образования, учреждениях высшего образования, на языковых курсах, для оказания вспомогательных образовательных услуг, проведения научных исследований и разработок предполагает формирование у обучающихся готовности к успешному осуществлению профессионально-трудовой деятельности, применению полученного опыта в практической и интеллектуальной деятельности, творческого подхода к достижению образовательных, воспитательных и развивающих целей обучения, выстраиванию собственной образовательной парадигмы в соответствии с изменениями в социально-экономической сфере. Активное развитие коммуникационных и информационных технологий обуславливает необходимость в овладении магистрантами широким репертуаром инновационных технологий и средств обучения иностранным языкам, что позволит им успешно варьировать и индивидуализировать образовательный процесс, создавать интерактивную образовательную среду и тем самым оптимизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся по иностранному языку.

Опыт подготовки магистров в области языкового образования свидетельствует о том, что традиционный интерес вызывают магистерские программы, которые в наибольшей степени соответствуют учебно-познавательным потребностям обучающихся и позволяют сформировать необходимые компетенции в учебно-методической, научно-исследовательской,

инновационно-педагогической и организационно-управленческой деятельности. Нацеленность на перспективную педагогическую деятельность с обучающимися конкретными возрастными группами, лингвистическими потребностями и уровнем языковой подготовки определяет образовательные ориентиры магистрантов. Вместе с тем практика работы позволяет обозначить ряд проблемных вопросов в выборе форм организации образовательного процесса, педагогических технологий и средств обучения, кадровом обеспечении, которые существенно влияют на качество подготовки магистров.

Выбор форм организации образовательного процесса напрямую зависит от содержания обучения и целевой аудитории. Наиболее востребованной является очная форма получения образования, позволяющая магистрантам совместно анализировать реализуемые проекты и обмениваться опытом их проектирования и внедрения. При этом онлайн-формат обучения приветствуется обучающимися для самостоятельного изучения теоретических вопросов, а также в работе по модели «перевернутый класс» с последующей отработкой материала на аудиторных занятиях. Дальнейшего изучения требует вопрос рационального соотношения аудиторных учебных занятий, виртуальных консультаций, самостоятельного изучения учебного материала в режиме удаленного доступа.

Проблема внедрения инновационных образовательных технологий и средств обучения обусловлена разрывом между концептуальным уровнем развития образовательных технологий и принятием нововведений магистрантами, которые согласно перечню формируемых в магистратуре компетенций должны владеть данными технологиями на теоретическом и эмпирическом уровнях: знать отечественный и зарубежный опыт разработки образовательных технологий и методов обучения иностранным языкам, уметь их проектировать и применять в своей профессиональной деятельности. Реализуемые в современном языковом образовании методы обучения иностранным языкам позволяют преподавателю использовать широкий спектр технологий, техник и средств обучения, адекватных внешним и внутренним условиям обучения. Однако перспективным видится применение тех технологий и средств обучения, которые позволят соблюдать баланс между знаниевым и компетентностным компонентами содержания обучения, самостоятельным изучением и управляемым (со стороны преподавателя или с помощью средств субститутов) овладением магистрантами новыми знаниями и умениями для формирования необходимого комплекса универсальных, углубленных профессиональных и специальных компетенций. Речь идет о развитии информационных технологий в области моделирования виртуального образовательного пространства, потенциальных ситуаций профессиональной деятельности в учебной аудитории для отработки магистрантами в условиях искусственной среды возможных моделей реализации методических схем обучения иноязычной культуре и аспектам языка, видам и подвидам речевой деятельности, применения дидактических материалов и средств обучения для разных категорий учащихся, в том числе с особенностями развития.

Кадровое обеспечение магистерских программ является одной из важнейших составляющих подготовки конкурентоспособных педагогических кадров в области языкового образования. К научно-педагогическим кадрам, реализующим образовательные программы магистерской подготовки, следует предъявлять комплексные требования, которые позволят потенциально судить о качестве образовательного процесса и результата: наличие у преподавателя высшего образования по профилю преподаваемых учебных дисциплин и соответствующей научной квалификации; осуществление активной научной и научно-методической деятельности; самообразование и регулярное повышение квалификации; владение современными методами, технологиями, техниками и средствами обучения; социальные качества и компетенции, позволяющие эффективно осуществлять учебно-воспитательную работу с обучающимися.

Комплексный подход к решению обозначенных вопросов позволит обеспечить систему языкового образования квалифицированными педагогическими кадрами и предоставит возможность удовлетворить индивидуальные образовательные потребности обучающихся на второй ступени высшего образования.

А. С. Кочукова

УЧЕТ ПОЛОЖЕНИЙ ТЕОРИИ КОНСТРУКТИВИЗМА В ФОРМИРОВАНИИ У СТУДЕНТОВ-ЛИНГВИСТОВ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

В современной методике обучения иностранным языкам (ИЯ) теория конструктивизма позволяет найти ответы на вопросы познания и самопознания в процессе овладения студентами-лингвистами иноязычным общением.

В общем значении *конструктивизм* понимают как совокупность теорий, представленных в психологии, социологии, философии, основой которых выступает идея неотражательной, конструктивной природы познания. Широкий диапазон использования данной теории во многих областях научного знания детерминирует разнородность термина *конструктивизм*, а также обуславливает неоднозначность в определении основных категорий конструктивизма. В частности, одной из таких категорий является понятие *конструкт*.

В психологии отмечается, что в результате восприятия субъектом окружающей его действительности он формирует конструкты как способы ее интерпретации, представленные индивидуальными классификационно-оценочными шаблонами (А. М. Улановский). Конструкты являются лично образованными представлениями человека, с помощью которых он отражает опыт наблюдения за окружающим миром или взаимодействия с ним. Помимо способа миропознания, в философии конструкт также выступает в качестве средства самосознания. Применительно к сфере образования, через осознание собственных особенностей как субъекта познавательной деятельности,