

А. А. Иващенко

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ
К ОБУЧЕНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ ГРАММАТИКЕ
В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(итальянский язык как второй иностранный)**

В основе изучения грамматики должны стоять знания и умения правильного использования грамматических элементов. То есть обучение грамматике представляет собой изучение грамматических структур и их практическое применение.

Одним из подходов к формированию грамматического механизма иноязычной речи является коммуникативно-когнитивный. Специфической особенностью коммуникативного аспекта является стремление приблизить процесс обучения к процессу реальной коммуникации, а когнитивные структуры предъявляются обучающимся в виде речевых образцов и откладываются в сознании в результате коммуникативной деятельности.

Процесс освоения иноязычных сложных грамматических явлений осуществляется в соответствии с принципом сознательности. Реализация данного принципа предполагает овладение обучающимися всей необходимой информацией о языковом явлении, правила языка при этом воплощаются в речевые образцы, соответствующие когнитивным структурам. Важным принципом обучения также является принцип внутренней мотивации, которая может возрастать в результате применения адекватных методов обучения и учета индивидуальных познавательных особенностей обучающегося.

Первым этапом формирования грамматических навыков является когнитивный этап или этап концептуализации. Его содержание определяется деятельностью преподавателя по предъявлению значения, формы, функции грамматического явления и управление деятельностью обучающихся по формированию представления о нем. Второй этап заключается в интериоризации грамматического концепта – этап постепенного формирования речевого навыка посредством выполнения речевых действий (репродуктивный этап). Сформированный навык характеризуется отсутствием автоматизации и наличием развернутого самоконтроля в процессе выполнения действия. На третьем этапе процесса формирования грамматического механизма происходит совершенствование речевых навыков, их поэтапная автоматизация до уровня сложных речевых умений.

В формировании речевых грамматических навыков, составляющих содержание грамматического механизма иностранного языка, представляются наиболее значимыми следующие: принцип коммуникативности, принцип функциональности, принцип ситуативности, принцип оппозиционного предъявления грамматических структур, принцип учета переноса и интерференции грамматических явлений родного и итальянского языков.

В рамках контролируемого процесса обучения имеет место *дедуктивный* и *индуктивный* подход. Д е д у к т и в н ы й п о д х о д означает движение от теоретических знаний и правил к их применению. В обучении грамматике такой

подход может быть назван ориентированным на правило. То есть грамматическое явление представляется эксплицитно, а затем следует практика по его применению. Индуктивный подход в обучении грамматике ведет к открытию правил. Данный подход предполагает, что преподаватель обучает грамматическому явлению, начиная с предъявления примеров, а обучающиеся приходят к осознанию правила на основе данных им примеров. Эти подходы имеют свои плюсы и минусы. Выбор зависит от времени, отведенного на освоение учебного материала, и компетенций, овладение которыми предусмотрено учебной программой.

В изучении грамматики итальянского языка существенно многократное воспроизведение грамматических образцов, обеспечивающих спряжение, согласование в роде и числе соответствующих частей речи. При этом для успешного формирования грамматических навыков очень важно учитывать особенности становления навыка и соблюдать его стадильность при обязательном наличии коммуникативной задачи, включая задания на восприятия грамматического явления в типичных речевых образцах, его имитацию, подстановку, трансформацию, репродукцию и комбинирование.

И. Г. Колосовская

ПОДГОТОВКА МАГИСТРОВ В ОБЛАСТИ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Подготовка магистров с правом преподавания иностранных языков в учреждениях общего среднего и специального среднего образования, учреждениях высшего образования, на языковых курсах, для оказания вспомогательных образовательных услуг, проведения научных исследований и разработок предполагает формирование у обучающихся готовности к успешному осуществлению профессионально-трудовой деятельности, применению полученного опыта в практической и интеллектуальной деятельности, творческого подхода к достижению образовательных, воспитательных и развивающих целей обучения, выстраиванию собственной образовательной парадигмы в соответствии с изменениями в социально-экономической сфере. Активное развитие коммуникационных и информационных технологий обуславливает необходимость в овладении магистрантами широким репертуаром инновационных технологий и средств обучения иностранным языкам, что позволит им успешно варьировать и индивидуализировать образовательный процесс, создавать интерактивную образовательную среду и тем самым оптимизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся по иностранному языку.

Опыт подготовки магистров в области языкового образования свидетельствует о том, что традиционный интерес вызывают магистерские программы, которые в наибольшей степени соответствуют учебно-познавательным потребностям обучающихся и позволяют сформировать необходимые компетенции в учебно-методической, научно-исследовательской,