

логического воспроизведения при помощи косвенных опор или поддержек. Продуктивность запоминания повышается, если чередовать заучивание с запоминанием материала, не сходного по содержанию с первоначально запоминаемым, либо с отдыхом или деятельностью, не требующей значительного умственного напряжения (А. А. Смирнов). Таким образом можно избежать действия ретроактивного и проактивного торможений, когда имеет место «вредное» влияние умственной деятельности, осуществлявшейся до заучивания или следующей за ним. Согласно так называемому принципу края запоминаемый материал должен быть разнороден, в середину его помещают то, что привлекает внимание и пробуждает эмоции, так как начальные и конечные звенья заучиваемого сохраняются в памяти лучше. Этот прием вполне уместен и в условиях аудиторных занятий.

Е. А. Юркевич

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНТОВ-СИРОТ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В Республике Беларусь сложился механизм формирования и реализации государственной социальной политики в области защиты прав и интересов детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Усилия общества и государства направлены на обеспечение максимально благоприятных условий воспитания и обучения сирот, постоянно предпринимаются шаги по усилению мер по охране законных прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Прежде всего, акцент делается на развитие семейных форм жизнеустройства, права на образование; права на жилище; права на труд и занятость и иные гарантии мер, направленных на материальное обеспечение. Однако все разнообразие существующих форм государственно-правовой и общественной помощи направлены, в первую очередь, на удовлетворение жизненно важных потребностей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

Анализ сегодняшнего состояния детства в белорусском обществе показывает, что комплекс проблем у детей, воспитывающихся в детских интернатных учреждениях и на семейных формах устройства (опекунские, приемные семьи), который сопровождает их и в профессиональном образовании, и в дальнейшем, способствует стойкому проявлению у детей данной категории социальной неустойчивости и тревожности.

Многие исследователи отмечают, что период получения образования в учреждении высшего образования является решающим периодом становления личности, так как происходящие за годы учебы важные события и решения, к которым приходит каждый студент, оказывают заметное влияние на его жизнь и дальнейшую трудовую деятельность. Поэтому существующая необходимость личностного самоопределения в будущей профессиональной

среде может сопровождаться рядом негативных переживаний. Особенно это видно на примере студентов из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Недостаточность социального опыта выраженная в неумении справляться с новой адаптационной ситуацией, ряд проблем социального, педагогического, психологического, правового характера, способствует постоянному переживанию данной категорией студентов эмоционального дискомфорта. Поэтому, поступая вне конкурса в учреждения высшего образования, многие студенты-сироты не всегда могут успешно адаптироваться к новым условиям, не в состоянии решать самостоятельно проблемы, с которыми приходится сталкиваться во время обучения в учреждении высшего образования. По этой причине многие студенты уже в первый год обучения не справляются с трудностями и как результат, многие из таких студентов в итоге не получают высшего образования.

Что необходимо сделать по решению данной проблемы? Очевидно одно, это создание социально-педагогических условий, необходимых, с одной стороны, для получения в соответствии с ожидаемыми результатами определенного уровня удовлетворения запросов студентов-сирот в период получения образования в учреждении высшего образования, с другой стороны потребностей государства и общества в формировании разносторонне развитой личности, подготовке квалифицированных кадров.

Надо подчеркнуть, что актуальной задачей современного высшего образования должно становится не только обеспечение разностороннего развития личности студентов-сирот и их профессиональная подготовка, но и создание условий для накопления социального опыта, их полноценное включение в жизнь общества.

Таким образом, социально-педагогические условия, создаваемые в учреждениях высшего образования, должны обеспечить адаптацию студентов-сирот в период получения образования к изменяющимся условиям образовательной среды, реализацию их личностного потенциала, в соответствии с существующими нормами, традициями высшей школы, направляя их потенциал на саморазвитие и самопомощь, переместив ожидания с государства как субъекта активности (действия) на самого себя.

Крайне важно, чтобы специалисты умели видеть наличие возникающих трудностей у студентов-сирот и могли своевременно снизить остроту этой проблемы. Важным представляется также постоянный поиск все более эффективных организационных форм и мероприятий, стимулирующих развитие воспитательного потенциала учреждения высшего образования, отвечающего требованиям гуманно-личностной, социально-педагогической деятельности в условиях взаимодействия всех субъектов образования. Для этого к решению проблем студентов-сирот должны подключаться не только специалисты СППС, но и многие педагогические работники (профессорско-преподавательский состав, кураторы, воспитатели), которые должны знать не только специфику социально-педагогических проблем данной категории студентов, но и обладать определенными профессионально-личностными качествами, высоким уровнем педагогической компетентности, быть специально подготовленными к такой деятельности.

Последнее, что хотелось бы отметить, это то, что складывающиеся отношения между учреждениями высшего образования и данной категорией студентов должны иметь двунаправленный характер, так как обе стороны заинтересованы в конечном результате: учреждение высшего образования должно обеспечить социально-педагогические условия, необходимые для результативной адаптации студентов-сирот к постоянно меняющейся университетской среде, которые будут способствовать формированию социально-личностных компетенций у данной категории студентов, а студенты-сироты должны использовать преобразующий воспитательный потенциал учреждения высшего образования, который позволит им самостоятельно решать свои социальные и личностные проблемы не только на этапе получения образования в учреждении высшего образования, но и в дальнейшей жизни.

О. В. Янчукович

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ КАК ФАСИЛИТАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предназначение университета составляет единство целей: обучение специальным профессиям, исследование, образование (воспитание) личности. Сразу подчеркнем: ограниченная цель отвергает саму «классическую идею университета», обоснованную мыслью Дж. Г. Ньюмена, М. Шелера, К. Ясперса.

По определению, университет призван объединить людей, стремящихся к духовности и познанию истины. И если он хочет представлять собой «universitas» (от лат. – совокупность, целое; вселенная, совокупность вещей), то он должен жить, как справедливо заметил К. Ясперс, в духовном беспокойстве *sapere aude* (от лат. – осмелюсь быть мудрым). Без приобщения студентов к духовным ценностям бытия, формирования у них ясной картины мира и ответственности за себя и свое развитие, без создания всех условий для актуализации творческого потенциала их личности, образовательный процесс выглядит неполным.

Университет приближается к реализации своего предназначения благодаря преподавателям, призванным в него. Благодаря преподавателям, которые способны оказывать влияния на студентов в качестве «личностного образца образованности» (М. Шелер). Если говорить о личности такого преподавателя, можно предположить в нем серьезное отношение к делу образования и интеллектуальную совесть. Думается, что он совершенно захвачен своими исследованиями и потому не ограничивает процесс обучения простой передачей учебного материала и изложением готовых фактов и истин, знакомит не с «мертвым результатом знаний», а с «духом наук» (К. Ясперс). Поскольку он способен извлекать знание из терминологий, излагать мысль ясно и кратко, искусно задавать вопросы, процесс обучения