

на уровне современной культуры. Эстетически выразительными должны быть как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, поскольку любая деятельность в культурной жизни оказывает эстетическое воздействие, формирует эстетическое сознание, эстетический вкус и идеалы личности, развивает его в эстетическом отношении. При условии организации аудиторных и внеаудиторных занятий, отвечающих требованиям педагогической этики и эстетики, появляется реальная возможность повышать уровень эстетической воспитанности студентов.

Таким образом, на основе культурологического подхода с целью формирования эстетической культуры студентов – будущих педагогов – преподаватель имеет возможность формировать у них способность решать различные типы учебно-познавательных задач эстетической направленности; распознавать и классифицировать различные явления и факты культуры; выявлять и сравнивать существенные общие и отличительные признаки социокультурных феноменов; выделять и описывать нравственные и эстетические составляющие в объектах культуры; строить оценочные шкалы и высказывать эстетические суждения.

И. М. Шутова

ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Умственный, в частности учебный, труд требует большого напряжения интеллектуальных и физических сил. Поэтому, наряду с оптимизацией содержания учебного материала и систематическим контролем результатов его усвоения, научный подход к организации образовательного процесса включает поиск способов и средств активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, рациональных приемов учебной работы.

Иными словами, целью системы обучения как деятельности является перевод личности из определенного состояния к максимальному уровню обученности на основе создания соответствующих для этого условий обучения (А. Л. Бердичевский, 1989).

Иностранный язык как учебная дисциплина предполагает преодоление диспропорции в овладении отдельными видами речевой деятельности за счет одинаково требовательного отношения к ним, как отмечают М. А. Ариян, И. М. Берман, И. Л. Бим, В. А. Бухбиндер, Н. И. Гез, Т. П. Леонтьева, А. Н. Шамов, С. Ф. Шатилов и др. Решая задачи образовательного процесса, обучающий с помощью специфических средств иностранного языка последовательно соединяет задачи обучения, воспитания и всестороннего развития личности, усиливает индивидуализацию, использует эффективные средства обучения, организует фронтальные, индивидуальные, парные и групповые формы работы, сочетает работу над языковым материалом с работой

по развитию основных видов речевой деятельности. Неотъемлемой частью занятий является иноязычная среда. Этими и другими частно-методическими требованиями к деятельности обучающего обусловлена необходимость большого количества тренировочных упражнений с использованием информационно-коммуникационных технологий, что неизбежно ведет к утомляемости обучающихся.

Поиск экономичных и эффективных путей овладения иностранным языком приобретает особую значимость в условиях языкового факультета, где усвоение приемов учебной работы и активизации внимания, познавательной (мыслительной) деятельности – часть профессионально-педагогической подготовки обучающихся.

Перестройка внимания обучающихся в системе «перерыв (перемена) – занятие» сопряжена с включением их в новую психологическую ситуацию (Р. А. Низамов, И. В. Страхов и др.). Энергичное начало работы, напоминание основных вопросов предыдущего занятия, подчеркивание значения темы для будущей деятельности, практики будут хорошими общедидактическими приемами организации познавательной активности обучающихся во вводной части. Умеренная эмоциональность субъекта, предлагающего учебную информацию, должна сопровождаться соответствующими установками (будем работать, думать, это интересно, надо знать, а знаете ли вы и т.д.), в противном случае имеет место лишь позитивное влияние на общее эмоциональное состояние слушателей (Н. С. Вислобокова, 2006).

Чередование видов деятельности (чтение, письмо, вопросно-ответная работа и т.д.), методов иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала, упражнений разного уровня сложности, рациональное сочетание форм работы, использование электронной обучающей среды в соответствии с нормами гигиены умственного труда, разрядка (например, физкультмомент) предупреждают перегрузку обучающихся, помогают поддерживать на высоком уровне их познавательный интерес и мотивацию.

Основой и механизмом коммуникативного иноязычного образования выступает общение, осуществление иноязычной речевой деятельности. Обучающий формирует коммуникативно-познавательную потребность в выражении или приеме нужной, интересной, значимой для обучающихся мысли средствами изучаемого иностранного языка (И. А. Зимняя, Е. И. Пассов и др.). Поэтому задания и вопросы, стимулирующие их речевую активность, продуманы и тщательно сформулированы. В частности, при овладении устной речью обучающий, исходя из круга интересов обучающихся (!), предлагает для обсуждения событие, которое их заинтересует. Вводимое вербальным или графическим путем с помощью, например, текстов и рисунков содержание соответствует системе потребностей обучающихся, способно вызвать оценочное (положительное или отрицательное) отношение к выраженным в нем фактам, явлениям и событиям (А. А. Алхазисвили). Часть содержания может быть словесно (графически) не выражена и лишь подразумеваться, на основе чего и создаются естественные ситуации обще-

ния. «Провоцирующими» вопросами обучающий побуждает выразить свое отношение к содержанию текста или рисунка. Как подчеркивает И. А. Зимняя, формирование познавательно-коммуникативной потребности выступает лишь одним из сложной совокупности факторов-побудителей деятельности, куда входят также чувства, мотивы, нормы, притязания. Обучающий обязан создать на занятии комфортную в эмоциональном плане обстановку, выразить, «сыграть» заинтересованность в предмете беседы, уместно пользоваться своим авторитетом.

Сложно переоценить значение экономной речи обучающего, когда жесты, мимика, условный знак предотвращают потери времени, освобождают занятие от так называемой словесной шелухи (Р. Л. Златогорская). Продумать свое речевое поведение и спрогнозировать реакцию обучающихся – значит способствовать устранению специфической трудности обучения иностранному языку, где приходится побуждать обучающегося «говорить на интересную ему тему нужными нам словами» (Н. И. Жинкин).

Неотъемлемой частью практических занятий являются текущее повторение и текущий контроль. На занятиях по иностранному языку выделим обучающий контроль, т.е. контроль как способ обучения. Провести обучающий контроль – значит побудить обучающихся произвести определенное речевое действие, оценить качества этого действия и реализовать результаты оценки для совершенствования обучающихся в владении языком (М. К. Бородулина, Р. Л. Златогорская, Е. И. Пассов, И. Д. Салистра и др.). Чтобы контроль и оценка выполняли свои основные функции, система учета, контроля, регулирования и текущего реагирования на условия и результативность учебного процесса (К. Б. Есипович, 1988) должна быть заранее спланирована. Выполненное дома упражнение начинает собой цикл более сложных работ с использованием разных видов самоконтроля. Для проверки подбираются упражнения, аналогичные домашним по способу и форме выполнения, но новые по содержанию. Опрос на оценку следует начинать после соответствующего повторения изученного. Многократное возвращение к пройденному целесообразно еще и потому, что позволяет осуществить его рассредоточенное повторение. Перевод информации с уровня кратковременной на уровень долговременной памяти, к которым иностранный язык предъявляет высокие требования, имеет важное значение при усвоении большого объема языкового материала.

Задачей обучающего является рекомендация наиболее рациональных способов самостоятельной проработки материала (своевременное повторение, чередование способов проработки в сочетании с активной мнемической деятельностью, выявление в материале связей и закономерностей, установление ассоциаций и т.д.). Овладение иностранным языком предъявляет большие требования также и к организации внимания и воли обучающихся (Э. Г. Добронеевская, И. В. Карпов и др.). Прибегая к самоконтролю, необходимо добиваться «думающего припоминания» (П. П. Блонский), тесного соучастия произвольного и непроизвольного запоминания, осмысленно-

логического воспроизведения при помощи косвенных опор или поддержек. Продуктивность запоминания повышается, если чередовать заучивание с запоминанием материала, не сходного по содержанию с первоначально запоминаемым, либо с отдыхом или деятельностью, не требующей значительного умственного напряжения (А. А. Смирнов). Таким образом можно избежать действия ретроактивного и проактивного торможений, когда имеет место «вредное» влияние умственной деятельности, осуществлявшейся до заучивания или следующей за ним. Согласно так называемому принципу края запоминаемый материал должен быть разнороден, в середину его помещают то, что привлекает внимание и пробуждает эмоции, так как начальные и конечные звенья заучиваемого сохраняются в памяти лучше. Этот прием вполне уместен и в условиях аудиторных занятий.

Е. А. Юркевич

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СТУДЕНТОВ-СИРОТ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В Республике Беларусь сложился механизм формирования и реализации государственной социальной политики в области защиты прав и интересов детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Усилия общества и государства направлены на обеспечение максимально благоприятных условий воспитания и обучения сирот, постоянно предпринимаются шаги по усилению мер по охране законных прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Прежде всего, акцент делается на развитие семейных форм жизнеустройства, права на образование; права на жилище; права на труд и занятость и иные гарантии мер, направленных на материальное обеспечение. Однако все разнообразие существующих форм государственно-правовой и общественной помощи направлены, в первую очередь, на удовлетворение жизненно важных потребностей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

Анализ сегодняшнего состояния детства в белорусском обществе показывает, что комплекс проблем у детей, воспитывающихся в детских интернатных учреждениях и на семейных формах устройства (опекунские, приемные семьи), который сопровождает их и в профессиональном образовании, и в дальнейшем, способствует стойкому проявлению у детей данной категории социальной неустойчивости и тревожности.

Многие исследователи отмечают, что период получения образования в учреждении высшего образования является решающим периодом становления личности, так как происходящие за годы учебы важные события и решения, к которым приходит каждый студент, оказывают заметное влияние на его жизнь и дальнейшую трудовую деятельность. Поэтому существующая необходимость личностного самоопределения в будущей профессиональной