

добра и миротворчества. К сожалению, слово *миротворчество* мы больше относим к православной педагогике, чем к школьной. А зря. Миротворчество – одна из форм искания и воплощения в жизни истины. Не зря в народной педагогике утверждают, что худой мир лучше доброй ссоры, а война – это путь обмана. Наверное поэтому В. Гюго (1802–1885) писал, что побеждать – глупейшее занятие. Не победить, а убедить – вот что достойно славы.

И. С. Усенко

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Актуализация проблем образования, связанная с повышением статуса образования, приводит к необходимости процесса освоения образовательной технологии, приемов разработки образовательных программ. Эта необходимость объективно обусловлена. Эффективность образовательного процесса находится сегодня в прямой зависимости от умений каждого педагога определять актуальные для конкретного образовательного учреждения определенного временного отрезка задачи образования, прогнозировать результаты развития личности, проектировать образовательные ситуации, выстраивать их в той последовательности, которая приведет к желательным результатам, разрабатывать содержание образовательного процесса. Поэтому при организации самостоятельной работы студентов мы стремимся научить их ориентироваться на приоритетные образовательные ценности и анализ образовательного потенциала ближайшего социокультурного окружения, отбирать образовательные технологии в соответствии с поставленными целями и задачами, содержанием образовательного процесса, создавать условия для реализации образовательных программ.

Программирование и моделирование образовательного процесса рассмотрены нами как образовательные технологии, поскольку все участники образовательного процесса являются субъектами программирования и моделирования, то есть принимают самое непосредственное участие в создании, развитии и реализации программ и моделей образовательного процесса. Переходя к изложению сущности проектирования инновационной образовательной технологии, подчеркнем, что завершенность проектирования образовательной технологии не означает расписанной от начала и до конца последовательности действий педагогов и студентов. Завершенность такой технологии обосновывается тем, что в ней появляются пространства для самоопределения учащихся, открываются вопросы, требующие нахождения ответов в совместной деятельности, выявляются пространства, которые впоследствии будут заполнены творческим вкладом каждой личности из числа участвующих в ней студентов и педагогов.

Мы доводим до студентов, что сама технология представляет собой совокупность операций, производимых нужным способом в четкой последовательности, благодаря чему осуществляется процесс. Еще технологией

называют область теоретического знания, описывающего закономерности и правила построения наиболее типичных для человека процедур преобразующего взаимодействия с объектами различной природы. В этом же терминологическом ряду находится предметная область в системе образования, предназначенная вводить учащихся в нужное образовательное пространство, с помощью современных способов организации образовательной деятельности.

Поскольку в последние десятилетия технологический подход все более используется при организации образовательных процессов, обучение студентов к проектированию образовательной технологии является насущной потребностью. Общество стремительно изменяется и технологический подход отражает возрастающую потребность педагогического сообщества в надежных логических основаниях своего труда и осознанной, прогнозируемой деятельности, что показал в наши дни вынужденный переход на дистанционное обучение во всем мире.

Наша деятельность в университете устремлена на формирование готовности студентов на понимание природы образовательных технологий, акцентируется на изучении и использовании в педагогическом процессе различных средств, в первую очередь технических, а также на описании алгоритма обучающих процедур путем технологичного задания целей, программирования, последовательности, т.е. на внешней стороне педагогических процессов. В ходе углубления теории спектр технологической тематики разнообразился и включил в себя вопросы информационного взаимодействия, учебной коммуникации, влияния на этапность развития умственной деятельности и построения дидактического содержания, на разработку и реализацию проектов педагогических процессов и систем.

Технологию представляют как совокупность операций, осуществленных определенным способом в определенной последовательности, из которой складывается процесс. В то же время технологией принято называть область теоретического знания, описывающего закономерности и правила построения наиболее типичных для человека процедур преобразующего взаимодействия с объектами различной природы, а также предметную область в системе образования, призванную вводить учащихся в пространство современных способов организации различных технологических операций.

Такое сочетание, как *образовательные технологии* – термин синтетический. Мы позволяем студентам ознакомиться с перечнем технологий, используемых в образовании, при этом не соотносимых с каким-то конкретным предметом. В разных источниках обнаруживаются различные образовательные технологии: технологии обучения, воспитания, информационных, педагогических и т.п. В первом варианте обуславливается специфика организации конкретного вида педагогической деятельности (технология обучения, воспитания, управления). Во втором варианте предлагается увидеть особенности технологии, обусловленные особенностями отдельной дисциплины, отдельных сфер применения (информационные, коммуникативные,

педагогические, социальные технологии); степень активности субъектов образовательного процесса (интерактивные технологии); возможности новизны (инновационные технологии).

Для проектирования образовательной технологии мы учим студентов тому, что им следует:

1) осознавать возможность прогнозируемого получения результатов учебного труда;

2) выбирать способы педагогической деятельности;

3) обдумывать педагогические действия для придания им системности и цикличности;

4) стремиться выстраивать логическую последовательность педагогических действий для получения позитивных результатов в образовательном процессе;

5) производить учет возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса;

6) отработать навыки управления педагогическими процессами на основе программирования.

Эффективность технологии как педагогической последовательности действий имеет специфические стратегические, логические, инструментальные основы. Их можно обозначить как технологичность или способность производить запланированные изменения.

Образовательная технология неизбежно представляет собой аналог информационного механизма человеческого индивидуума и организма на уровне определенных внутренних структур и свойств. Так, она может или опираться на линейное освоение содержания с задействованием левого полушария в деятельности (все виды пошаговой организации обучения), или использовать возможности латерального (параллельного) мышления (в случаях диалоговых форм обучения), или педагог будет актуализировать рефлексивные возможности человека, или обучение выстраивается на целостном восприятии информации путем ее проживания (варианты погружения, игрового обучения). Это позволяет сформулировать правило, уместное в рамках образовательной технологии: «То, что органично, то технологично».

Феномен образовательных технологий связан с обширным образовательным опытом человечества. Это длительный процесс, обусловленный тщательным отбором педагогических механизмов, прошедший длительный эксперимент во времени и пространстве, и является порождением совокупного педагогического опыта. Наиболее целесообразные и продуктивные системы действий, выверенные и осмысленные в опыте нескольких поколений, постепенно объективируются. Они приобретают безличный, инструментальный характер и могут воспроизводиться в деятельности любого профессионала при условии его соответствующей подготовки. Следует понимать, что для технологичной деятельности педагогу необходимо ясно представлять цель. Ее можно формулировать на языке динамики предмета преобразования и обозначать его свойства и характеристики, которые

хотелось бы педагогу развить, изменить, откорректировать, сконструировать. Образовательная технология связана с взаимодействием между людьми, которые автономны в своем развитии, поэтому нужно учитывать технологически возможный диапазон изменений, которые педагог может произвести в рамках своей компетенции.

Хо Сяюй

ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ НА ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЯХ КИТАЯ

В основе богатых образных педагогических традиций Древнего Китая лежит опыт семейно-общественного воспитания, уходящего корнями в первобытную эпоху. Жизнь в любой семье протекала под знаком сложившихся веками обычаев и представлений.

В Древнем Китае семейное воспитание включало в себя формирование у детей мировоззрения и, прежде всего, нравственных основ жизни, передачу жизненного опыта родителей, а также навыков познания окружающего мира.

Любовь к учению, вежливость, уважение к старшим, почтение к родителям, которые проповедовал Конфуций, составили важную часть китайского менталитета, стали характерными чертами китайского народа. Конфуций и его последователи считали, что в первую очередь надо любить своих родственников, а потом уже всех остальных. Поэтому сыновняя почтительность и братская любовь рассматривались ими как важные составляющие понятия *гуманность*. Дети должны быть послушными и уважать родителей, младшие братья обязаны слушаться старших. Лишь примерный сын и брат могут быть хорошими подданными. В отношениях между друзьями важна прямота, честность и взаимопомощь. Тогда дружба облагораживает, помогает приобретать знания и нравственно совершенствоваться.

Для воспитания детей очень важно их окружение. Конфуций особенно подчеркивал важность знания ритуалов. Ритуалы являлись основой отношений между людьми той эпохи и определяли место человека в обществе и его поведение.

Одним из главных залогов успешного и правильного семейного воспитания являлись честные отношения между родителями и детьми: родители должны всегда сдерживать свои обещания, данные детям, об обмане не может быть и речи. Об этом написано во многих древних книгах. Подражая родителям, ребенок также начнет лгать, и отношения в семье испортятся.

В своей работе Сы Ма Гуан рекомендовал: «Если действительно любишь своих детей, не забудь воспитать их; слепая любовь ведет только к беде». Он также отмечал, что разумные родители любят детей в душе, но не показывают этого, воспитывают детей своим примером, а не насилием. Настоящая любовь не всегда имеет красивую форму. Родители должны воспитывать детей своим поведением, а не веселить их красивыми словами. Детей надо любить нежно, но воспитывать строго.