

Таким образом, выделяя значительные средства на финансирование студенческих проектов, университеты Франции создают благоприятные условия для стимулирования студентов более активно участвовать в жизни, деятельности и развитии своей Alma Mater, формирования у них чувства ответственности за свое будущее и место в жизни.

**А. В. Трацевская**

## МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ И ИХ ФУНКЦИИ В ГУМАНИСТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ

Социальные и экономические преобразования в нашем обществе высветили имеющиеся проблемы воспитания, а в чем-то и усилили его слабые стороны. Увеличился рост преступности среди несовершеннолетних, снизился интерес к учению, упала общественная активность молодежи, возросло неуважение к органам власти, шире стали распространяться наркомания и пьянство. Все это вызывает тревогу у родителей, школы, общественности за будущее нашего общества, поэтому необходимо обогатить воспитательный процесс в образовательных учреждениях этическими, гуманистическими, нравственными ценностями.

От решения данной задачи и зависит в будущем духовность нашего народа, а сегодня – реализация тех требований, которые общество предъявляет к школе и каждой личности. На основе общественных нравственных категорий попытаемся определить платформу нравственного воспитания современных школьников.

Бесспорно, для этого необходима специальная, целенаправленная работа. На наш взгляд, она должна начинаться с определения идеалов в воспитательном коллективе. Воспитания нет и не может быть без нравственных идеалов. Особенно сегодня, когда многие прежние идеалы разрушены, что привело к нежелательным и даже неожиданным результатам.

Сегодня следует восстановить у молодежи веру в общечеловеческие идеалы. Такими идеалами должны стать правда, доброта, красота. Эти категории у белорусского народа имели и имеют огромное значение и апробированы на протяжении многих столетий. Правда открывает путь к истине, красота – к человеку. Красота создает гармонию и упорядоченность в жизнедеятельности коллектива и каждого человека. Эти нравственные ценности должны быть материализованы в жизни каждого воспитательного учреждения и выступать основным средством гражданского, нравственного воспитания.

Доброта, в основе которой лежат отзывчивость, дружеское отношение к людям, должна стать в образовательном учреждении не только основным качеством воспитанников, но и основным средством формирования личности. Поэтому в воспитательной деятельности с учащимися необходимо делать установку на постоянное добротворчество, бескорыстие, что формирует у детей привычку заботиться о людях и, самое главное, получать от этой заботы удовольствие.

Воспитание доброты и добротой сегодня становится особо актуальным. Атомная война, экологический крах и эгоизация людей – это возможные причины гибели современной цивилизации. Самая страшная и самая мало-сознаваемая причина гибели – это эгоизация. А она сегодня проникла в семью, школу, детские формирования и компании. Все то, что сегодня происходит в стране, на нашей планете (войны, агрессивные выступления отдельных формирований и партий, цинизм в СМИ, кощунственное отношение к историческим памятникам, осквернение памятных мест, унижительное обесценивание трудовой и боевой деятельности целых поколений), подвергает дискредитации воспитательный потенциал не только образовательного учреждения, но и общества.

Эгоизация людей искажает всю природу человека, она способствует воспитанию недоверия младших к старшим. А спасение в нас самих, вернее, в добром отношении к окружающим. Мудрые, умные люди во все времена учили: «Добро есть вечная, высшая цель нашей жизни» (Л. Н. Толстой); «Трудное быстро забывается, помнится доброе» (В. В. Быков); «Растите детей ваших в добродетели: только она одна может дать счастье» (Л. ван Бетховен).

Хочется обратиться к добрым наставлениям С. Л. Соловейчика, который подчеркивал, что все на свете или добро, или зло. Правда, по его мнению, никто не знает, в чем добро и в чем зло. Ведь добро и зло относительны: что для одних добро, то для других зло. Со всех сторон уверяют, что нехорошо быть прямолинейным и все делить на чистое и нечистое. Надо, мол, быть объективным. Зло всегда ищет оправдания, а первое оправдание зла – смешение его с добром. Вспомните сказки. В них добро никогда не смешивается со злом, между ними всегда есть граница. Эта граница – правда.

Правда, доброта, красота должны получить прописку в каждом воспитательном коллективе на основании принятой конституции. В этом документе должны быть определены единые права взрослых и детей по отношению к морально-этическим, духовным ценностям коллектива. Содержание этих требований может быть разное. Это зависит от традиций школы, от уровня развития воспитательного коллектива и от профессионального мастерства педагогов.

Что касается свободы, то мы рассматриваем ее в школьном коллективе не как вседозволенность, а как право на выбор вида деятельности, действий и норм выражения порядочного отношения к своему коллективу, окружающим людям, природе, обществу и Отечеству. Свобода предоставляет каждому воспитаннику право морального выбора своих поступков, действий, норм поведения.

Прав не может быть без обязанностей. Они характеризуют требования, равно относящиеся ко всем членам коллектива. В каждом здоровом коллективе должны быть обязанности друг перед другом. Первостепенными обязанностями, на наш взгляд, в школе должны быть слово, дело, пример. Формула этих обязанностей проста: быть верным слову, слово доказываются делом, дело служит примером.

Не зря одним из главных средств воспитания у белорусского народа были слово и дело. На протяжении многих столетий они были своеобразным «учебником жизни». При помощи слова и дела передавались от старшего поколения младшему опыт и знания, этика и мораль.

Слово в ученическом коллективе не только и не столько средство воспитания, сколько критерий воспитанности. Словом выражаются понятия, отношения, объясняются намерения и действия. Слово другу, учителю – то же, что обещание: дать слово, верить слову, не сдерживать слово, взять слово обратно и т.п. Верность слову – нравственная традиция. Словом мы выражаем свое отношение к Отечеству, обществу, окружающим людям. Ученик дает слово выполнить определенную работу, исправить плохое поведение, сделать добрые дела, оказать кому-нибудь помощь. Если он при этом дает не просто слово, а «честное слово», то это уже становится для него делом чести. Верность слову не только нравственная традиция, но и нравственная обязанность перед коллективом и своими товарищами. Снова следует обратиться к пословицам: *Доброе слово лучше мягкого пирога; Ласковое слово кость лечит, а жестокое гнев движет; На доброе слово – добрый ответ; Следи за тем, что думаешь; Молвишь – не воротишь; Лучшие споткнутся ногой, чем словом; Зверей укрощают силой, а людей – словом.*

У белорусского народа труд – обязательное условие и неотъемлемая часть жизни человека. Исторические и природно-географические условия повлияли на развитие характерных для белорусов видов трудовой деятельности, сформировали такие нравственные качества, как трудолюбие, терпение, настойчивость, уважительное отношение к людям труда.

Вот почему белорусские писатели так много внимания уделяли труду. Большинство из них могут стать программой для этических бесед для школьников. В частности, Я. Колас писал: «Уже сам труд покоряет, захватывает человека, ибо в труде так много и музыки, и поэзии, и силы, и красоты». Я. Брыль увековечивал трудовые дела. Он утверждал, что в бессмертии дела и наше бессмертие. Новый оттенок придавал труду К. Черный: «Радость труда требует, чтобы все то, что хорошо сделано, было замечено и отмечено». Нельзя обойти слова В. В. Быкова: «Каждая награда, кроме того, что ласкает самолюбие награжденного, еще напоминает ему обязанности, и, должно быть, в этом ее самый большой смысл». Золотые слова белорусских писателей о труде можно продолжать до бесконечности.

Экология – проблема нравственная, человек – часть природы, от нее зависит будущее человека. Отношение к природе – высший показатель нравственности. Мы полагаем, что в школе сегодня следует прежде всего решить три проблемы; которые касаются экологии интеллекта (знания о природе), экологии души (отношение к природе) и экологии деятельности.

Не менее важным фактором в формировании морально-этического климата в воспитательном коллективе является деятельность, связанная с миротворчеством. Умение поддерживать мир, защитить своих родителей, родственников, близких друзей и вообще каждого человека – это педагогика

добра и миротворчества. К сожалению, слово *миротворчество* мы больше относим к православной педагогике, чем к школьной. А зря. Миротворчество – одна из форм искания и воплощения в жизни истины. Не зря в народной педагогике утверждают, что худой мир лучше доброй ссоры, а война – это путь обмана. Наверное поэтому В. Гюго (1802–1885) писал, что побеждать – глупейшее занятие. Не победить, а убедить – вот что достойно славы.

**И. С. Усенко**

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Актуализация проблем образования, связанная с повышением статуса образования, приводит к необходимости процесса освоения образовательной технологии, приемов разработки образовательных программ. Эта необходимость объективно обусловлена. Эффективность образовательного процесса находится сегодня в прямой зависимости от умений каждого педагога определять актуальные для конкретного образовательного учреждения определенного временного отрезка задачи образования, прогнозировать результаты развития личности, проектировать образовательные ситуации, выстраивать их в той последовательности, которая приведет к желательным результатам, разрабатывать содержание образовательного процесса. Поэтому при организации самостоятельной работы студентов мы стремимся научить их ориентироваться на приоритетные образовательные ценности и анализ образовательного потенциала ближайшего социокультурного окружения, отбирать образовательные технологии в соответствии с поставленными целями и задачами, содержанием образовательного процесса, создавать условия для реализации образовательных программ.

Программирование и моделирование образовательного процесса рассмотрены нами как образовательные технологии, поскольку все участники образовательного процесса являются субъектами программирования и моделирования, то есть принимают самое непосредственное участие в создании, развитии и реализации программ и моделей образовательного процесса. Переходя к изложению сущности проектирования инновационной образовательной технологии, подчеркнем, что завершенность проектирования образовательной технологии не означает расписанной от начала и до конца последовательности действий педагогов и студентов. Завершенность такой технологии обосновывается тем, что в ней появляются пространства для самоопределения учащихся, открываются вопросы, требующие нахождения ответов в совместной деятельности, выявляются пространства, которые впоследствии будут заполнены творческим вкладом каждой личности из числа участвующих в ней студентов и педагогов.

Мы доводим до студентов, что сама технология представляет собой совокупность операций, производимых нужным способом в четкой последовательности, благодаря чему осуществляется процесс. Еще технологией