

самого. При этом необходимо замечать не только тех, кто высказывается без дополнительного побуждения, но и тех, кто держит свое мнение при себе. Крайне важно, чтобы педагоги умели видеть наличие трудностей у подростка в принятии самого себя и могли помочь снизить остроту этой проблемы. Главная цель – построить такие отношения, в которых признаются и подкрепляются усилия ребенка, направленные на самопонимание и самоутверждение).

4. Содействие развитию рефлексии учащихся (рефлексия выводит человека из непосредственного сиюминутного временного пространства, заставляет его обратиться к прошлому с целью анализа уже происшедшего извне. Для развития рефлексии у подростков педагог может побуждать их к содержательному оцениванию результатов своих учебных действий, рефлексивное оценивание того, «кем я был» и «кем я стал», каких результатов добился и каким путем шел к этим достижениям, какие трудности испытывал и как их преодолевал. Необходимо также учить подростка определять границу своего незнания и делать целенаправленный запрос к различным источникам для устранения этого незнания).

5. Формирование саморазвития учащихся (только развивающийся педагог, успешно решающий свои собственные задачи развития, адекватно проживающий свои кризисы, способен осуществлять работу по формированию у подростков потребности в саморазвитии. Перед педагогом встают проблемы: как сформировать положительную учебную мотивацию, развивать познавательную учебную мотивацию, развивать познавательную творческую активность).

6. Проведение специально организованной внеклассной деятельности как с детьми, так и с родителями (подросток должен ощущать себя любимым в школе, чувствовать интерес и внимание учителя к себе. Педагог не должен забывать, что сопротивление ребенка, его недоверие, его агрессивность относятся не лично к учителю, а выражают лишь его конкретные трудности, и учитель в настоящий момент является всего лишь доступным партнером, на котором тот может разрядиться).

Работа по сохранению психологического здоровья должна вестись систематично и комплексно, так как результат является долгосрочным и может быть получен в течении длительного воздействия. Комплексность выражается в систематичном развитии каждого из компонентов психологического здоровья, так как низкий уровень развития хотя бы одного из качеств сигнализирует о нарушениях психологического здоровья в целом.

## **И. К. Пученя**

### **ПОДДЕРЖКА И СТИМУЛИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКИХ АССОЦИАЦИЙ ФРАНЦУЗСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ**

Западноевропейские высшие учебные заведения в первую очередь представляют собой центры интеллектуального образования молодежи. Вместе

с тем в университете проходит гражданское становление молодого человека, формирование его ценностей, жизненных взглядов, отношения к окружающему миру и обществу. Активно участвуя в жизни и деятельности своего университета, студенты становятся полноправными членами общества.

Вовлечение их в решение актуальных вопросов развития вуза может осуществляться различными путями. Так, практически во всех учреждениях высшего образования Франции представители студентов, избираемые всем студенческим сообществом университета и выражающие его интересы, входят в состав коллегиальных органов управления вуза: Совета директоров, Академического совета, комиссии по научно-исследовательской деятельности, комиссии по учебно-образовательной деятельности и организации жизни университета. Вместе с профессорско-преподавательским составом и сотрудниками университета, они участвуют в принятии управленческих и политических решений учреждения.

Кроме того, во французских университетах действуют различные студенческие формирования и объединения, которые также защищают интересы и позицию своих членов.

В приведенной ниже табл. 1 дана информация по количеству студенческих ассоциаций в ведущих университетах Франции.

Т а б л и ц а 1

| Университет                                     | Кол-во обучающихся студентов | Кол-во студенческих ассоциаций |
|---|------------------------------|--------------------------------|
| Страсбургский университет                       | 52 000                       | 84                             |
| Лионский университет им. Клода Бернара          | 47 000                       | 77                             |
| Университет Гренобля (U3 – Stendhal University) | 60 000                       | свыше 200                      |
| Университет Монпелье                            | 49 000                       | 140                            |
| Университет Кан-Нормандия                       | 19 000                       | 70                             |
| Университет Сержи-Понтуаз                       | 19 000                       | 46                             |

Студенческие ассоциации французских университетов имеют разнообразные характеристики и предлагают обучающимся широкий спектр направлений общественной деятельности. Они могут относиться к конкретному факультету или институту университета, быть связанными со сферой образования, действовать в области культуры, искусства, спорта, заниматься вопросами охраны окружающей среды, устойчивого развития, информационных технологий, гуманитарными проектами, международными отношениями, организацией досуга и вторичной занятостью студентов, работать с инвалидами и т.п. Получить информацию о деятельности студенческих ассоциаций можно непосредственно в их офисах, которые предоставляются им в пользование университетом, либо обратившись в Управление по вопросам студенческой жизни (*le Bureau de la vie étudiante*).

В каждом французском университете существует Фонд поддержки и развития студенческих инициатив (*Fond de Solidarité et de Développement des Initiatives Etudiantes – FSDIE*) либо аналогичный орган. Такой фонд является своеобразным финансовым инструментом стимулирования студенческой общественной жизни, целью деятельности которого является поддержка различных проектов студенческих ассоциаций и их финансирование.

После поступления в университет и прохождения процедуры регистрации в нем каждый студент платит специальный взнос на развитие студенческой общественной жизни и университетского студенческого городка. Общая сумма таких взносов и образует фонд FSDIE, который финансирует проекты, инициируемые и реализуемые студентами университета. Часть этого фонда, в пределах 30 % от общего объема финансирования, выделяется на социальную поддержку, оказание финансовой помощи студентам, находящимся в сложной жизненной ситуации, в тяжелом материальном положении.

При подаче заявки на финансирование того или иного проекта его инициаторы (разработчики) заполняют специальную форму, в которой указываются цели проекта, его значимость для студенческого сообщества, предполагаемый бюджет с четким обозначением всех источников доходов и статей расходов, иные возможные источники финансирования проекта. К пакету документов прилагается копия студенческого билета руководителя проекта. Заявка в комиссию подается по принципу «одного окна» по электронной почте в Управление по вопросам студенческой жизни университета.

Запрос рассматривается рабочей группой по вопросам студенческой жизни, в состав которой входят, в частности, студент – вице-президент университета, студенты, избранные в органы управления университетом, представители студенческих ассоциаций и преподаватели. Данная группа принимает коллегиальное решение о предоставлении финансирования, а также о его объеме. Сумма финансирования может быть такой же, которую запрашивал разработчик проекта, либо меньше.

На финансирование студенческих проектов французскими учреждениями высшего образования ежегодно выделяются существенные средства. Так, в 2018/2019 учебном году в Университете Гренобля на проекты по развитию и улучшению жизни кампуса, разработанные и предложенные студентами, был выделен бюджет в 37 000 евро. Первоначально было представлено 30 студенческих проектов. После их технического, юридического и финансового обоснования, а также общего обсуждения студентами университета, было отобрано 8 лучших разработок, которые получили финансирование и реализуются в настоящее время. Этими разработками являются проекты и предложения по установке в университетском студенческом городке автоматов по продаже гигиенических защитных средств, сортировке мусора и использованию ящиков для компоста в кампусе, использованию печей СВЧ в учебных корпусах, благоустройству общественного парка,

обустройству вестибюлей зданий университета, оборудованию комнаты виртуальной реальности, установке в корпусах университета черных (аспидного цвета) дверей.

Университет Канн-Нормандия на реализацию студенческих проектов в 2015/2016 учебном году выделил финансирование в объеме 77 234 евро, в 2016/2017 учебном году – 52 925 евро, в 2017/2018 учебном году – 46 189 евро, в 2018/2019 учебном году – 73 737 евро. В первом семестре 2019/2020 учебного года на эти цели было выделено 26 592 евро.

При этом в университете ежегодно утверждается проект распределения финансовых средств Фонда поддержки и развития студенческих инициатив по следующим направлениям (Табл. 2).

Т а б л и ц а 2

| 2018 г.                                    | Предлагаемое распределение средств, % | Предполагаемый объем финансирования, € |
|--|---------------------------------------|--|
| Проекты студенческих ассоциаций            | 33,8                                  | 77 740                                 |
| Проекты по работе со студентами-инвалидами | 23,8                                  | 54 740                                 |
| Культурно-массовые мероприятия             | 30,9                                  | 71 070                                 |
| Индивидуальная социальная помощь студентам | 11,5                                  | 26 450                                 |
| Всего по Фонду                             | 100                                   | 230 000                                |

По каждому проекту после его завершения составляются отчет о деятельности и финансовый отчет, к которым прилагаются все счета-фактуры. Весь пакет документов в трехмесячный срок представляется затем в Фонд поддержки и развития студенческих инициатив. Отчет о деятельности включает в себя общую оценку проекта (его положительные/отрицательные моменты, задействованные человеческие ресурсы, подробное описание мероприятий в сопоставлении с планом мероприятий, предложенным при представлении проекта в FSDIE, освещение проекта в СМИ). Это позволяет разработчикам увидеть слабые места проекта и учесть их в будущем при возможной повторной его реализации.

При рассмотрении заявок на финансирование учитываются цели и задачи студенческих проектов. Деятельность в сфере учебной работы, организация экскурсионных поездок по окончании учебы, текущая работа студенческих ассоциаций не являются частью общественно-культурных мероприятий и, соответственно, не получают финансовой поддержки.

Не финансируются также коммерческие и рекламные проекты, личные проекты, проекты религиозной направленности либо поддерживающие интересы какой-либо политической партии, студенческие вечера, мероприятия выходного дня, мероприятия, имеющие дискриминационный характер (пропагандирующие сексизм, гомофобию, расизм и т.д.). Кроме того, не рассматриваются так называемые индивидуальные проекты, предложенные студентом, который не является членом студенческой ассоциации.

Таким образом, выделяя значительные средства на финансирование студенческих проектов, университеты Франции создают благоприятные условия для стимулирования студентов более активно участвовать в жизни, деятельности и развитии своей Alma Mater, формирования у них чувства ответственности за свое будущее и место в жизни.

**А. В. Трацевская**

## МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ И ИХ ФУНКЦИИ В ГУМАНИСТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ

Социальные и экономические преобразования в нашем обществе высветили имеющиеся проблемы воспитания, а в чем-то и усилили его слабые стороны. Увеличился рост преступности среди несовершеннолетних, снизился интерес к учению, упала общественная активность молодежи, возросло неуважение к органам власти, шире стали распространяться наркомания и пьянство. Все это вызывает тревогу у родителей, школы, общественности за будущее нашего общества, поэтому необходимо обогатить воспитательный процесс в образовательных учреждениях этическими, гуманистическими, нравственными ценностями.

От решения данной задачи и зависит в будущем духовность нашего народа, а сегодня – реализация тех требований, которые общество предъявляет к школе и каждой личности. На основе общественных нравственных категорий попытаемся определить платформу нравственного воспитания современных школьников.

Бесспорно, для этого необходима специальная, целенаправленная работа. На наш взгляд, она должна начинаться с определения идеалов в воспитательном коллективе. Воспитания нет и не может быть без нравственных идеалов. Особенно сегодня, когда многие прежние идеалы разрушены, что привело к нежелательным и даже неожиданным результатам.

Сегодня следует восстановить у молодежи веру в общечеловеческие идеалы. Такими идеалами должны стать правда, доброта, красота. Эти категории у белорусского народа имели и имеют огромное значение и апробированы на протяжении многих столетий. Правда открывает путь к истине, красота – к человеку. Красота создает гармонию и упорядоченность в жизнедеятельности коллектива и каждого человека. Эти нравственные ценности должны быть материализованы в жизни каждого воспитательного учреждения и выступать основным средством гражданского, нравственного воспитания.

Доброта, в основе которой лежат отзывчивость, дружеское отношение к людям, должна стать в образовательном учреждении не только основным качеством воспитанников, но и основным средством формирования личности. Поэтому в воспитательной деятельности с учащимися необходимо делать установку на постоянное добротворчество, бескорыстие, что формирует у детей привычку заботиться о людях и, самое главное, получать от этой заботы удовольствие.