

- специфику педагогики как учебного предмета: особый характер научных знаний, включающий достаточно высокий уровень сложности заданий для самостоятельной деятельности, проявляющийся в систематическом взаимодействии теоретического и практического компонентов в обучении;

- своеобразие целей и результатов деятельности студента (подготовка к педагогической профессии, овладение педагогическими знаниями, навыками педагогического взаимодействия, развитие личностных и профессиональных качеств);

- необходимость системной включенности студентов в учебно-профессиональную деятельность;

- комбинирование различных видов организации СРС (индивидуально-дифференцированные, фронтальные и групповые; работа с печатными пособиями (учебником, справочником и т.д.); подготовка конспектов лекций, тезисов по первоисточнику; составление схем, таблиц; решение педагогических задач и проблемных ситуаций; подготовка докладов, рефератов, квалификационных работ и т.д.).

Данные особенности необходимо принимать во внимание в процессе организации СРС по педагогическим дисциплинам, которая представляет собой целостную педагогическую систему, учитывающую индивидуальные интересы, способности и склонности обучающихся.

## **С. А. Ковчур**

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

Современный этап развития педагогической науки и практики характеризуется активным исследованием проблемы повышения качества образования в условиях информационного общества. Функциональные возможности информационной среды не только ускоряют передачу социального опыта, создают новые факторы социализации подрастающего поколения, но и определяют принципиально новый способ педагогического взаимодействия посредством информационных технологий и ресурсов, которое открывает новые возможности в реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся и стратегий развития их личности.

Анализ педагогической практики показывает, что сетевое педагогическое взаимодействие реализуется педагогами в трех основных направлениях, тесно связанных друг с другом: для оперативного решения задач организации жизнедеятельности детского коллектива путем создания общих чатов, групп в мессенджерах и т.п.; при реализации моделей технологии смешанного обучения посредством использования платформ дистанционного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся; при органи-

зации внеклассной воспитательной деятельности в процессе включения в работу педагога инструментов и сервисов, активизирующих познавательные и творческие возможности и способности учащихся, развивающих мышление, интерес к интеллектуальной деятельности, навыки сотрудничества.

Следует отметить, что в настоящее время такое сетевое педагогическое взаимодействие является составной частью традиционного взаимодействия педагога и учащихся, дополняет его, оптимизирует, интенсифицирует, открывает новые педагогические возможности. И эти возможности педагог может реализовать не только в классном коллективе, но и временном детском коллективе.

Для рассмотрения особенностей сетевого педагогического взаимодействия обратимся к определению понятия *педагогическое взаимодействие* в целом.

Понятие *педагогическое взаимодействие* трактуется учеными как *личностный контакт воспитателя и воспитанника*, случайный или преднамеренный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный, имеющий следствием *взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок* (П. И. Пидкасистый, 2004).

Педагогическое взаимодействие – это особая форма связи между участниками образовательно-воспитательного процесса, в ходе и результате которого происходит *взаимное обогащение* интеллектуальной, эмоциональной и деятельностной сфер участников этого процесса. Семантика данного понятия связана с двумя основными категориями: *общение* (Б. Г. Ананьев, В. Н. Мясищев, А. А. Бодалев и др.); *совместная деятельность* (Г. М. Андреева, А. Л. Журавлев, Я. Л. Коломинский и др.) (Е. В. Дёмкина, С. А. Хазова, 2018).

Из указанных определений следует, что ключевым в педагогическом взаимодействии является личностный контакт (прямой, косвенный, непосредственный, опосредованный) педагога и школьника в процессе общения и совместной деятельности, в результате которого имеет место взаимное обогащение и развитие. Независимо от способа осуществления *личностный контакт* должен быть ориентирован на позитивные взаимоотношения, которые порождают взаимное стремление сторон друг к другу, уважение и признание личностных достоинств. Целью личностного контакта являются взаимопонимание, изменения в поведении и отношениях ребенка, воспроизведение им общественно значимых намерений, мыслей, чувств, самостоятельный выбор целей, собственное саморазвитие, личностная самоорганизация, адекватная самооценка своих способностей и возможностей, адаптация в социальной среде.

Очевидно, что определяющим фактором эффективности педагогического взаимодействия является личность педагога, его педагогические способности, профессиональные качества, педагогический талант, профессиональное мастерство. Именно эти составляющие определяют эмоциональный фон и характер педагогического общения, психологический климат, исключают барьеры во взаимодействии, принуждение, стимулируют саморазвитие уча-

щихся. Применение сетевого взаимодействия потребует от педагога, еще и определенного уровня владения информационно-коммуникационными технологиями.

Сетевое педагогическое взаимодействие создает новое виртуальное педагогическое пространство и осуществляется в процессе дистанционного общения и совместной деятельности педагога и учащихся посредством различных информационных платформ, сервисов, программ. В частности, в процессе организации внеклассной воспитательной деятельности при подготовке воспитательных мероприятий могут быть использованы инструменты для создания презентаций, мультимедийных материалов, сервисы визуализации, платформы для создания квестов, викторин, дидактических игр, экскурсий, тестов, интерактивные онлайн-доски и т.п. Самостоятельная творческая деятельность учащихся в воспитательной работе может быть организована на основе конструкторов скринкастов, сервисов генерации, к примеру, облака слов, логотипов, ментальных карт, создания интерактивных визитных карточек, организации мозгового штурма. Непосредственно в процессе проведения воспитательных дел активизировать интерес учащихся помогут сервисы дополненной реальности, для подведения итогов коллективного творчества – сервисы для создания интерактивных визуальных историй, анимации. Такая виртуальная совместная деятельность не только формирует сопричастность к результатам коллективного творчества, повышает информационную культуру, но развивает интересы учащихся, способствует проявлению индивидуальных способностей, создает условия для самоактуализации. В работе педагога также могут быть использованы технологии дистанционного управления учебно-познавательной деятельностью, платформы для сопровождения педагогического процесса. Кроме того, средства электронной коммуникации педагога и учащихся, приложения и программы дистанционного управления классным коллективом, блоги и аккаунты класса в социальных сетях позволяют успешно выстраивать стратегии индивидуальной личностно-развивающей онлайн-коммуникации с каждым учащимся, увеличить общий объем времени на индивидуальное общение.

Сетевое педагогическое взаимодействие на основе новых технологических возможностей успешно реализует организационную, регулятивную, познавательную, ценностно-ориентационную функции, решает задачи педагогической поддержки, оказания педагогической помощи учащимся. Действия педагога трансформируются от информирования к педагогическому сопровождению самостоятельного поиска и осмысления учащимися новых знаний, установок, норм, приемов организации своей деятельности и ее рефлексии. Такое взаимодействие может осуществляться как в групповой, так и в индивидуальной форме.

Эффективность любого педагогического явления определяется соотношением между достигнутыми результатами и затраченными ресурсами. Включение в традиционное педагогическое взаимодействие сетевого элемента позволяет с наименьшими ресурсными затратами увеличить интенсивность и качество педагогического влияния. Показателями эффективности сетевого педагогического взаимодействия выступают высокая взаимная

активность взаимодействующих сторон, интеллектуальная насыщенность совместных контактов, стремление сторон к саморазвитию и самосовершенствованию, высокая степень удовлетворенности от совместной деятельности и общения, стремление к установлению доверительных личных контактов, высокое качество результатов совместной деятельности, высокая оценка действий сторон, управляемость, увлеченность совместной деятельностью, уравновешенность формальных и неформальных контактов.

## **В. П. Пачук**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОХРАНЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ**

В настоящее время проблема сохранения и укрепления психологического здоровья детей – одна из основных в деятельности образовательных учреждений. Психологическое здоровье сохраняет личность от дезинтеграции и личностных расстройств, создает основу внутренней гармонии, полноценного психического здоровья, высокой работоспособности и жизнеспособности, тем самым являясь предпосылкой развития личности в целом. Психологическое здоровье образует основу для развития личности. Если оно нарушено, то процесс образования становится невозможным или малоэффективным. Термин *психологическое здоровье* относится к личности в целом, находится в тесной связи с высшими проявлениями человеческого духа и позволяет выделить собственно психологический аспект проблемы психического здоровья в отличие от медицинского, социологического, философского и других аспектов. Проблема психологического здоровья, которая вышла из проблемы психического здоровья, только начинает изучаться. Различают следующие характеристики психологического здоровья: уровни (высший (креативный), средний (адаптивный), низший (дезадаптивный)); критерии (осознанность и осмысленность человеком самого себя, своей жизни в мире; социальный интерес или социальное чувство, постоянное внимание к людям; ощущение собственной дееспособности – «я могу»; чувство свободы, жизни в согласии с самим собой как состояние осознания и следования своим главным интересам и т.д.); компоненты (аксиологический, инструментально-технологический и потребностно-мотивационный); нормы (присутствие определенных личностных характеристик, позволяющих не только адаптироваться к обществу, но и, развиваясь самому, содействовать его развитию). Для эффективной организации сохранения психологического здоровья необходимо знать факторы риска его нарушения. Факторы риска нарушения психологического здоровья можно условно разделить на две группы: объективные и субъективные. Объективные: влияние факторов среды – семейные неблагоприятные факторы и неблагоприятные факторы, связанные с детскими учреждениями, профессиональной деятельностью (например, неадекватные методы воспитательного воздействия, авторитарно-