

Основные функции методов активного обучения:

- 1) достижение педагогических целей;
- 2) деятельностный компонент содержания образования;
- 3) становление учебной деятельности, способности к саморазвитию;
- 4) форма организации совместной деятельности «учение – обучение».

Наиболее распространенной в современной педагогической теории является классификация методов активного обучения по Ю. С. Арутюнову. Согласно данной классификации методы активного обучения образуют две группы:

1) неимитационные (проблемное обучение, лабораторная работа, практическое занятие, эвристическая лекция, семинар, тематическая дискуссия, стажировка без выполнения ролей);

2) имитационные, которые подразделяются на неигровые (анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения, действие по инструкции, разбор документации) и игровые (деловая игра, разыгрывание ролей, игровое проектирование, стажировка с выполнением ролей).

В. А. Капранова

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Неотъемлемой частью процесса обучения в высшей школе является самостоятельная работа студентов по освоению учебных дисциплин. Традиционно самостоятельной считается деятельность, выполняемая индивидуально или коллективно без непосредственного руководства педагога. Несмотря на очевидную прозрачность термина, приходится констатировать, что в научной литературе его единого толкования нет. Самостоятельная работа студентов (СРС) трактуется как специфическая аудиторная и внеаудиторная *форма организации* учебного процесса, как *способ индивидуализации* обучения, как *форма групповой работы* студентов под руководством преподавателя, как *внутренняя характеристика* познавательной деятельности студентов.

К настоящему времени достаточно разработанным следует признать теоретико-методический аспект рассматриваемой проблемы. Так, в научной литературе выделены следующие функции самостоятельной работы студентов: информационно-обучающая; развивающая; ориентирующая; стимулирующая; исследовательская. Четко прописаны дидактические цели СРС: систематизация и закрепление теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов; формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации; развитие исследовательских умений. Предложена единая типология СРС, представленная такими ее типами, как воспроизводящая (репродуктивная); реконструктивная; эвристическая (частично-поисковая); творческая.

Казалось бы, проблема организации СРС является достаточно разработанной. Однако, по мнению многих авторов, существует ряд трудностей, которые, несмотря на теоретическую разработку, значительно снижают эффективность ее практической организации в стенах учреждений высшего образования. Во-первых, норматив учебного времени, отведенного на внеаудиторную самостоятельную работу студентов в образовательных стандартах (около 50 %), во многих случаях не выдерживается. Во-вторых, количество и объем учебных заданий по СРС, а также формы и виды контроля за их выполнением по дисциплине определяются преподавателем или кафедрой нередко произвольно, по принципу «чем больше, тем лучше». В-третьих, экспертная оценка сложности учебного задания и времени, необходимого на его подготовку, как правило, не проводится. В-четвертых, сроки представления учебных заданий по разным дисциплинам не всегда согласованы, что приводит к неравномерности распределения СРС по времени (учебным семестрам, неделям).

Все выше изложенное не только «подталкивает» студентов к формальному выполнению самостоятельной работы, к списыванию, но и уменьшению времени, реально затрачиваемого студентом на эту работу. Распространенным явлением является несамостоятельное выполнение домашних заданий, курсовых и дипломных проектов (иногда за плату), списывание и шпаргалки на зачетах и курсовых экзаменах. Ряд учебных заданий не способствует активизации учебной работы студентов, их выполнение может быть осуществлено на уровне ряда формальных действий, без творческого подхода и даже без понимания смысла выполняемых операций.

Общеизвестно, что навыки самостоятельной работы по освоению знаний приобретаются в детстве, развиваются и совершенствуются в течение всей жизни. К началу обучения в учреждении высшего образования студент имеет определенный личный опыт и навыки организации собственных действий, полученные в процессе обучения в школе, учреждениях дополнительного образования, в быту. В учреждении высшего образования требования к организации самостоятельной работы существенно возрастают, так как они связаны с освоением сложных общекультурных и профессиональных компетенций. Студенты различаются по уровню готовности к самостоятельной работе. Одни мотивированы на выполнение самостоятельных заданий, обладают универсальными учебными компетенциями, позволяющими успешно справиться с требованиями к выполнению самостоятельной работы. У других не сформирована устойчивая мотивация на систематическое выполнение самостоятельной работы при освоении учебного материала. Недостаточный уровень развития универсальных учебных компетенций и навыков самоорганизации не позволяет им успешно осваивать учебный материал.

Следует иметь в виду, что организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам имеет определенные особенности. В ходе организации СРС по педагогике важно учитывать:

- специфику педагогики как учебного предмета: особый характер научных знаний, включающий достаточно высокий уровень сложности заданий для самостоятельной деятельности, проявляющийся в систематическом взаимодействии теоретического и практического компонентов в обучении;
- своеобразие целей и результатов деятельности студента (подготовка к педагогической профессии, овладение педагогическими знаниями, навыками педагогического взаимодействия, развитие личностных и профессиональных качеств);
- необходимость системной включенности студентов в учебно-профессиональную деятельность;
- комбинирование различных видов организации СРС (индивидуально-дифференцированные, фронтальные и групповые; работа с печатными пособиями (учебником, справочником и т.д.); подготовка конспектов лекций, тезисов по первоисточнику; составление схем, таблиц; решение педагогических задач и проблемных ситуаций; подготовка докладов, рефератов, квалификационных работ и т.д.).

Данные особенности необходимо принимать во внимание в процессе организации СРС по педагогическим дисциплинам, которая представляет собой целостную педагогическую систему, учитывающую индивидуальные интересы, способности и склонности обучающихся.

С. А. Ковчур

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Современный этап развития педагогической науки и практики характеризуется активным исследованием проблемы повышения качества образования в условиях информационного общества. Функциональные возможности информационной среды не только ускоряют передачу социального опыта, создают новые факторы социализации подрастающего поколения, но и определяют принципиально новый способ педагогического взаимодействия посредством информационных технологий и ресурсов, которое открывает новые возможности в реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся и стратегий развития их личности.

Анализ педагогической практики показывает, что сетевое педагогическое взаимодействие реализуется педагогами в трех основных направлениях, тесно связанных друг с другом: для оперативного решения задач организации жизнедеятельности детского коллектива путем создания общих чатов, групп в мессенджерах и т.п.; при реализации моделей технологии смешанного обучения посредством использования платформ дистанционного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся; при органи-