

тивные стереотипы. Отвечая на вопрос «Чем опасно отсутствие асертивности?», студенты сделали акцент на том, что отсутствие асертивности мешает достичь цели, снижает самооценку, формирует чувство недовольства и неудовлетворенности жизнью, способствует тому, что можно стать объектом манипуляции. Асертивным они считают человека, умеющего поддерживать общение на равных, бережно относиться к своей личности и личности других, быть ответственным за происходящее в жизни.

В. В. Буткевич, О. В. Толкачева

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В условиях современных глобальных вызовов актуализируется проблема приоритетов в стратегии развития современного государства. Поэтому в настоящее время осуществляется поиск принципиально нового содержания образования и путей совершенствования педагогического профессионализма, которые бы соответствовали современной парадигме как на общетеоретическом уровне, так и на уровне самой образовательной практики.

Система высшего образования постоянно совершенствуется, ориентируясь на государственные стандарты и требования современности, на перспективную модель социализации личности. Основные вызовы современного общества и запросы к системе образования также направлены на подготовку мотивированного к освоению знаний и осознанному профессиональному выбору учащегося, что требует, в свою очередь, изменения подходов педагога к работе с учащимися, а также переход стандартов высшего образования на компетентностную основу. В связи с этим необходимо в образовательный процесс в учреждениях высшего образования активно включать исследовательскую деятельность студентов.

С точки зрения компетентного подхода содержание образования – это система образовательных компетенций, представляющих собой комплексную процедуру, которая интегрирует совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, умений и знаний для эффективного решения личностно значимых и социально актуальных проблем в определенных сферах.

Компетенция рассматривается как общая готовность человека (профессионала-специалиста, выпускника, обучаемого) установить связи между знанием и ситуацией, сформировать процедуру решения профессиональной задачи. И. А. Зимняя рассматривает компетенции как некоторые внутренние, потенциальные, скрытые психологические новообразования (знания, представления, программы / алгоритмы), которые затем выявляются в компетентностях человека как деятельностных проявлениях.

В структуре компетентностной модели специалиста ученые А. О. Кошелева, Д. В. Шепетько, Л. В. Пекин выделяют социально-личностный; ценностно-

мировоззренческий; духовно-нравственный; мотивационно-психологический; антропологический; интеллектуально-когнитивный; креативно-исследовательский; коммуникативно-аксиологический; управленческо-проектировочный компоненты.

Креативно-исследовательский компонент связан с формированием исследовательской компетенции, включающей в себя целый комплекс образовательных компетенций, напрямую связанных с мыслительными, поисковыми, логическими, творческими процессами познания обучающихся.

В психолого-педагогических исследованиях обращают внимание на преобразовательный характер исследовательской компетенции и представляют ее в качестве интегрального личностного качества, выражающегося в готовности и способности самостоятельно осваивать и получать системы новых знаний в результате переноса смыслового контекста деятельности от функционального к преобразовательному, базируясь на имеющихся знаниях, умениях, навыках и способах деятельности. Предлагается выделить три основных элемента исследовательской компетенции, выражающихся в следующих способностях:

- выделение цели деятельности;
- определение предмета, средств деятельности, реализация намеченных действий;
- рефлексия, анализ результатов деятельности (соотнесение достигнутых результатов с поставленной целью).

Формирование исследовательской компетенции и определение ее содержания необходимо рассматривать в контексте исследовательской деятельности.

Опираясь на работы С. Л. Рубинштейна, В. С. Мухиной, можно определить проявление исследовательской деятельности как ориентировочного рефлекса: умение человека не просто смотреть, а видеть, еще лучше, созерцать (рассматривать, наблюдать) и, как следствие, воспринимать то, на что обращено его внимание. К. Обуховский считает, что ориентировочный рефлекс является фактором, инициирующим дальнейшую познавательную деятельность человека, которая, в свою очередь, делится на «простую ориентировочную реакцию» и «сложную исследовательскую реакцию», проявляющиеся в познании в той или иной мере заинтересовавшего предмета или явления. Чем больше возможностей предоставляет изучаемый объект, тем больше сила исследовательской реакции, здесь проявляется своеобразный мотив для исследования.

Следует отметить, что личности, обладающей исследовательскими способностями, присущи определенные качества. Одним из важных внутренних факторов, влияющих на развитие исследовательских способностей человека, ряд ученых-психологов (А. Г. Аллахвердян, А. Н. Лук, А. А. Мелик-Пашаев и др.) считает формирование самостоятельности и инициативности, способности преодоления стереотипов. Для исследовательской деятельности нужна психологическая свобода, помогающая понять себя и окружающие объекты и явления.

Исследование тесно взаимосвязано с творчеством, поэтому психологи зачастую отождествляют исследовательские и творческие способности, включая сюда когнитивные черты (наблюдательность, независимость в суждениях, высокий интеллект, хорошая память, стремление выразить свою собственную истину и т.д.) и личностные (богатство внутреннего мира, повышенная чувствительность к своим фантазиям, мотивам, импульсам и т.д.).

Ученые Дж. В. Гилмор, Б. Олмо выделяют еще одну группу черт исследовательского мышления, относящихся, на наш взгляд, непосредственно к исследовательской деятельности: способность находить проблемы, генерировать большое количество новых идей, оригинальность мышления, способность реагировать на ситуацию не тривиально, умение усовершенствовать объект.

Следует разграничить типы исследовательской деятельности студентов: научно-исследовательская и учебно-исследовательская. С точки зрения М. Н. Арцева, научно-исследовательская деятельность подразумевает под собой вид деятельности, ориентированный на получение новых объективных научных знаний. Учебно-исследовательская деятельность своей целью имеет образовательный результат и направлена на обучение, развитие у обучающихся исследовательского типа мышления. Первейшей составляющей исследовательской деятельности, по мнению А. С. Обухова, является внутренняя мотивация, т.е. выявление значимой для студента проблемы в рамках изучаемой темы.

Вместе с тем при организации исследовательской деятельности студентов необходимо соблюдать ряд принципов: естественности (проблема не должна быть надуманной и интересной); осознанности (понимание проблемы, цели, задач, хода и результатов исследования); самостоятельности (использование собственного опыта); наглядности и культуросообразности (традиции миропонимания и взаимодействия, характерные для данной социальной общности).

Таким образом, вовлечение студентов в исследовательскую деятельность в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин будет способствовать формированию не только формированию профессиональных компетенций, подготовке к педагогической деятельности, но и развитию самостоятельности, умению диагностировать и прогнозировать результаты своих действий, формированию устойчивого интереса к учебным дисциплинам, умению управлять своей деятельностью и поведением, развитию потребности в личностно-профессиональном самовыражении.

А. А. Галдукевич

ТЕХНОЛОГИЯ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Активное обучение предполагает переход от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных, программированных форм и методов