

ПЕДАГОГИКА

А. С. Баранова

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ К РЕАЛИЗАЦИИ АССЕРТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

В современных условиях актуальной является проблема реализации ассертивного поведения учащихся. Педагоги формируют культуру ассертивного поведения учащихся, которое рассматривается как важное стратегическое направление коммуникации личности. В связи с этим актуальной является проблема подготовки студентов к реализации ассертивного поведения учащихся. Дефицит времени, отводимого на аудиторные занятия, актуализирует проблему эффективной организации самостоятельной работы студентов в процессе подготовки к реализации ассертивного поведения учащихся.

Студенты знакомятся с понятием *ассертивность* (англ. *assert* – настаивать на своем), которое в психолого-педагогической литературе рассматривается как способность человека отвечать за свои поступки, быть уверенным в себе, оставаться спокойным в трудной и противоречивой ситуации. Термин *ассертивность* появился в 50–60 гг. XX века как противостояние агрессии и манипуляции. *Ассертивность* определяется как «способность человека уверенно и с достоинством отстаивать свои права, не попирая при этом прав других. Ассертивным называется прямое, открытое поведение, не имеющее целью причинить вред другим людям». А. Солтер был первым, кто представил ассертивность как признак психологического здоровья личности. В. П. Шейнов также отмечает наличие положительной связи между ассертивностью и общим уровнем психологического здоровья. И. А. Красильников рассматривает ассертивное поведение с позиции внутренних конфликтов личности. Необходимо также раскрытие роли ассертивного поведения в формировании навыков успешного коммуникативного поведения.

Наряду с глубоким осмыслением термина *ассертивность* студенты выбирают наиболее значимые и всеобъемлющие его трактовки, а также ранжируют их по степени значимости. Студенты сравнивают и сопоставляют различные смыслы этого термина: ассертивность – это способность к настойчивому достижению своих целей, способность добиваться своего, образ жизни человека, характерное поведение в типичных социальных ситуациях, отношение к другим и себе самому, примирение или несогласие с критикой, примирение с собственными ошибками. Глубокое и всестороннее осмысление термина *ассертивность* помогает в дальнейшем правильно выстраивать коммуникативные стратегии, успешно осуществлять профессиональную деятельность.

В докладах, рефератах, эссе, дискуссиях студенты отмечают положительные аспекты асертивного поведения учащихся, влияющего на успешность их коммуникации, асертивность представляется как активность, способствующая здоровью личности, ее личностному росту. Асертивность рассматривается как целенаправленная социальная активность личности, ведущая к созиданию. Это не только настойчивость в достижении целей, но и формирование духовности и самооценности личности, признак психологического здоровья личности. Студентам дается задание проанализировать асертивное поведение как один из вариантов копинг-поведения, направленного на повышение уровня психологической адаптации личности в условиях динамичных социальных изменений. Логическим продолжением изучения стресса явились исследования, посвященные изучению процессов, направленных на преодоление стрессовых состояний – так называемого копинг-поведения (от англ. *coping* – совладание, преодоление). Самостоятельное овладение студентами копинговыми стратегиями помогает преодолеть стрессовое напряжение, которое характеризуется страхом, тревогой, сложностью, неопределенностью, иногда отчаянием и депрессией. Стратегии копинга дают возможность самостоятельно справиться с тяжелой проблемой, помочь учащимся преодолеть трудности.

Для повышения культуры асертивного поведения студентам необходимо проанализировать понятие асертивного поведения с точки зрения способности самостоятельного регулирования поведения, показать значимость этого процесса для развития личности и общества, раскрыть пути защиты собственных прав, способы открытого выражения чувств и мыслей, осмыслить необходимость уважения прав других.

Самостоятельное теоретическое осмысление проблемы асертивности поведения как важной стратегической коммуникации сочетается с проведением тренингов по настойчивости и повышению уверенности в себе, а также по преодолению депрессии.

В психолого-педагогической литературе представлены качества асертивного человека. Важной и сложной проблемой является нахождение студентами эффективных способов формирования этих качеств. Студенты, а затем и учащиеся называют важные качества асертивного человека (отсутствие излишнего или ненужного беспокойства, умение отвечать за свои поступки, осуществлять достойный выбор действий, положительно воспринимать свою личность и личность других людей, нуждаться в большей степени во внутренней мотивации, чем во внешних стимулах, осуществлять безопасное и уверенное поведение, не проявляя чувства страха, застенчивости, неуверенности, тревоги, целеустремленность, ответственность, самостоятельное принятие решений, принятие действительности, ориентация в ней, открытость, доброжелательность, эмоциональная уравновешенность, умение хвалить, делать комплименты и принимать их, гибкость поведения с целью изменения к лучшему, искреннее восхищение успехами других), предлагают способы их формирования с учетом индивидуальных особен-

ностей учащихся. Такая работа может осуществляться разными способами в зависимости от необходимости, возможностей и желаний личности. Примером могут быть записи-задания, основанные на собственных наблюдениях и опыте.

Американские психологи разработали права ассертивного человека. В процессе обсуждения студенты отмечают, что ассертивные права человека подкупают положительной направленностью на освобождение человека от чуждых установок, ложных авторитетов, ошибочных мнений, манипуляторов. Однако некоторыми людьми это может быть воспринято как проповедь индивидуализма, которая, будучи воспринята некритично, может оправдывать ошибки, учить не прислушиваться к мнениям других людей, в том числе имеющих здравый смысл и достаточно справедливых, а также полезных для развития личности. Примирение с собственными ошибками, право ошибаться вызывают дискуссии в плане оправдания собственных ошибок. Студенты отмечают, что при осмыслении, а затем и реализации ассертивных прав необходимо понимать, что ошибки надо преодолевать и исправлять, особенно если не хватало знаний, что-то не понято, если была представлена ложная или недостаточная информация. Поэтому ассертивные права в разумной степени должны учитывать мнение окружающих, необходимо следовать здравому смыслу, логике и нравственным основаниям поступков. Наряду с их раскрытием необходимо осмысление, для чего нужны ассертивные права, какова их роль в повышении культуры коммуникации. В процессе самостоятельного анализа путей и способов реализации ассертивных прав даются задания: перечислить ассертивные права; показать, какова роль ассертивных прав в развитии личности учащихся и в совершенствовании коммуникативного акта; проанализировать, как в каждом конкретном случае реализуются ассертивные права учащихся и их успешная коммуникация.

Теоретическое осмысление проблемы ассертивности органически сочетается с открытым свободным обсуждением проблем, значимых для формирования навыков коммуникативного поведения личности. Обсуждение может осуществляться с помощью следующих вопросов: «Необходимо ли ассертивное самоутверждение? Почему?», «Что значит ассертивно самоутвердиться?». Студенты и учащиеся отвечают на эти вопросы с учетом индивидуального опыта и уровня осознания проблемы ассертивности, отмечая, что ассертивность способствует управлению собственным поведением вне зависимости от оценки окружающих, не очень разумных и осознанных моделей поведения в обществе. Студенты также представляют собственное понимание проблемы самоутверждения с целью совершенствования коммуникативных навыков учащихся, чтобы самоутвердиться, надо найти в себе и других положительные качества, найти увлекательные дела, занятия, события, решать конкретные задачи, учитывая свои интересы и интересы других. На вопрос «Что мешает ассертивному поведению?» студенты назвали негативное суждение о себе и других, страх негативных последствий, нега-

тивные стереотипы. Отвечая на вопрос «Чем опасно отсутствие асертивности?», студенты сделали акцент на том, что отсутствие асертивности мешает достичь цели, снижает самооценку, формирует чувство недовольства и неудовлетворенности жизнью, способствует тому, что можно стать объектом манипуляции. Асертивным они считают человека, умеющего поддерживать общение на равных, бережно относиться к своей личности и личности других, быть ответственным за происходящее в жизни.

В. В. Буткевич, О. В. Толкачева

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В условиях современных глобальных вызовов актуализируется проблема приоритетов в стратегии развития современного государства. Поэтому в настоящее время осуществляется поиск принципиально нового содержания образования и путей совершенствования педагогического профессионализма, которые бы соответствовали современной парадигме как на общетеоретическом уровне, так и на уровне самой образовательной практики.

Система высшего образования постоянно совершенствуется, ориентируясь на государственные стандарты и требования современности, на перспективную модель социализации личности. Основные вызовы современного общества и запросы к системе образования также направлены на подготовку мотивированного к освоению знаний и осознанному профессиональному выбору учащегося, что требует, в свою очередь, изменения подходов педагога к работе с учащимися, а также переход стандартов высшего образования на компетентностную основу. В связи с этим необходимо в образовательный процесс в учреждениях высшего образования активно включать исследовательскую деятельность студентов.

С точки зрения компетентного подхода содержание образования – это система образовательных компетенций, представляющих собой комплексную процедуру, которая интегрирует совокупность взаимосвязанных смысловых ориентаций, умений и знаний для эффективного решения личностно значимых и социально актуальных проблем в определенных сферах.

Компетенция рассматривается как общая готовность человека (профессионала-специалиста, выпускника, обучаемого) установить связи между знанием и ситуацией, сформировать процедуру решения профессиональной задачи. И. А. Зимняя рассматривает компетенции как некоторые внутренние, потенциальные, скрытые психологические новообразования (знания, представления, программы / алгоритмы), которые затем выявляются в компетентностях человека как деятельностных проявлениях.

В структуре компетентностной модели специалиста ученые А. О. Кошелева, Д. В. Шепетько, Л. В. Пекин выделяют социально-личностный; ценностно-