

Таким образом, блогговые технологии в работе классного руководителя являются одной из интересных и неформальных форм организации эффективного педагогического взаимодействия, способствуют развитию у школьников положительной мотивации к учебной деятельности, общеклассным воспитательным делам, формируют чувство коллективного единства и групповой солидарности.

А. Барковский

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ В ОБРАЗОВАНИИ: ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ

Современный уровень развития общества поистине можно назвать невероятным в плане развития информационных технологий, которые проникли практически в каждый аспект нашей жизни и являются неотъемлемой частью нашей повседневности. Они развиваются так быстро, что уже скорее не наша реальность определяет их развитие, а их развитие определяет нашу реальность. Жизнь современного человека уже трудно представить без социальных сетей, которые становятся не только незаменимой частью повседневной жизни, но и необходимостью в профессиональной деятельности. Неоспоримые преимущества такого виртуального взаимодействия могут быть активно использованы в системе образования. В целях выявления положительных и отрицательных сторон использования социальных сетей в образовании был проведен опрос студентов МГЛУ в возрасте от 18 до 25 лет, результаты которого показали, что около 95 % опрошенных ежедневно находятся в социальных сетях, при этом 55 % проводят там от 3 до 5 часов, 21,7 % – от 1 до 3 часов в день, и 16,7 % – от 5 до 8 часов в день. Социальные сети используются респондентами с целью общения (100 %), просмотра фото, видео, фильмов, прослушивания музыки (в 96,7 %); 78,3 % читают новости в социальных сетях. Также немаловажно, что около 70 % студентов отметили, что готовы использовать и используют социальные сети в образовании и самообразовании.

Социальные сети в образовательных целях представлены различными онлайн-платформами и конструкторами открытых курсов и уроков, платформами для общения, совместной работы и обучения для школ и учителей, что позволяет организовывать интерактивные обучающие занятия с использованием видео, текстов, разнообразных задач с автоматической проверкой и моментальной обратной связью. Обучаемые могут вести обсуждение между собой, задавать вопросы преподавателю на форуме. Анализ социальных сетей для образовательных целей позволил выделить их положительные стороны: овладение участниками виртуального образовательного процесса способами активной коммуникации, поиска и анализа информации, мобильность, интенсивность и доступность процесса обучения, интерактивный и наглядный учебный материал, широкие возможности самовыражения.

Однако использование социальных сетей в образовании имеет и обратную сторону, связанную с негативным влиянием на здоровье обучаемых длительного нахождения за компьютером, с высокой трудозатратностью, с необходимостью непрерывной организации образовательного процесса и его поддержки со стороны преподавателя. Таким образом, в использовании социальных сетей в образовании безусловно есть определенные преимущества и недостатки. Главная задача педагога – это осознанное использование всех этих возможностей с превалированием положительных эффектов и уменьшением негативных.

А. Калацкая

ОРГАНИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Востребованность дистанционного обучения прогрессивно возрастает. Это подтверждается не только на примере нынешней карантинной ситуации, но и в таких случаях, как организация работы учащихся, не имеющих возможности обучаться в очной форме, организация дополнительного образования с целью более углубленного изучения профильных предметов, подготовка к экзаменам, решение проблемы нехватки кадров, повышение квалификации и перепрофилирование. Дистанционное обучение (ДО) подразумевает взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, что возможно благодаря активному внедрению и использованию современных информационных технологий в образовательном процессе. ДО позволяет четко сформулировать цели и задачи обучения, что помогает детально спланировать и организовать деятельность учащегося. Очевидными плюсами являются интерактивность между учителем и учащимся, возможность получения быстрой обратной связи, что помогает корректировать усвоение материала и отслеживать прогресс учащегося, обеспечивает доступ к необходимым учебным материалам, предоставляет возможность индивидуального или группового обучения, их комбинирование.

Наш собственный опыт применения индивидуального ДО учащихся 5–7 классов с целью более углубленного изучения иностранного языка основан на активном тестировании и использовании различных сервисов и платформ дистанционного взаимодействия. Для организации своевременного доступа к учебным материалам, которые включают в себя электронные учебники, обучающие мультимедийные материалы (видео, игры, презентации), интерактивные тесты для самопроверки и контроля за успеваемостью, для своевременного оповещения учащихся о домашних заданиях, а также для организации обратной связи между учителем, учащимися и родителями используются веб-сервис Google classroom и образовательная соцсеть Edmodo. Также для быстрой связи с учениками и родителями используются мессенджеры (Viber, Telegram), позволяющие оперативно решать возникающие