

Круглый стол
«ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБУЧЕНИИ ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Е. Апатова

БЛОГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Важной задачей педагогического процесса современной школы является повышение результативности воспитательной деятельности классного руководителя. Формирование всесторонне развитой и творческой личности может быть оптимизировано и интенсифицировано за счет применения в педагогическом процессе современных информационных технологий, позволяющих не только решать вопросы организации жизнедеятельности классного коллектива, но и стимулировать создание виртуального развивающего и образовательного пространства для каждого учащегося. Среди различных мессенджеров, веб-форумов, чатов, платформ и приложений, позволяющих управлять классным коллективом, особо следует отметить блоговые технологии. Блог – это созданный классным руководителем веб-сайт, содержащий регулярно добавляемые записи, изображения, мультимедиа, касающиеся жизнедеятельности конкретного детского коллектива, рекомендации по организации процесса обучения, саморазвития, возможности активного обмена участниками воспитательного процесса своими размышлениями и полезными материалами.

Очевидные преимущества в работе классного руководителя имеют такие виды блогов, как индивидуальные, коллективные, классные. По типу содержания для организации воспитательной деятельности детского коллектива могут использоваться текстовые блоги, фотоблоги, музыкальные, подкасты в виде аудиофайлов, видеоблоги, отражающие достижения как классного коллектива, так и заслуги, успехи каждого его члена.

Большие возможности для решения задач обмена педагогическим опытом имеют блоги профессионального сообщества, к примеру классных руководителей конкретной школы, функции которых – систематизация накопленного педагогического опыта, проведение анализа собственной профессиональной деятельности, решение проблемных ситуаций, обмен результатами работы с коллегами. Тематические блоги, содержащие информацию в рамках одного учебного предмета или группы предметов, обладают большим потенциалом для интерактивного обучения, интенсивного взаимодействия между учениками и учителями, способствуют гибкости учебного процесса. Такие блоги могут содержать ссылки на необходимые для изучения материалы, алгоритмы организации проектно-исследовательской деятельности школьников, предоставлять возможности онлайн-дискуссии по проблемным вопросам.

Таким образом, блогговые технологии в работе классного руководителя являются одной из интересных и неформальных форм организации эффективного педагогического взаимодействия, способствуют развитию у школьников положительной мотивации к учебной деятельности, общеклассным воспитательным делам, формируют чувство коллективного единства и групповой солидарности.

А. Барковский

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ В ОБРАЗОВАНИИ: ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ СТОРОНЫ

Современный уровень развития общества поистине можно назвать невероятным в плане развития информационных технологий, которые проникли практически в каждый аспект нашей жизни и являются неотъемлемой частью нашей повседневности. Они развиваются так быстро, что уже скорее не наша реальность определяет их развитие, а их развитие определяет нашу реальность. Жизнь современного человека уже трудно представить без социальных сетей, которые становятся не только незаменимой частью повседневной жизни, но и необходимостью в профессиональной деятельности. Неоспоримые преимущества такого виртуального взаимодействия могут быть активно использованы в системе образования. В целях выявления положительных и отрицательных сторон использования социальных сетей в образовании был проведен опрос студентов МГЛУ в возрасте от 18 до 25 лет, результаты которого показали, что около 95 % опрошенных ежедневно находятся в социальных сетях, при этом 55 % проводят там от 3 до 5 часов, 21,7 % – от 1 до 3 часов в день, и 16,7 % – от 5 до 8 часов в день. Социальные сети используются респондентами с целью общения (100 %), просмотра фото, видео, фильмов, прослушивания музыки (в 96,7 %); 78,3 % читают новости в социальных сетях. Также немаловажно, что около 70 % студентов отметили, что готовы использовать и используют социальные сети в образовании и самообразовании.

Социальные сети в образовательных целях представлены различными онлайн-платформами и конструкторами открытых курсов и уроков, платформами для общения, совместной работы и обучения для школ и учителей, что позволяет организовывать интерактивные обучающие занятия с использованием видео, текстов, разнообразных задач с автоматической проверкой и моментальной обратной связью. Обучаемые могут вести обсуждение между собой, задавать вопросы преподавателю на форуме. Анализ социальных сетей для образовательных целей позволил выделить их положительные стороны: овладение участниками виртуального образовательного процесса способами активной коммуникации, поиска и анализа информации, мобильность, интенсивность и доступность процесса обучения, интерактивный и наглядный учебный материал, широкие возможности самовыражения.