

Поисковый образ для тематики «FILM»

Слово	Формы слова		
ACT	acts	acting	acted
ACTOR	actors		
CONTRACTOR	contractors		
DIRECTOR	directors		
DRAMA			
FILM	films		
FINANCE	financial	financed	
MOVIE	movies		
PLAY	plays	playing	played
STAR	stars	starring	starred
TAKE	takes	taking	took

На основании разработанных поисковых образов по каждой тематике был составлен алгоритм автоматической идентификации тематики англоязычных новостных текстов.

Д. В. Степанова, Е. Д. Долматова

ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧАЮЩЕЙ ВИРТУАЛЬНОЙ СРЕДЫ В КОНТЕКСТЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Внедрение информационно-коммуникационных технологий, электронных средств обучения и создание виртуальной образовательной среды являются приоритетными направлениями цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь. При этом современные компьютерные технологии рассматриваются как средство для совершенствования образовательного процесса и мотивации обучающихся к овладению содержанием учебных дисциплин.

В рамках реализации Концепции цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы в Минском государственном лингвистическом университете успешно внедряется Программа развития цифрового лингвистического университета, которая предусматривает дальнейшую техническую модернизацию и обновление программных средств, создание виртуальной образовательной среды и интеллектуального обеспечения цифрового лингвистического университета.

Виртуальная образовательная среда представляет собой быстроразвивающуюся, многоуровневую и многофункциональную систему, объединяющую традиционные и инновационные технологии взаимодействия участников

образовательного процесса, информационные ресурсы и современные программные средства. В университете уже внедрены элементы онлайн-обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий электронных средств обучения. Для организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов активно используются ресурсы образовательного портала университета (<http://elearning.mslu.by/assignments/>) и система управления обучением (<http://moodle2.mslu.by/>).

Система управления обучением Learning Management System (LMS) Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда) является одним из гибких и доступных инструментов построения отдельных узлов виртуальной образовательной среды, в которую могут быть интегрированы необходимые учебные материалы, а также средства управления и коммуникации. Данная система позволяет работать в открытом исходном коде, обмениваться файлами разных форматов, организовывать чаты и форумы, использовать балльную или словесную систему оценивания, добавлять интерактивные элементы курса. Кроме того, платформа Moodle обладает большим потенциалом для развития, поскольку она позволяет модифицировать программное ядро системы, а также интегрировать в ее настройки целый ряд плагинов.

При входе в систему <http://moodle2.mslu.by/> представляются сведения о факультетах университета и общеуниверситетских кафедрах, курсах и преподавателях. После получения кода доступа к курсу, обучающийся имеет возможность работать с размещенными на платформе учебными и учебно-методическими материалами, выполнять задания в сети и взаимодействовать с преподавателем и другими обучающимися. Преподаватель имеет возможность оценивать результат обучающихся, выставлять отметки и давать комментарии. Таким образом, система Moodle является как платформой для создания и размещения учебных материалов, так и средством реализации интерактивного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

При формировании обучающей виртуальной среды в контексте новых информационных технологий основная проблема заключается в разработке модели (структуры) общего курса, определения количества блоков (учебных занятий), а затем модулей, которые могут быть сгруппированы в разделы внутри блока. Только при наличии четкой структуры можно приступить к разработке наполнения (содержания) курса.

Эффективное обеспечение управления обучением и курсами посредством динамической учебной среды предполагает, на наш взгляд, разработку следующих основных модулей: *информационно-справочного, теоретического и практического* разделы, а также *модуля контроля знаний*.

В *информационно-справочный модуль* целесообразно включать учебно-программную документацию и справочные материалы по учебной дисциплине (учебная программа, учебно-тематический план, методические рекомендации, список литературы).

Теоретический модуль может содержать материалы для изучения учебной дисциплины (ее раздела) в объеме, предусмотренном учебно-программной документацией. Теоретический материал может быть представлен, например, в виде электронного конспекта лекций или учебного издания, учебно-методических комплексов, мультимедийной презентации, видеозаписи лекции или ссылок на онлайн лекции.

Организация *практического модуля* предопределяется типом учебного занятия (практические и семинарские занятия) и предполагает разработку заданий для аудиторной и контролируемой самостоятельной работы, включение электронных тренажеров, аутентичных аудио- и видеоматериалов, комплексов интерактивных упражнений для овладения иностранными языками. Следует отметить, что расширение возможностей самостоятельной работы с использованием виртуальной обучающей среды ставит задачу более четкого определения специфики, форм и приемов, используемых на аудиторных занятиях, по сравнению с внеаудиторной работой студентов. Так, например, для контролируемой самостоятельной работы студентов по практике устной и письменной речи и практической грамматике английского языка разработан комплекс интерактивных тематических упражнений с ключами. При развитии учебной автономии студентов по практической фонетике английского языка и по просодии речи актуальным становится размещение ссылок на программы, которые позволяют записывать и редактировать звучащий материал для демонстрации вариантов произношения слов, звуковых и просодических явлений. Студенты имеют возможность размещения на платформе аудио- и видеозаписей имитационных отрывков для оценки произносительных умений и навыков преподавателем и т.пд.

Блок контроля знаний содержит материалы и комплекс тестирующих и контролирующих программных средств: интерактивные тесты, журнал самооценки, контрольные вопросы, обеспечивающие возможность самоконтроля обучающегося и его текущей аттестации, журнал самооценки.

Для эффективной работы модульной объектноориентированной динамической учебной среды Moodle необходимо наличие мощных серверов, в частности, для обеспечения одновременного входа большого количества пользователей и регулярного создания резервной копии программы на сервере, что обусловлено одним из технических недостатков рассматриваемой системы управления обучением, а именно сложностью ее обновления. Автоматическое обновление системы влечет за собой уничтожение ядра контента, в связи с чем возникает необходимость обновления системы вручную путем добавления соответствующих плагинов, что, несомненно, требует времени и специальных навыков.

Несмотря на указанный недостаток, модульная объектноориентированная динамическая учебная среда Moodle является доступным программным обеспечением с широкими функциональными возможностями для организации и поддержки образовательного процесса, характеризуется простотой освоения и удобством применения и, тем самым, соответствует общим требованиям, предъявляемым к электронным системам управления обучением.