

time to time? We sometimes play guessing games and do quizzes at literature classes and at speech practice classes. Since we promote humanistic learning, there should be some happy, clappy, fun tasks and we definitely need to pay attention to the feelings and desires of our students.

Finally, addressing the tendency of Gen Yers to read less and less well, we still want our students, the so-called “screenagers”, to experience the classics like *The Great Gatsby* or *Lord of the Flies*, we still do both extensive and intensive reading, though this generation is said to be more holistic than analytic. Besides, we have learnt in our language department to get students to respond to inspiring materials by participating in literature projects – Literature Live (Language learners take or draw a picture illustrating a literary work), Cut! (Students shoot a short video promoting a certain story). What is more, we offer our students contemporary novels like *Man and Boy* or *The Curious Incident of the Dog In the Nighttime* which are accessible in the shape of an e-book. In our opinion, these strategies give our students an opportunity to be not only visual but also textual and develop their language skills.

In conclusion, it seems to be a good idea to be aware of some characteristics Gen Yers display and take their needs and expectations into account. However, we refuse to give up all of the things we aspire for, to chew everything for our students, and deliver everything on a plate, because they are reluctant to decipher complicated messages. Teaching students in the 21st century is a challenge and there are things we can hardly change, but it is vital to be flexible and firm at the same time. Teachers need to change and modify their teaching methods to keep pace with modern life, but they should do it sensibly. As the quote goes: “We cannot direct the wind, but we can adjust the sails.”

П. М. Леонтьев

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА МЛАДШИХ КУРСАХ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА С УЧЕТОМ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ

Сегодня, когда контингент абитуриентов, поступающих в лингвистический университет, весьма неоднороден (за счет средств республиканского бюджета, в том числе вне конкурса и на условиях целевой подготовки, а также на платной основе), особо актуальным представляется вопрос дифференциации процесса обучения с учетом уровня подготовленности студентов.

Группы на I курсе факультета английского языка МГЛУ формируются на конкурсной основе в соответствии с пожеланиями абитуриентов, которые они указывают в анкетах при поступлении, а также исходя из количества баллов, полученных на централизованном тестировании по английскому языку. В зависимости от специализации дополнительными критериями могут служить результаты ЦТ по белорусскому или русскому языку. Баллы по английскому языку внутри группы различаются, как правило, на 2–3 пункта.

В 2017/18 учебном году на I курсе факультета английского языка функционируют 40 учебных групп, разделенных на 3 уровня: так называемые «группы выравнивания» – 11 (*Pre-Intermediate*); группы среднего уровня подготовленности – 18 (*Intermediate*); группы высокого уровня подготовленности – 11 (*Upper Intermediate*). Характерно, что в предыдущие годы группы формировались с учетом пятиуровневой дифференциации (*Low, Lower Intermediate, Intermediate, Upper Intermediate, Advanced*), однако в силу ряда причин это оказалось не совсем оправданным. С учетом трансформации пятиуровневой дифференциации в трехуровневую на 2 курсе факультета обучается 6 групп выравнивания, 24 группы среднего уровня и 10 групп высокого уровня подготовленности.

Очевидно, что уровневая дифференциация должна осуществляться на всех этапах процесса обучения и затрагивать все дисциплины учебного плана. Так, на кафедре фонетики английского языка и кафедре теории и практики английской речи, которые непосредственно отвечают за организацию и реализацию процесса обучения на 1 и 2 курсах факультета английского языка, осуществляется разработка учебно-планирующей документации по дисциплинам кафедр, подготовка разноуровневых экзаменационных материалов для проведения текущей аттестации студентов; применяется дифференцированный подход к организации и управлению самостоятельной учебно-познавательной деятельностью обучающихся.

Соблюдение уровневой дифференциации осуществляется за счет варьирования объема учебного материала и степени его сложности для групп разного уровня, характера упражнений и заданий, соотношения объема аудиторной и самостоятельной работы студентов, контроля и оценки учебных достижений студентов.

В учебных пособиях, разработанных кафедрой фонетики и используемых на аудиторных и внеаудиторных занятиях, уровневая дифференциация учебного материала уже заложена в саму их структуру. В них выделены модули, предназначенные для разных уровней. В более ранних изданиях эта дифференциация осуществляется путем отбора учебных заданий в соответствии с заявленным уровнем группы. Для групп выравнивания количество учебных текстов по фонетике, аудированию иноязычной речи и аналитическому чтению уменьшено на 30 %. В таких же пропорциях упрощено и сокращено содержание экзаменационных материалов, а также материалов для зачетов и коллоквиумов. Различаются также критерии оценки экзаменационных письменных работ студентов. Неизменной для групп всех уровней остается зона отметок от 10 до 5. Для групп выравнивания на 15 % расширена нижняя граница зоны отметки 4, что дает возможность студентам с невысоким стартовым уровнем получить удовлетворительную отметку.

Кафедра теории и практики английской речи полностью обеспечена учебно-методическими материалами для дифференцированного обучения студентов с разным уровнем языковой подготовки. Все они разработаны преподавателями кафедры теории и практики английской речи, некоторые издания подготовлены совместно с преподавателями кафедры фонетики английского языка. На кафедре разработаны и актуализованы следующие

виды электронного учебно-методического сопровождения образовательного процесса: интерактивные упражнения для самостоятельной работы студентов по практике устной и письменной речи; компьютерный грамматический тренажер для самостоятельной работы студентов по практической грамматике. Итоговые (экзаменационные) тесты для студентов 1–2 курсов также созданы в электронном формате в программных оболочках *Wondershare Quiz Creator* и *Ispring*.

Как правило, более опытные преподаватели ведут дисциплины кафедр в группах выравнивания. Практикуется преподавание нескольких аспектов одним преподавателем в группах с низким уровнем языковой подготовки (для студентов сокращается процесс адаптации; преподавателю легче контролировать учебные достижения студентов; в таких группах преподаватель, который ведет большинство аспектов, является куратором и при необходимости более оперативно и плотно взаимодействует с деканатом и родителями студентов). Однако в силу того, что групп выравнивания чаще всего больше, чем опытных преподавателей, практика кураторства осуществляется не только в ракурсе преподаватель – студент, но и в ракурсе опытный – молодой преподаватель. Опытные коллеги консультируют и направляют молодых специалистов.

Следует отметить, что большинство преподавателей кафедр одновременно работают на двух курсах либо ведут дисциплины в одной и той же группе 1 или 2 курса. Также практикуется переход преподавателя для работы с 1 на 2 курс вместе со студентами. Этим в главной степени обеспечивается преемственность в преподавании базовых дисциплин.

Вопросы совершенствования преподавания дисциплин кафедр с учетом разноуровневого подхода регулярно включаются в планы заседаний кафедр и соответствующих объединений преподавателей. Преподавателями языковых кафедр теории и практики английской речи и фонетики английского языка также проводятся совместные заседания на уровне всех объединений по преподаваемым дисциплинам. Перед проведением текущей аттестации в обязательном порядке проводятся совещания всех экзаменаторов. Преподаватели имеют возможность обмениваться опытом с коллегами, определять единые подходы к заполнению рейтинговых ведомостей и проведению экзаменов.

С. Е. Олейник, М. А. Проволоцкая

ОПЫТ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО ИСТОРИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Присоединение Республики Беларусь к Болонскому процессу поставило перед системой высшего образования задачу повышения качества обучения, формирования готовности выпускников к дальнейшей деятельности в жизни и обществе, что требует усиления практической ориентированности обра-