

Безусловно, такая подача учебного материала с включением мобильного приложения в алгоритмы учебных действий делает интересным выполнение заданий обучаемыми. Правильный подход помогает поднять заинтересованность студентов к изучению иностранного языка, поскольку английский язык труден и требует дополнительной тренировки, а мобильные приложения как нельзя лучше подходят для решения данных проблем.

В заключение можно отметить, что мобильные приложения нацелены на то, чтобы максимально снизить языковые трудности, предоставить дополнительную тренировку сложных языковых моментов посредством серии тренировочных упражнений.

Вместе с тем практическое применение мобильных приложений несет в себе огромный потенциал, поскольку повышает мотивацию и познавательную активность студентов, интерес к предмету, помогает индивидуализировать обучение, устраняет психологический барьер при использовании иностранного языка как средства общения. Кроме того, использование интерактивных технологий способствует развитию иноязычных компетенций и интенсификации самостоятельной работы обучающихся (преимущественно внеаудиторной).

Е. С. Василенко, Н. В. Шалимо

ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СЕРВИСЫ ВЕБ 2.0

Облачная технология – технология, предполагающая удаленную обработку и хранение данных, в которой вычислительные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как интернет-сервис.

Облачная технология предполагает повсеместный и удобный сетевой доступ к общему набору конфигурируемых вычислительных и информационных ресурсов (сетям передачи данных, серверам, базам данных, приложениям, сервисам), которые могут быть оперативно предоставлены и освобождены по требованию пользователя.

Виды облачных услуг:

- инфраструктура как услуга – потребителю предоставляются базовые вычислительные ресурсы (процессоры, устройства для хранения информации, серверы, сети и т.д.) с возможностью развернуть и запустить произвольное программное обеспечение, которое может включать в себя операционные системы и приложения;

- платформа как услуга – потребителю предоставляется возможность развертывания в облачной инфраструктуре созданных или приобретенных приложений, разработанных с использованием языков программирования, библиотек, сервисов и инструментов, поддерживаемых провайдером;

- программное обеспечение как услуга – потребителю предоставляется возможность использования прикладного программного обеспечения провайдера, работающего в облачной инфраструктуре. При этом в «облаке» хранятся не только данные, но и связанные с ними приложения, а пользователю для работы требуется только веб-браузер.

Преимущества использования облачных технологий для образовательных учреждений:

1) возможность без дополнительных затрат использовать современные и постоянно обновляемые компьютерную инфраструктуру, программные средства и сервисы, предоставляемые поставщиком услуг;

2) создание удобной среды для доступа к образовательным ресурсам с разнообразных устройств;

3) синхронизация деятельности пользователя, осуществляемой с разных устройств.

Облачные хранилища данных:

- *Яндекс Диск* (10 Гб);
- *Облако@Mail.Ru* (25 Гб);
- *Microsoft OneDrive* (5Гб);
- *Google Диск* (15Гб).

Термин Веб 2.0 появился в сентябре 2005 года. Веб 2.0 – методика проектирования систем, которые путем учета сетевых взаимодействий становятся тем лучше, чем больше людей ими пользуются.

Отличительные особенности сервисов Веб 2.0:

1) самостроительство, привлечение пользователей к наполнению и многократной выверке контента;

2) комментирование;

3) взаимное оценивание содержания;

4) социализация, сообщество для общения, совместных действий;

5) возможность создания личной, индивидуальной зоны;

6) полнота и простота взаимодействия пользователя с контентом, широта возможностей взаимодействия без регистрации;

7) бесплатная среда (базовый набор возможностей).

Примеры сервисов Веб 2.0:

• вики – веб-сайт, структуру и содержимое которого пользователи могут самостоятельно изменять с помощью инструментов, предоставляемых самим сайтом;

• блоги и микроблоги – веб-сайт, основное содержимое которого – регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа;

• живой журнал;

• blogger;

• твиттер;

• социальные сети;

• социальные геосервисы – системы, предназначенные для сбора, хранения, анализа и графической визуализации географических данных и связанной с ними информации о представленных объектах (*Карты Google, Яндекс Карты*);

• социальные медиохранилища – сервисы для совместного хранения медиафайлов.

Использование облачных технологий и сервисов Веб 2.0 в образовании:

• создание электронных образовательных ресурсов;

• оценка учебных достижений обучающихся;

- организация учебного процесса;
- облачные системы управления обучением;
- вебинары (веб + семинар);
- организация совместной учебной деятельности и коммуникаций между участниками образовательного процесса;
- сервисы Веб 2.0;
- блоги;
- социальные сети;
- вики и т.п.

Плюсы дистанционного обучения:

- повышает качество образования при помощи технологий;
- дает студентам возможность работать самостоятельно;
- позволяет преподавателям следить за учебой каждого студента;
- экономит средства на расходы во время учебы;
- дает человеку возможность жить в одном регионе, а учиться в учреждении высшего образования другого.

Р. В. Детскина

СТРУКТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕТАФОРЫ В АНГЛОЯЗЫЧНОМ ХУДОЖЕСТВЕННОМ ТЕКСТЕ

Метафора обладает особым статусом среди изобразительно-выразительных языковых средств, так как характеризуется широкой структурной вариативностью и большим потенциалом создания качественно новых семантических единств. Этим объясняется высокая частотность ее употребления в текстах разных функциональных стилей, в особенности художественных.

Все художественные тексты обладают особой структурно-семантической организацией, что дает возможность проследить в них закономерности функционирования лингвистических единиц разных уровней. В частности, функционирование метафоры определено структурно-семантическими и изобразительно-выразительными свойствами того типа текста, в котором она употреблена. Место метафоры в тексте и ее назначение тесно связано с особенностями ее внутреннего строения и общей семантикой, которую она в себе включает.

В настоящее время нет единых критериев, при помощи которых было бы возможно вычленив из состава языка фразеологические единицы. Для выделения фразеологизмов сторонники различных концепций применяют различные критерии, что приводит к «расслоению» массива фразеологии и зачастую стирает границы между самобытными метафорами и клишированными фразами. Даже общепризнанные критерии могут трактоваться лингвистами по-разному. По этой причине проводимое исследование представляется актуальным.

Анализ структуры метафорических выражений представлен в следующей таблице (фрагмент).