

2) для сильных позиций текста типичны микротемы волонтивного и реактивного регистров. При обращении к вербальной составляющей микротем было отмечено наличие обратнаправленных (в начальных позициях) и прямонаправленных (в конечных позициях) элементов, что дало возможность говорить о так называемой «внетекстовой событийной оси» произведений. То есть в самом тексте описана как будто лишь часть происходящих событий, на наличие полной событийной картины указывают сильные позиции текста;

3) наличие большого числа повторяющихся микротем разных регистров, следующих друг за другом в неизменном порядке. Наличие подобной линейной симметрии наблюдалось в большинстве текстов на уровне микротем и даже регистровых блоков, что позволяет говорить об особом нарративном ритме жанра немецкого короткого рассказа.

Краткое ознакомление с текстами других жанров малых форм показывает, что выделенные для жанра короткого рассказа особенности могут присутствовать и в текстах других жанров, но не в совокупности, а по отдельности. Это дает основание говорить о существовании именно жанровых особенностей текстов коротких рассказов на логико-семантическом уровне. Однако для получения более достоверных результатов необходим выход за пределы жанра с использованием той же методики и верификации полученных данных на большем объеме фактического материала.

Т. В. Бусел

МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Прошедшие месяцы отмечены появлением большого количества научных работ, посвященных проблемам мобильного обучения. В них рассматриваются понятие и типы мобильного обучения, проблемы создания образовательных мобильных приложений, перспективы внедрения мобильных технологий в образование и т.п. Педагогические сообщества активно обсуждают внедрение мобильных технологий в практику преподавания, анализируют их достоинства и недостатки, делятся опытом на специальных форумах по использованию мобильных технологий.

Мобильные устройства (*smart mobile devices*) успешно используются при изучении различных учебных дисциплин, и иностранный язык не является исключением. Мобильные технологии в образовании базируются в основном на использовании мобильных телефонов, которые в силу постоянного совершенствования могут рассматриваться не только как средство связи, но и как средство обучения.

Как свидетельствуют данные, которые были опубликованы Институтом ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, мобильные технологии позволяют существенно расширить и улучшить возможности для обучения в самых разных условиях. Студенты и педагоги, будь то в Великобритании или Беларуси, получают с помощью мобильных устройств доступ к обширным образовательным ресурсам, могут обсуждать информацию и делиться ею с другими студентами, получать поддержку от коллег и преподавателей, а также осуществлять эффективные коммуникации.

Мобильное обучение полностью меняет процесс обучения, поскольку мобильные устройства не только модифицируют формы подачи материала и доступа к нему. Обучение становится своевременным, достаточным и персонализированным (*“just-in-time, just enough, and just-for-me”*). Именно поэтому мобильное обучение, как справедливо отмечает британский исследователь Дж. Тракслер, – «это новая форма обучения, отличная от дистанционного или смешанного, характеризующая новый виток развития информатизации современного общества».

В настоящее время пользователям мобильных устройств доступно огромное количество приложений для изучения иностранных языков, направленных на формирование и развитие лексических и грамматических навыков, ориентированных на разные аспекты. Достаточно широкий их спектр и разнообразие позволяют выбирать их пользователям (обучающимся) приложения в соответствии с индивидуальными потребностями, интересами и уровнем языковой подготовки.

Современные мобильные приложения, специально разработанные для пользователей, которые изучают иностранные языки, можно условно распределить по следующим категориям:

- 1) приложения, связанные с изучением лексики;
- 2) приложения, связанные с аудированием и видеоматериалом;
- 3) приложения, связанные с коммуникативными ситуациями;
- 4) приложения, связанные с практикой отдельных грамматических тем;
- 5) комплексные приложения.

Актуальность использования мобильных приложений – относительно новый способ в обучении, который усиливает наглядность и увеличивает осознание обучающего материала, а также способствует индивидуализации и дифференциации обучения, повышая его качество и мотивацию.

Большое количество обучающих тестовых сервисов для Apple, Android и iOS как автономных, так и включенных в системы, появившихся за последнее десятилетие, имеет свой набор функций, и каждый преподаватель может подобрать тот сервис, который наиболее подходит для решения его дидактических задач. Например, Duolingo – бесплатное и доступное языковое приложение, в котором лексический материал тематически структурирован, представлен в виде текста и аудио, при этом имеется возможность замедления воспроизведения звукового ряда в зависимости от уровня развития навыков аудирования.

Главная цель Duolingo в том, чтобы способствовать изучению иностранного языка. Каждая тема обычно содержит от 1 до 10 вложенных уроков. Мобильное приложение позволяет отслеживать процесс усвоения каждой темы. Принцип его действия основан на том, что усвоенный материал забывается с течением времени в соответствии с определенной логарифмической зависимостью. Используя тщательно выверенные закономерности, это приложение заставляет обучающихся повторять новый материал оптимальное количество раз сразу же после изучения и перед тем, как, согласно ожиданиям, эти сведения могут быть забыты. Благодаря такому подходу новая информация перемещается из кратковременной памяти в долгосрочную. Для эффективной работы данной программы пользователи должны носить устройства с собой в течение дня. Мобильность в данном случае – решающий фактор успеха.

Исследование, проведенное экспертами Городского университета Нью-Йорка и Университета Южной Каролины, показало, что 34 часа на Duolingo дают столько же навыков чтения и письма, сколько дает начальный семестровый курс в американском высшем учебном заведении, занимающий около 130 часов.

Для данного сервиса характерно разнообразие видов деятельности при самоконтроле, что проявляется в переключении с ввода ответов на их произношение вслух или на выбор правильного ответа из набора ответов с множественным выбором, что уменьшает утомляемость. Однако данное приложение нацелено на пополнение словарного запаса через многократное повторение, но не позволяет развивать навыки говорения.

Другим популярным приложением является Babbel. Методическая база ресурса основана на использовании интерактивных инструментов и эффективных технологий, задействующих все виды памяти для более быстрого и эффективного обучения.

Приложение ориентировано на развитие навыков говорения и содержит непродолжительные (10–15 минут) уроки, имеющие дифференциацию по уровню владения языком (для начинающих и продвинутых обучающихся). Технология обучения в Babbel основана на изучении слов и фраз, которые необходимо повторить, запомнить и поместить в соответствующие пробелы в предложениях в виртуальных диалогах.

Также на развитие навыков говорения, но более высокого уровня, в процессе разговоров в чате (текстовом, аудио и видео) с носителем изучаемого языка ориентировано приложение Tandem. После регистрации через учетную запись в Facebook или Google, приложение помогает найти партнера-носителя языка, который в заранее оговоренное время будет готов коммуницировать с обучающимся в рамках определенной тематики.

Для расширения словарного запаса может быть использовано приложение Memrise, устроенное как игра с набором очков за правильные ответы. Приложение развивает долгосрочную память, так как после изучения новой лексики, представленной аудиозаписями различных слов и фраз, или видеозаписями носителей языка, произносящих их, оно предлагает воспроизводить их с заданными интервалами, которые увеличиваются от момента их первоначального изучения.

Безусловно, такая подача учебного материала с включением мобильного приложения в алгоритмы учебных действий делает интересным выполнение заданий обучаемыми. Правильный подход помогает поднять заинтересованность студентов к изучению иностранного языка, поскольку английский язык труден и требует дополнительной тренировки, а мобильные приложения как нельзя лучше подходят для решения данных проблем.

В заключение можно отметить, что мобильные приложения нацелены на то, чтобы максимально снизить языковые трудности, предоставить дополнительную тренировку сложных языковых моментов посредством серии тренировочных упражнений.

Вместе с тем практическое применение мобильных приложений несет в себе огромный потенциал, поскольку повышает мотивацию и познавательную активность студентов, интерес к предмету, помогает индивидуализировать обучение, устраняет психологический барьер при использовании иностранного языка как средства общения. Кроме того, использование интерактивных технологий способствует развитию иноязычных компетенций и интенсификации самостоятельной работы обучающихся (преимущественно внеаудиторной).

Е. С. Василенко, Н. В. Шалимо

ОБЛАЧНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СЕРВИСЫ ВЕБ 2.0

Облачная технология – технология, предполагающая удаленную обработку и хранение данных, в которой вычислительные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как интернет-сервис.

Облачная технология предполагает повсеместный и удобный сетевой доступ к общему набору конфигурируемых вычислительных и информационных ресурсов (сетям передачи данных, серверам, базам данных, приложениям, сервисам), которые могут быть оперативно предоставлены и освобождены по требованию пользователя.

Виды облачных услуг:

- инфраструктура как услуга – потребителю предоставляются базовые вычислительные ресурсы (процессоры, устройства для хранения информации, серверы, сети и т.д.) с возможностью развернуть и запустить произвольное программное обеспечение, которое может включать в себя операционные системы и приложения;

- платформа как услуга – потребителю предоставляется возможность развертывания в облачной инфраструктуре созданных или приобретенных приложений, разработанных с использованием языков программирования, библиотек, сервисов и инструментов, поддерживаемых провайдером;

- программное обеспечение как услуга – потребителю предоставляется возможность использования прикладного программного обеспечения провайдера, работающего в облачной инфраструктуре. При этом в «облаке» хранятся не только данные, но и связанные с ними приложения, а пользователю для работы требуется только веб-браузер.