

побуждение к исправлению и последующее «извлечение» правильной формы (*elicitation*). Например, преподаватель повторяет высказывание учащегося до места, где была сделана ошибка, затем отсчитывают пальцами каждое произнесенное слово, отмечая «палец-ошибку» (*finger coding*). 6. Повторение неправильного по форме высказывания (*repetition, eco correction*) учащегося преподавателем с обязательным вербальным акцентом в той части, где сделана ошибка.

Пути с третьего по шестой рассматриваются как наиболее эффективные, так как когда исправление делается самим обучающимся, он активизирует собственные ресурсы и тем самым закрепляет правильное употребление языкового явления.

В методической литературе по данной проблеме система классификации типов коррекции ошибок может быть представлена в обобщенном виде тремя категориями:

- *прямые исправления* – самый простой и наименее эффективный способ;
- *перифраз* – этот способ особенно эффективен при обучении взрослых, для исправления фонетических ошибок, а также при работе носителей языка, выступающих в качестве преподавателей;
- *переговоры по поводу формы (negotiation of form)* – способы исправления ошибок, соответствующие 3–6-му пунктам из первой классификации. Они положительно воспринимаются студентами и эффективно работают при исправлении лексических и грамматических ошибок.

В чрезмерно активном исправлении ошибок существует опасность, что студенты потеряют мотивацию, тем не менее их коррекция создает для обучающихся базу для совершенствования своих знаний. В этом им поможет преподаватель, задача которого – определить причины ошибок, разработать приемы их исправления, а самое главное – уметь их прогнозировать и предупреждать.

А. Кочукова

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ ПРИ КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ПОДХОДЕ ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У УЧАЩИХСЯ III СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современной методике преподавания иностранных языков в качестве основополагающей парадигмы осуществления образовательного процесса выступает компетентностный подход. В соответствии с ним методисты выделяют следующие компоненты образовательного процесса: определение целей, отбор содержания, организация образовательного процесса, выбор образовательных технологий и оценивание результатов. Остановимся подробнее на последнем компоненте образовательного процесса и выявим особенности осуществления контроля уровня сформированности грамматической компетенции у учащихся III ступени общего среднего образования с использованием теста.

Объектом контроля при обучении иностранному языку выступают умения речевой деятельности. Коммуникативная компетенция выдвигается в качестве основной практической цели обучения иностранному языку и грамматической его составляющей в том числе. Согласно учебной программе для 10 и 11 классов, грамматические знания и навыки на данной ступени представлены в виде знаний о системе языка, о правилах функционирования языковых средств в речи и навыки их использования в коммуникативных целях.

Тест как одна из самых широко используемых форм контроля сформированности грамматической компетенции имеет ряд преимуществ: объективность, экономия времени на уроке, одновременный охват проверкой всех учащихся, стимулирование учебно-познавательной деятельности учащихся. Тем не менее с помощью тестов можно измерить лишь объем усвоенных знаний, но нельзя определить успешность достижения образовательного результата, степень сформированности коммуникативной компетенции, что создает учителю определенные проблемы в объективном оценивании у учащихся уровня сформированности коммуникативной компетенции.

При осуществлении тестового контроля учителю следует исходить из принципа практической целесообразности, валидности и надежности тестовых заданий. Необходимо учитывать, что для различных языковых явлений существуют оптимальные виды тестовых заданий, а результаты тестов должны хорошо согласоваться между собой в случаях повторного тестирования и, одновременно с этим, устойчиво совпадать с результатами независимой оценки, производимой учителем. Формулировка задания должна соответствовать цели тестирования, быть однозначной и простой. Более того, выполнение одного задания не должно быть зависимым от выполнения другого, что позволит избежать учащимися лишних ошибочных ответов.

Проблема использования тестирования при выявлении уровня сформированности грамматической компетенции заключается в сложности измерения учебных достижений учащихся по отношению к уровню сформированности у них коммуникативной компетенции. В связи с этим предлагаются применение во время тестирования диалогических форм предъявления учащимся тестовых заданий, конкретизация коммуникативного посыла в формулировке задания, а также использование определенных типов тестовых заданий оптимальных для того или иного грамматического явления.

По формату задания тестов делятся на *открытые* и *закрытые*. Открытые задания предполагают, что тестируемые формулируют ответ самостоятельно и свободно. Среди открытых тестовых заданий особую популярность у учителей имеют следующие.

- Дополнение информации (completion test);

Complete the dialogue with the modal verbs below so that it makes sense.

Jane: What time ... I start work in the morning?

Manager: At 8 o'clock. You ... always get to work on time.

Jane: ... I wear a uniform at work?

Manager: Yes. And remember, your uniform ... be clean at all times.
You ... wash it regularly to make it look nice.

- Подстановка (substitution) – изменение формы слова или структуры предложения целиком:

Show that the action happened in the past or there was an opportunity or necessity for it to happen (Modal Verbs).

- Трансформация – изменение предложения по образцу. Учащимся предлагается переписать предложение так, чтобы его структура изменилась, а значение осталось прежним:

Paraphrase the sentences as in the example.

Example:

It is thought that this faculty has a good staff.

The faculty is thought to have a good staff.

1. It is expected that the access to the Internet is provided for all students.

The access ...

2. ...

Или: *Complete the sentences so that they mean the same as the original sentence. Start with the words given.*

1. John is latter than Mary.

Mary isn't...

2. ...

- Собственно продуктивное тестовое задание (sentence writing) предъявляется учащимся в качестве задания с повышенным уровнем сложности (например, задание на описание картинки или фотографии, последовательности изображений, составляющих собой историю).

Закр ы т ы е задания ограничивают свободу учащихся при их выполнении и представлены в следующем виде.

- Задания с множественным выбором из трех и более вариантов:

Choose the correct answer, a, b, c, or d.

Hilary: Where are you a) on to?

- b) in
c) off
d) put

Jane: I'm just going to the shops.

Hilary: Could you a) post this letter with you?

- b) take
c) bring
d) buy

Jane: Yes, of course.

Hilary: And you'd better a) take an umbrella.

- b) to take
c) taking
d) took

Jane: Why?

Hilary: Because it's going to rain.

- Задания с альтернативным выбором:

Choose the correct alternative to express ability or the lack of ability (Modal Verbs).

- Задания на соответствие – подбор пар из двух блоков по тем или иным признакам:

Match the sentence on the right where the passive form is used with the function of the passive on the left.

1. Smoking is not allowed in the reception area.	a) to avoid the responsibility
2. My new dress has been ruined.	b) to make the statement more formal
3. ...	c) ...

- Задания на расположение частей предложения в корректном порядке (sentence reordering):

Put the words in order to make correct sentences.

1. he lives / John is / and / in London. / a student
2. a housewife and / is / His sister / she is / secretary. / a
3. ...

Таким образом, несмотря на огромное разнообразие форм контроля, тест имеет определенные преимущества при выявлении грамматической составляющей языковой компетенции учащихся и вполне оправданно так популярен среди учителей.

T. Kurs

GEN Y OR WHY CHANGE?

Many university teachers have pointed out that the students they are teaching these days are different from the students they taught ten or twenty years ago – they think differently and behave differently. It is these differences that make professionals reconsider their teaching strategies and start experimenting with some new activities in order to enhance their instruction. The main focus of the article is to list the most important characteristics attributable to Gen Yers and give examples of activities to get them to engage more actively in the language classroom.

Judging by a stunning array of reports in the media and impressive research into the nature of Generation Y, the Millennials or the Net generation are really worthy of serious attention. According to researchers (Lancaster and Stillman), Gen Yers are people who were born during the last two decades of the 20th century (1980–1999) and possess a number of distinguishing characteristics. Peter Reilly in his article “Understanding and Teaching Generation Y” suggests that they are technologically advanced, value the opinion of their peers, learn chiefly by seeing and doing, have a taste for games and entertainment, “read less and less well”. Belarusian Gen Yers do not seem to differ much from their peers in other parts of the world. How do we respond to the Millennials’ characteristics?