

13. *Тресиддер, Дж.* Словарь символов / Дж. Тресиддер [пер. с англ. С. Палько]. – М. : ФАИС–ПРЕСС, 1999. – 448 с.

14. *Ляшчынская, В. А.* Базавыя канцэпты фразеалагічнай карціны свету беларусаў / В. А. Ляшчынская. – Мінск : РІВШ, 2015. – 244 с.

The article presents a comparative research of the phraseological representation of the concept “Person” by native speakers of the Belarusian and English languages. The common features and national peculiarities of the phraseological units related to the somatic, zoomorphic or religious codes of culture are established. The interpretation of the Belarusian and English phraseological units related to the thematic codes of culture indicates the cultural significance of their components which is revealed through the description and decoding their inner form. The conclusions of the article can be used in giving courses in the field of phraseology, cultural linguistics, inter-language communication, theory and practice of translation and compiling of phraseological dictionaries.

*Поступила в редакцию 10.04.2020*

**Н. И. Островская**

## КОМПЛЕКС ЗАДАНИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УМЕНИЙ ИНОЯЗЫЧНОГО ПОЛИЛОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

В статье описывается комплекс заданий для развития умений иноязычного полилогического общения у учащихся учреждений среднего специального образования. Использование интерактивных образовательных технологий в процессе обучения полилогическому общению открывает дополнительные возможности для увеличения творческого потенциала группы. Задания, основными характеристиками которых являются социокультурная направленность, проблемность и интерактивность, имеют своей целью последовательное развитие речевых и социокультурных умений, необходимых для осуществления речевого взаимодействия в условиях полисубъектной межкультурной коммуникации.

Обновление содержания языкового образования и значимость подготовки учащихся как субъектов межкультурной коммуникации обуславливают необходимость развития у них умений иноязычного полилогического общения (ИПО). Ориентация на развитие поликультурной личности и таких ее качеств, как способность к самостоятельному изучению языка и культуры на протяжении всей жизни, креативность в решении различных задач средствами изучаемого языка, а также необходимость преодолевать объективные и субъективные трудности, возникающие в процессе их решения, требуют рациональной организации учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению умениями ИПО.

Социальное пространство полилога способно воссоздавать разные пространственно-временные измерения: реальное, физическое, абстрактное, виртуальное [1], что создает условия для интегрированного применения социальных и информационно-коммуникационных технологий, в частности ресурсов Веб 2.0, для развития умений ИПО.

С учетом анализа работ, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (Дж. Граус, В. Кук, И. Н. Трушкова, А. В. Хуторской и др.), весь процесс обучения с использованием ресурсов Веб 2.0 можно условно разделить на три этапа: *подготовительный этап* (сбор материалов по проблеме и предварительное обсуждение всего процесса ИПО: его структуры, содержания, возможных форм презентации результатов и т.д.), *продуктивный этап* (систематический обзор и оценка преподавателем учебных действий учащихся, внесение необходимых корректив, контроль качества промежуточных результатов и т.д.), *этап рефлексии и оценки результатов* (отсроченная оценка учащимися собственного результата ИПО, самоанализ затраченных усилий, оценка степени взаимодействия, составление плана дальнейших действий для улучшения результатов и т.д.) [2, с. 77].

В учреждениях среднего специального образования имеются технические условия, обеспечивающие виртуальное развитие умений ИПО: наличие интернет-соединения, компьютера или мобильного устройства, с помощью которого можно подключиться к Сети, наушников, вебкамеры или цифровой камеры. Как правило, это личные устройства учащихся (рис. 1):

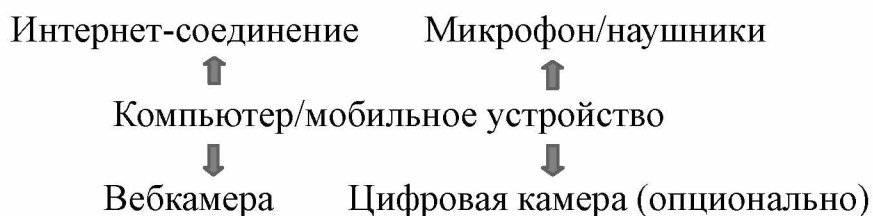


Рис. 1. Техническое обеспечение деятельности по развитию умений ИПО в Интернете

Опираясь на технические возможности, имеющиеся на занятии по иностранному языку в данном типе учреждений, мы определили умения ИПО, развиваемые на подготовительном, продуктивном этапах, а также на этапе рефлексии и оценки результатов ИПО (таблица). При этом мы исходили из того, что подготовительный этап должен обеспечить ознакомление с используемым речевым материалом и его анализ с точки зрения формы, что, на наш взгляд, позволит учащимся сконцентрировать внимание на содержательной стороне полилогического общения в процессе продуктивного этапа.

Умения ИПО, развиваемые на подготовительном, продуктивном этапах, этапе рефлексии и оценки результатов ИПО

| Умения ИПО      | Группа умений   | Этапы развития умений ИПО  |   |   | Умения ИПО          |
|-----------------|---|--|---|---|---------------------|
|                 |   | подготовительный   | продуктивный  | рефлексии и оценки результатов  |                     |
| Речевые умения  | 1. Речевые умения, связанные с запросом и получением информации   | 1) выбирать и реализовывать речевые формулы адекватному коммуникативному намерению и ситуации ПО, получать обратную связь;<br>2) инициировать полилог; своевременно и уместно включаться в обсуждение проблемы; выступать с какой-либо инициативой | 1) ясно, лаконично и доступно излагать основные положения выступления;<br>2) четко структурировать высказывание;<br>3) уточнять информацию; запрашивать дополнительную информацию | анализировать и оценивать степень сформированности у себя умений, связанных с запросом и получением информации  | Рефлективные умения |
|                 | 2. Речевые умения, необходимые для организации и поддержания речевого взаимодействия                      | правильно строить полилог: передавать слово, своевременно и уместно включаться в обсуждение проблемы   | 1) предлагать пути решения проблемы;<br>2) вежливо и корректно вносить замечания или дополнения в выступления участников  | анализировать и оценивать степень сформированности у себя умений, необходимых для организации и поддержания речевого взаимодействия                           |                     |
|                 | 3. Речевые умения, связанные с обобщением информации, принятием итогового решения по обсуждаемой проблеме | 1) завершать дискуссию, выступление;<br>2) оценивать пути решения проблемы, представленные аргументы   | 1) предлагать компромисс;<br>2) суммировать сказанное; подводить итог обсуждения  | анализировать и оценивать степень сформированности у себя умений завершить обобщение, принять итоговое решение  |                     |
| Социокультурные | 4. Социокультурные умения   | 1) видеть различия в социокультурном восприятии мира собой и своим собеседником;<br>2) осознавать себя как носителя определенной культуры, готового к конструктивному сотрудничеству в процессе межкультурного взаимодействия                      | выбирать приемлемый в социокультурном плане стиль речевого и неречевого поведения в условиях межкультурного ИПО   | анализировать имеющиеся и необходимые умения для адекватного восприятия и интерпретации различий в социокультурном восприятии мира собой и своим собеседником | Быстрые умения      |

Еще одной важной задачей подготовительного этапа является активизация социокультурных фоновых знаний учащихся, благодаря которым возможно «вплетение» полученной информации в ход занятия, осознание учащимися возможности получения разнообразных реакций в ходе ИПО, обусловленных принадлежностью его участников к иным лингвокультурам. Этап рефлексии посвящен оценке учащимися собственных достижений в плане развития как речевых, так и социокультурных умений ИПО.

Определение последовательности развития умений полилогического общения у учащихся учреждений среднего специального образования позволило нам разработать комплекс заданий, основными характеристиками которых являются социокультурная направленность, проблемность и интерактивность. Социокультурная направленность упражнений обуславливает включение в ход занятия вопросов культуроведческого характера, предполагающих изучение, последующее обсуждение и использование информации социокультурного плана. Проблемность предполагает, что основой предметного содержания и организации учебного материала являются проблемы общения, которые не имеют окончательного решения: каждый общающийся решает их для себя сам. А поскольку отношение к проблемам у людей разное, их обсуждение актуализирует всю систему взаимоотношений участников обсуждения, обеспечивая естественную мотивированность общения [3, с. 79]. Интерактивность реализуется в нескольких направлениях. Прежде всего, это активное взаимодействие обучающихся с учебным материалом в процессе выполнения заданий; наличие обратной связи, позволяющей определить, насколько корректно выполнено то или иное задание. Кроме того, это различные комментарии в виде гиперссылок, всплывающие подсказки, доступ к справочной информации и т.п. [4, с. 73].

В соответствии с выделенными группами умений ИПО, развиваемыми на каждом из этапов, мы определили типы заданий: *речевые, социокультурные и рефлексивные*.

Речевые задания подготовительного этапа, целью которых является усвоение этикетных форм коммуникативного поведения в стандартных ситуациях с учетом функциональности и ситуативности взаимодействия в группе с количеством участников три и более, мы обозначили как *коммуникативно-подготовительные* (рис. 2). Социокультурные задания подготовительного этапа, направленные на анализ средств, используемых участниками ИПО в контексте межкультурной коммуникации для выражения различных коммуникативных намерений, а также на описание типичных для их применения условий ситуации – *социокультурно-познавательные*.

На продуктивном этапе используются речевые *коммуникативно-интерактивные* и *коммуникативно-эвристические* задания, ориентированные на развитие умений полилогического общения на основе приобретенных навыков для функционального, свободного применения языковых и речевых средств в постоянно изменяющихся ситуациях, приближенных к естественному общению.

На этапе рефлексии и оценки результатов ИПО используются *рефлексивно-аналитические* задания, среди которых есть задания на анализ и составление личного банка используемых на занятии(ях) речевых формул. На наш взгляд, возможность такого анализа на этапе рефлексии, обеспечивающая своеобразную связь этапов, заключающуюся в возврате к материалам подготовительного этапа, но уже на новом уровне, чрезвычайно важна. Кривая забываемости, полученная в результате психологических исследований, показывает, что основная доля потери воспринимаемой информации падает на первые дни. «Новое явление ненадолго закрепляется в памяти не только потому, что образовалась нестойкая временная связь, еще не подвергавшаяся тренировке, а главным образом потому, что еще не установился широкий контакт ее с другими системами речевых связей» [5, с. 6].



Рис. 2. Комплекс заданий для развития умений иноязычного полилогического общения

Исходя из того, что любое речевое умение имеет в своей основе автоматизированные закрепленные операции, выработанные под контролем сознания [6, с. 211], основной центр тяжести на подготовительном этапе мы перенесли на операции, которые помогают:

- широко пользоваться аналогией;
- выбирать правильное решение из нескольких возможных;
- переносить найденные решения в новые ситуации.

Для иллюстрации вышесказанного перечислим некоторые задания, используемые на подготовительном этапе. Например, учащимся предлагается:

- преобразовать констатирующее утверждение в побудительное и адресовать его партнеру;
- ответить на проблемный вопрос, расширив/сократив указанные речевые формулы;
- придумать ситуацию, в которой могут употребляться перечисленные речевые формулы.

При ознакомлении со списком выражений для их последующего использования на занятии учащимся предлагаются следующие задания:

1. Look through the list of Key expressions and advise your partner(s) with the help of which of them it would be better to start, to outline a structure and to end the presentation in class tomorrow. Try to find out whether they have their own expressions, if any, used earlier and share yours. Write down all the options suitable.

2. Imagine and discuss with your partner(s) which moment would be the right one to ensure understanding of the group while presenting information in class tomorrow. Think about the expressions that can be used. Discuss and write down all the options suitable for you.

3. Think about an interesting but irrelevant question to ask your partner(s) while they are presenting in class tomorrow, making them refer forwards/backwards/sideways. Discuss which expressions can be helpful to be back to the presentation plot planned.

В центре внимания данных заданий находятся действия, с помощью которых учащиеся достигают интеракции (взаимодействия). Интерактивный аспект полилогического общения проявляется в том, что при выборе той или иной тактики, реализующей основную полилоговую стратегию, коммуникант должен предусматривать одновременно и реакцию собеседника на все возможные повороты полилога, его речевого поведения в последующем. Он должен не только учитывать все факторы, связанные с иницирующей репликой, но и прогнозировать реакцию собеседника. Тактика выбирается по признаку благоприятности дальнейшего развития полилога и событий для говорящего [7].

Для того, чтобы общение было эффективным, необходимо соблюдать следующие условия: равенство психологических позиций субъектов общения независимо от их социального статуса и культурной принадлежности; признание активной роли речевых партнеров; наличие психологической взаимоподдержки и кооперации [8, с. 80]. Следует также учитывать тот факт, что в полилогическое общение вступают люди, так или иначе связанные в психологическом отношении. Спецификой межкультурного взаимодействия при этом является то, что каждый его участник сохраняет свою автономность и может обеспечивать саморегуляцию своих коммуникативных действий. Таким образом, для функционирования механизма взаимодействия необходимо выяснить и учитывать, как намерения, мотивы, установки индивида, принадлежащего к одной культуре, накладываются на представление о партнере, принадлежащем к другой культуре. С этой целью каждый цикл заданий подготовительного этапа развития умений ИПО включает культуроведческий вопрос [9]: Culture question: Is it appropriate in your culture to use humour in presentations? How else can you vary the pace? What difficulties can be caused when humour is used? Follow the link to learn more <https://leap.london/culture-shocks-humour-across-cultures/>.

В ходе обсуждения учащимся предлагается создать/дополнить ассоциогамму, используя интерактивный ресурс [www.mentimeter.com](http://www.mentimeter.com), позволяющий в реальном времени отображать результаты опроса, квиза, сессии вопросов и ответов, «облака слов» и т.п., с демонстрацией экрана в чате Teams (на устройствах учащихся). Информационный ресурс для изучения представлен в виде дополнительного домашнего задания, учащимся нужно также найти альтернативные ресурсы в Интернете, поделиться информацией в чате Teams, оценить, прокомментировать.

Данный вид деятельности фокусирует внимание учащихся на существующей в межкультурной коммуникации проблеме, способствует расширению их фоновых знаний, а также отработке базовых речевых умений:

- 1) задавать вопросы разных типов;
- 2) логично, последовательно и понятно отвечать на поставленные вопросы;
- 3) использовать различные реплики реагирования в процессе общения, проявляя заинтересованность, внимание и активное участие в разговоре;
- 4) употреблять вводные структуры и клишированные выражения;
- 5) пользоваться различными способами реализации речевых функций, таких как выражение согласия или несогласия, сомнения, удовлетворения, неудовольствия, просьбы, вежливого отказа и т.п.

Таким образом, подготовительный этап обеспечивает необходимую для продуктивного этапа каждого конкретного занятия базовую подготовку учащихся.

На продуктивном этапе используются коммуникативно-интерактивные задания, которые развивают умения учащихся:

- выражать одну и ту же мысль разными средствами;
- приспосабливаться к индивидуальным особенностям партнеров по общению;
- формировать и реализовывать речевое намерение;
- адекватно выражать эмоционально-оценочную информацию;
- прогнозировать реакцию партнера и адекватно реагировать на его реплики.

Приведем примеры заданий, пользуясь алгоритмом технологии творческих мастерских. На этапах индукции и самоконструкции учащиеся работают индивидуально, социоконструкции – в парах. Начиная с этапа социализации, учащиеся включаются в процесс ИПО.

1. **И н д у к ц и я:** You will see the photos of one of the oldest cities in Great Britain (by following the link in Microsoft Teams). This city is often visited by thousands of people from different countries. Look at the photos and try to guess what city it is. Follow the link to learn more <https://en.wikipedia.org/wiki/London>.

2. **С а м о к о н с т р у к ц и я:** Work individually. What associations do you have when you see the photos? Add the words which are associated with London to the mind map.

3. Социоконструкция: Work in pairs. Show your mind maps to your partner (share in the private chat Microsoft Teams). Compare and discuss them using the list of Key expressions. Draw a paired mind map (in a shared document in the private chat). Read your part of the text (the text is divided into several parts) and add some new information to the paired mind map. Try to use one of the famous people's jokes in your discussion. Follow the link to learn more <https://londonmania.ru/british-humor/english-style-jokking>.

4. Социализация: Work in groups: join any pair of your group mates, compare your mind maps, retell your texts to your new partners, using the list of Key expressions to start, to outline a structure and to end the presentation, to refer forwards, backwards, sideways, to ensure understanding. Draw the complete mind map of your team (use the code -- -- -- in [www.menti.com](http://www.menti.com) to create the mind map in the group chat in Microsoft Teams) and fill in the table.

Отметим, что для перехода к созданию ассоциограммы, форма которой подготовлена преподавателем посредством интерактивного ресурса [www.mentimeter.com](http://www.mentimeter.com), учащиеся получают шестизначный код для входа через адрес участников [www.menti.com](http://www.menti.com). Поскольку бесплатная версия [www.mentimeter.com](http://www.mentimeter.com) позволяет хранить созданные презентации не более трех дней, рекомендуется создавать задания с использованием данного ресурса с учетом указанных временных ограничений.

5. Афиширование: Using the list of Key expressions, present your mind maps and tables and compare them with the teacher's (master's). Would you like to visit London? List 5 top places of interest you would visit first. Give your arguments. Give your point of view on why London is so attractive to us.

Поскольку общение носит творческий, эвристический характер, обучать ему нужно в условиях эвристичности, т.е. в различных динамичных (постоянно изменяющихся) ситуациях, в которых возможен различный набор речевых функций, речевых форм и их сочетаний [9, p. 99].

Для обоснования использования *коммуникативно-эвристических* заданий, которые наряду с коммуникативно-интерактивными используются на продуктивном этапе, обратимся к теории принятия решений. Согласно точке зрения А. Э. Богданович, Т. В. Корниловой, Г. В. Сориной, Г. Н. Солнцевой и др., проблема принятия решения занимает ключевую позицию в повседневной жизни современного человека. Стремительно развивающиеся технологии, интенсивные методики обучения и ускоренный темп жизни неизбежно приводят к необходимости соответствовать окружающим реалиям: быть мобильным, стрессоустойчивым, готовым к оперированию нестандартным и трудоемким материалом, используя адекватные энергетические и временные затраты. В связи с этим на первый план выходит человек, умеющий принимать оптимальные решения в условиях дефицита времени, оперативно оценивающий состояние имеющейся проблемы и способный анализировать возможные пути ее решения.

Следует отметить, что сам процесс изучения иностранного языка подразумевает значительное количество когнитивных, временных и энергетических затрат, что противоречит стремлению человека к экономии энергетических



ресурсов. Наличие ярко выраженного побуждения к деятельности способствует повышению энергопотенциала (термин Н. Т. Ерчака), благодаря чему работа осуществляется легче и увлекательнее. По этой причине в процессе развития умений ИПО важно обращать внимание на условия, которые способствовали бы оптимальному расходованию энергии, повышая стремление к практическому использованию языка [10].

Одним из компонентов, облегчающих процесс принятия решения при порождении англоязычной фразы, является наглядность, так как суждение обладает свойством смещения в сторону более наглядной информации [11]. Некоторые исследователи (Б. В. Беляев, Б. А. Бенедиктов, Н. Т. Ерчак) подчеркивают целесообразность использования как статической, так и динамической наглядности в целях развития ситуативной речи на ИЯ. Стимуляция говорения, по мнению авторов, будет протекать гораздо эффективнее, если предмет разговора будет представлен перед глазами [12; 13; 10]. Как отмечает А. Э. Богданович, возникающие при этом образы создают прочную базу для дальнейшего восприятия языковых особенностей, подобно таким «наталкивающим» факторам, как чувство языка, грамматики, времени, качественно объединяя перечисленное в единое языковое полотно, формирующее яркий прототип речемыслительных операций носителя языка [14, с. 50]. Оперирование образами тесно связано со скоростью обработки информации человеком, индивидуальными характеристиками его памяти. Долговременная память помогает обращаться к предыдущему опыту решения задач и использовать имеющиеся алгоритмы, на их основании предсказывая исход деятельности. Ключевая роль отведена кратковременной памяти, поскольку именно там происходят процессы переработки информации, к которым относится принятие решений о порождении англоязычной фразы [15].

С целью создания условий эвристичности на продуктивном этапе, что обеспечивает необходимость оперативного принятия скоординированных решений группой учащихся, на занятии используется материал учебника, хорошо им знакомый, а также информация, которая предъясняется впервые в видеоформате через демонстрацию экрана в Microsoft Teams или подключение к информационным источникам через мобильные устройства учащихся. Задания при этом имеют характер новизны и в некоторой степени неожиданны для учащихся, поскольку ставят задачу проанализировать и обсудить известные факты, события, явления с нестандартного ракурса. Приведем следующие примеры:

6. Р а з р ы в: Do you know that London is a city of contrasts and its prosperous life often borders on quite serious social issues? By following the link in Microsoft Teams please get acquainted with the program that allows to help the homeless in London: [https://www.instagram.com/tv/B8g5kL6gFU6/?utm\\_source=ig\\_web\\_copy\\_link](https://www.instagram.com/tv/B8g5kL6gFU6/?utm_source=ig_web_copy_link). Discuss and design your own contactless donation points map of London, give your arguments. Discuss a sum to be taken from a card in one tap. Think of such a charity program in Minsk. Give your arguments in favour or against contactless donation points program in Belarus. Do not forget about the list of Key expressions.

Этап рефлексии и (отсроченной) оценки результатов предусматривает заполнение карт самооценки для их последующего анализа на занятиях по иностранному языку, а также пополнение личного банка речевых формул.

7. Р е ф л е к с и я: Fill in your reflexive cards and share them in Microsoft Teams or just leave a comment in the group chat Microsoft Teams completing the statements. Add the Key expressions that you managed to use successfully or would like to use next time to your Personal Bank of Key Expressions.

На завершающем этапе творческих мастерских обучающиеся представляют к обсуждению свои презентации по содержанию занятия:

8. П а н е л ь: If you want to get back to the topic about contactless donation points location in London, then at the next lesson we can return to that. It would be great to see the presentations of your ideas.

По нашему мнению, интегрирование социальных технологий с интерактивными ресурсами Веб 2.0 в практике обучения ИПО позволяет создать условия, при которых учащиеся в особом режиме взаимодействия с учебной средой учатся пользоваться усвоенным речевым и социокультурным материалом для решения познавательных задач, развивают у себя исследовательские умения (выявления проблем, анализа, построения гипотез), включаются в рефлексивную деятельность. Работа в творческой мастерской с использованием Microsoft Teams дает возможность развивать творческий потенциал личности, приобщая ее к понимаю культурного разнообразия взглядов на рассматриваемые проблемы. Сохраняемый чат дает возможность вернуться не только к материалам занятия, дополнительным заданиям, но и к картам рефлексии для последующего анализа и планирования деятельности по развитию умений ИПО.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Иванова, Е. М.* Полилог как трансформация диалога в современном обществе : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / Е. М. Иванова ; Том. политехн. ун-т. – Томск, 2009. – 24 с.
2. *Трушкова, И. Н.* Использование интернет-ресурсов в обучении письменному выражению мыслей в ВУЗе / И. Н. Трушкова // ИЯШ. – 2008. – № 7. – С. 76–81.
3. *Пассов, Е. И.* Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур : пособие для учителей учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования / Е. И. Пассов. – Минск : Лексис, 2003. – 184 с.
4. *Бартош, Д. К.* Электронные технологии в системе обучения иностранным языкам: теория и практика : учеб. пособие / Д. К. Бартош, Н. Д. Гальскова, М. В. Харламова. – М. : МГПУ – «Канцлер», 2017. – 219 с.
5. *Воронин, Л. Г.* Физиология и биохимия памяти / Л. Г. Воронин. – М., 1967. – 32 с.
6. *Гальскова, Н. Д.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студентов лингвист. ун-тов и фак. иностр. яз. высш. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 336 с.

7. Красноперова, Ю. В. Дискурсивные стратегии участников интервью : автореф. дис. ... канд. филол. наук : 10.02.04 / Ю. В. Красноперова ; Иркут. гос. лингвист. ун-т. – Иркутск, 2005. – 23 с.
8. Канус, Т. К. Диалогическое общение в контексте межкультурной коммуникации // Вестн. МГЛУ. Сер. 2, Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков / Минск. гос. лингвист. ун-т ; редкол.: Н. Т. Ерчак (гл. ред.) [и др.]. – 2005. – № 2 (8). – С. 75–81.
9. Business Results. Advanced Student's Book / К. Baade [et al.]. – 2<sup>nd</sup> ed. – Oxford : Oxford Univ. Press, 2009. – 168 p.
10. Ерчак, Н. Т. Иностранные языки: психология усвоения : учеб. пособие / Н. Т. Ерчак. – Минск : Новое знание ; М. : Инфра-М, 2015. – 335 с.
11. Kahneman, D. Judgement under Uncertainty: Heuristics and Biases / D. Kahneman, P. Slovic, A. Tversky. – Cambridge : Cambridge Univ. Press, 1982. – 555 p.
12. Беляев, Б. В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам : пособие / Б. В. Беляев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Просвещение, 1965. – 227 с.
13. Бенедиктов, Б. А. Психология овладения иностранным языком / Б. А. Бенедиктов. – Минск : Выш. шк., 1974. – 335 с.
14. Богданович, А. Э. Специфика принятия решений в контексте порождения англоязычной фразы // Вестн. МГЛУ. Сер. 2, Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков / Минск. гос. лингвист. ун-т ; редкол.: Н. Т. Ерчак (гл. ред.) [и др.]. – 2018. – № 2 (34). – С. 47–53.
15. Корнилова, Т. В. Психология риска и принятия решений : учеб. пособие / Т. В. Корнилова. – М. : Аспект Пресс, 2003. – 284 с.

The article deals with designing exercises for developing college students' interaction skills. Integrated application of social and information and communication technologies gives the opportunity to raise group creativity in the process of group interaction. The tasks based on sociocultural awareness, problem-solving and interactivity aim at developing the communicative and sociocultural skills necessary for group intercultural communication.

*Поступила в редакцию 12.11.2020*

**И. В. Пинюта**

## СТРАТЕГИЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ И МАГИСТРАНТОВ В ПРОЦЕСС УСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ЛЕКЦИИ

Стратегия вовлечения студентов/магистрантов в образовательный процесс направлена на обеспечение их когнитивной и эмоциональной вовлеченности в усвоение учебного материала и достижение высоких результатов. На основе сущностных характеристик рассматриваемой стратегии в статье раскрыты приемы, способствующие вовлечению студентов/магистрантов в усвоение лекционного материала. Результаты анкетирования студентов университета позволили выявить эффективные методические приемы исследуемой стратегии.