

16. Тамбиев, А. Э. Динамика развития основных свойств внимания в детском возрасте / А. Э. Тамбиев [и др.] // Вопросы психологии. – 2003. – № 4. – С. 76–78.
17. Марютина, Т. М. О связи свойств внимания и успеваемости у учащихся вторых классов / Т. М. Марютина, Т. А. Мешкова, Н. В. Гавриш // Вопросы психологии. – 1988. – № 3. – С. 36–44.
18. Mathot, S. Visual attention and stability / S. Mathot, J. Theeuwes // Philosophical Transactions – Royal Society Of London Series B Biological Sciences. – 2011. – No. 1564. – P. 516–527.
19. Lavie, N. Perceptual load as a necessary condition for selective attention / N. Lavie // Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance. – 1995. – Vol. 21, nr. 3. – P. 451–468.
20. Jennings, C. Attention and perceptual organization / C. Jennings // Philosophical Studies: An International Journal for Philosophy in the Analytic Tradition. – 2015. – Vol. 172, nr. 5. – P. 1265–1278.
21. Jennings, C. The subject of attention / C. Jennings // Synthese : An International Journal for Epistemology, Methodology and Philosophy of Science. – 2012. – Vol. 189, nr. 3. – P. 535–554.
22. Nanay, B. Attention and perceptual content / B. Nanay // Analysis. – 2010. – Vol. 70, nr. 2. – P. 263–270.
23. Cohen, M. When Attention Wanders: How Uncontrolled Fluctuations in Attention Affect Performance / M. Cohen, J. Maunsell // The Journal of Neuroscience. – 2011. – Vol. 31(44). – P. 15802–15806.
24. Reason, J. Cognitive underspecification: its variety and consequences / J. Reason // Experimental slips and human error: Exploring the architecture of volition / B. J. Baars (Ed.). – Boston, MA : Springer US, 1992. – P. 71–93.

The problem of attention has a long and rich history of psychological research. Over the many years that have passed since it first became visible, a full-fledged theoretical and empirical base has been established that has helped researchers gain a greater understanding of the phenomenon. A deeper analysis of the established post-Soviet scientific framework as well as attempts to connect different aspects of cognitive activity reveal noticeable contradictions relating to the essence of attention and its functioning. Resolving these issues is in our opinion especially important for modern psychology, helping to build a sound theoretical foundation that underlies the functioning of a person's cognitive sphere.

*Поступила в редакцию 10.09.2020*

**О. В. Курыло**

## ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕБЕ У СТУДЕНТОВ

В статье рассматривается проблема создания педагогических условий для формирования положительного отношения студентов к учебе. Проанализированы основные формы существования и проявления отношения, а также характеризуются его основные

параметры. Сделан акцент на том, что для характеристики процесса усвоения опыта, накопленного человечеством, используют два близких, но не синонимичных понятия: *учение* и *учебная деятельность*.

В современном постоянно развивающемся мире образование играет огромную роль. От его качества зависит не только уровень благосостояния общества, но и экономическая – а зачастую и политическая – обстановка в стране. На протяжении почти двух десятилетий государства Евразийского континента демонстрируют тенденцию к интеграции образовательных систем. Республика Беларусь не осталась в стороне и 14 мая 2015 г. Беларусь стала участницей Единого пространства высшего образования (ЕПВО) и, соответственно, Болонского процесса. Республика Беларусь проявляла в последнее время значительный интерес к Болонским преобразованиям, происходящим в Европейском пространстве высшего образования.

Стоит отметить, что нормативно-методическая компетентностная модель подготовки белорусского выпускника была соотнесена с принципами и рекомендациями Болонского проекта. Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность. В этой связи акценты при изучении учебных дисциплин переносятся на сам процесс познания, эффективность которого полностью зависит от познавательной активности самого студента.

Одной из главных задач высшей школы является воспитание у студентов устойчивого положительного отношения к учебе, обеспечения его перехода в личностное качество. Проблема отношения нашла широкое отражение в психологии. Отношение можно охарактеризовать как взаимосвязь между социальными сообществами и их качествами, возникающими в процессе совместной деятельности. А. Ф. Лазурский разделял человеческую психику на эндопсихику и экзопсихику и рассматривал их отдельно: с одной стороны – способности, а с другой отношение [1]. Отношение также определяется как внутренняя позиция в оценке окружающей действительности другого человека, самого себя, как специфическая форма психического отражения действительности.

Проблема психологических отношений впервые была проанализирована А. Ф. Лазурским, который рассматривал психологические (субъективные) отношения человека как структурные компоненты его личности. Исследователь выделил 15 групп отношений. Он отмечал, что «индивидуальность человека определяется не только своеобразием его внутренних психических функций вроде особенностей памяти, внимания, воображения и т.д., но и во многом его отношением к окружающим явлениям» [1, с. 22].

Понятие *отношение* используется как базовая категория в теории отношений, разработанной В. Н. Мясищевым, который считает, что «психологическое отношение в развитом виде представляет собой целостную систему индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности» [2, с. 110–111].

Исследуя систему отношений личности, В. М. Мясищев четко разграничил такие понятия, как *психические отношения* и *психологические отношения*. Суть психических отношений заключается в переживании приятного или неприятного как реакции на внешние влияния, они характеризуются произвольностью реагирования на свойства объектов, которые отображаются. Качественно психические отношения характеризуются определенной модальностью (положительной, отрицательной, амбивалентной, нейтральной).

Благодаря воле как механизму осознанной регуляции психической деятельности человека психические отношения превращаются в психологические, которые свойственны только человеку. Психологические отношения личности В. М. Мясищев рассматривал как целостную структуру, в которой роль «основного отношения» отводится потребностям. Степень удовлетворения определяет напряжение психологического отношения, что выражается в переживаниях и чувствах.

Эмоциональные отношения психолог рассматривает как чувства. В структуру психологических отношений В. М. Мясищев включает и оценку, которая формируется на основе этических, эстетических, юридических и других критериев поступков, поведения и жизнедеятельности людей.

Обосновывая теоретические положения о сущности психологических отношений, исследователь проанализировал виды отношений, дал типологию людей и установил их личностные связи, исследовал развитие отношений и их формирование [3].

Анализ психологических исследований позволяет утверждать, что не существует единого мнения об определении категории «отношение». Так, С. Г. Рубинштейн рассматривает отношения как направленность личности, как переход мотивов, порождаемых стечением обстоятельств, в устойчивые личностные отношения; В. А. Ядов трактует отношения как позицию [4]; К. А. Абульханова-Славская рассматривает отношения как совокупность отношений, действий, восприятия и переосмысления личностью этих отношений [5]; В. В. Богословский анализирует отношение с точки зрения его взаимосвязи с волей, эмоциями, интеллектом; Н. П. Зубаль рассматривает отношения как своеобразное психическое образование в структуре личности; Д. Н. Узнадзе – как установку [6]; Г. И. Щукина анализирует отношение во взаимодействии с познавательными интересами, которые возникают в связи с положительным отношением к тому или иному объекту [7].

Исследуя проблему отношения личности с позиций личностно ориентированного воспитания, Д. Бех [8] называет категорию «отношение» ключевой относительно процесса формирования и развития личности, поскольку с ее помощью раскрывается становление смысловой связи, единства человека и мира, самого содержания этого единства: будет ли она морально-конструктивной или деструктивной по отношению к индивиду. Включаясь в социальную жизнь, ребенок вырабатывает определенные собственные внутренние отношения. В личностно ориентированном воспитательном процессе важно, чтобы эти отношения перешли в личностные ценности. То есть при этих условиях соблюдение определенных нравственных норм становится ценным для человека само по себе, без каких-либо условий.

Отношение существует и проявляется в трех формах: рациональной, эмоциональной и поведенческой деятельности.

*Форма рациональная* – это сфера сознания человека. Для того чтобы сформировалось отношение к объектам окружающего мира, необходимо иметь представления о явлениях, событиях, ценностях и осознавать их.

*Эмоциональная форма* предполагает восприятие любого знания, любого действия и поступка сквозь призму эмоционального строя личности, чувств, которые вызывают явления окружающего мира.

В форме *поведенческой деятельности* отношения существуют и проявляются, поскольку знания о мире, их эмоциональная оценка неизменно приводят к определенному типу действий и поступков (сознательных, осознанных действий). Поведение как система поступков реально проявляет сущность личности, то есть систему ее отношений к окружающему миру. Отношение не является первоначальным свойством человека, которое присуще ему имманентно. Оно – продукт индивидуального развития. По мере роста и формирования психического отражения формируется и отношение.

Отношение студента развивается, проявляется в его делах и поступках, которые, в свою очередь, имеют динамический характер.

С целью рассмотрения понятия *отношение к учебе* в качестве определенного рода деятельности человека необходимо раскрыть термины *деятельность* и *обучение*.

Сущность человека как целостной системы проявляется в характере и направленности ее деятельности. Характеризуя преобразующий характер деятельности, А. Н. Леонтьев подчеркивал, что реальным базисом личности является совокупность ее многообразных деятельностей [9, с. 185].

Сформулированный С. Л. Рубинштейном принцип единства сознания и деятельности стал основным в методике определяющей разработку теоретических основ психолого-педагогических наук. Психику студента следует изучать в процессе воспитания и обучения.

Во время обучения студент включается в различные виды деятельности: он овладевает знаниями, умениями и навыками, у него формируются основные черты личности, возникают и развиваются потребности, интересы, склонности, чувства, мотивы. В процессе деятельности развиваются общие специальные способности, усваиваются нравственные понятия, приобретается жизненный опыт, формируется отношение к учебе как социальной ценности.

Для характеристики процесса усвоения опыта, накопленного человечеством, используют два близких, но не синонимичных понятия: *учение* и *учебная деятельность*.

Первое из них более широкое, так как овладение знаниями, умениями и навыками может происходить в различных видах деятельности (предметной, трудовой и других), в том числе и в учебной. Однако только в учебной деятельности овладение этими знаниями, умениями и навыками выступает как прямая цель.

*Учебная деятельность* – это синтетический вид деятельности, включающий в себя элементы всех ее других видов – познавательной, преобразующей, ценностно ориентированной.

В широком смысле слова *учение* – это познавательная деятельность учащихся, которая направлена не только на усвоение знаний, умений, но и на раскрытие в учащихся их человеческих возможностей духовного обогащения через познание мира.

Учение как познавательная деятельность является одним из видов воспитывающей деятельности. Ее цель – формирование отношения к познанию, обучению, сотрудничеству с другими людьми в процессе учения. В познавательной деятельности развиваются умственные способности, расширяется круг знаний, закладываются основы мировоззрения, отношения к реальному миру.

В процессе учения происходит количественное и качественное наращивание двух параллельных процессов: первый – накопление знаний о мире, умений, навыков и их применение на практике; второй – процесс формирования отношений к приобретенным знаниям, умениям и навыкам.

Отношение в учебной деятельности вступает во взаимодействие с потребностями в знаниях, познавательными интересами, мотивами, эмоциями и способностями личности. Отношения, которые складываются в учебной деятельности, имеют многозначный объектно-субъектный и субъектно-объектный характер, поэтому они являются неоднородными по своим внутренним связям, приобретают особую сложность в образовательном процессе. Все многообразие отношений в этом процессе можно представить в таких параметрах:

- отношения объектно-субъектного плана, в которых оказывается влияние объекта (действительности) на субъект (деятеля);
- отношения субъект-объектного плана, в которых главным образом выступает влияние субъекта (деятеля, личности) на объект (или действительность, или на человека) с целью преобразования, изменения отношений объекта;
- отношения субъект-субъектного плана, когда в учебно-познавательной деятельности происходит «сложение сил» преподавателя и учащихся, которые действуют в одном направлении;
- отношения субъект-субъектные, которые, в свою очередь, могут быть направлены и на себя, на самооценку, самоанализ, и на преобразование того, что подлежит улучшению или корректировке.

Таким образом, в учебной деятельности у студента формируются отношения к себе, к другим участникам деятельности, знаниям и средствам их получения, которые в совокупности и образуют отношение к учебе, реализуемое в основном через эту деятельность, как отношение к содержанию и методам обучения, преподавателю, учебному учреждению.

Говоря о необходимости воспитания у студентов положительного отношения к учебе, необходимо выяснить сущность этого отношения как предмета воспитания и педагогические подходы к его формированию.

В качестве предпосылки учебной деятельности выступает широкая направленность активности студента, то психическое состояние, которое называют потребностью в учении. Отношение по своей природе категория избирательная: человек сам на основании имеющихся знаний и опыта, интересов и способностей выбирает привлекающее его отношение к предметам, явлениям и событиям окружающей действительности. Избирательная обращенность обучающихся к различным сторонам обучения имеет положительную окраску, отражает интерес студентов к учебной деятельности.

Также необходимо отметить, что в условиях развития мультикультурных процессов крайне актуальной становится задача нового прочтения смыслов образования, которые, превращаясь в систему социальных взаимодействий, обуславливают необходимость более полного понимания роли самого образования во всех странах мира. Являясь ведущим ресурсом современного развития, образование выступает важнейшим фактором усиления специфических связей и отношений между государствами, направленных на расширение возможностей оптимального развития каждого из них. Оно является той областью социальности, которая наиболее чутко реагирует на происходящие в мире изменения, наиболее полно способна отражать и демонстрировать качество трансформации современности, ускорять или тормозить развитие миграционных процессов, в которых в равной степени заинтересованы все государства.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Лазурский, А. Ф.* Классификация личностей / А. Ф. Лазурский. – Л., 1924. – 3-е изд. – 386 с.
2. *Мясищев, В. Н.* Основные проблемы и современное состояние психологии отношений человека / В. Н. Мясищев // Психологическая наука в СССР. – М. : АПН РСФСР, 1960. – Т. 2. – С. 110–125.
3. *Мясищев, В. Н.* Некоторые вопросы психологии отношений человека / В. Н. Мясищев // Ученые записки ЛГУ, 1956. – № 214. – С. 3–10.
4. *Ядов, В. А.* Социологическое исследование: методология, методы / В. А. Ядов. – Самара: Самар. ун-т, 1995. – 331 с.
5. *Абульханова-Славская, К. А.* Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М. : Мысль, 1991. – 299 с.
6. *Узнадзе, Д. Н.* Психологическое исследование / Д. Н. Узнадзе. – М. : изд-во АПН СССР, 1966. – 245 с.
7. *Щукина, Г. И.* Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся / Г. И. Щукина. – М. : Педагогика, 1988. – 203 с.
8. *Бех, И. Д.* Воспитание личности / И. Д. Бех. – Кн. 1: Личностно-ориентированный подход: теоретико-технологические основы. – М. : Просвещение, 2003. – 278 с.
9. *Леонтьев, А. Н.* Избранные психологические произведения: в 2 т. / А. Н. Леонтьев. – М. : Педагогика, 1983. – Т. 1. – 391 с.

The article deals with the problem of creating pedagogical conditions for developing the students' positive attitude to learning. The main forms of existence and manifestation of the relationship are analyzed, and its main parameters are also characterized. The emphasis is made on the fact that to characterize the process of assimilating the experience accumulated by humanity, two close, but not synonymous concepts are used: «learning» and «learning activity».

*Поступила в редакцию 11.11.2020*

**Ж. Б. Манкевич**

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗРАБОТКИ СИСТЕМЫ УПРАЖНЕНИЙ ПО ИЗУЧЕНИЮ НЕОПРЕДЕЛЕННОГО АРТИКЛЯ НА ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОМ ЭТАПЕ (на материале английского языка)

В статье представлено авторское видение модели по изучению неопределенного артикля в английском языке на пропедевтическом этапе, которое базируется на учете психологических особенностей когнитивной деятельности поздних билингов, познающих иноязычное грамматическое явление сквозь призму имеющегося лингвистического опыта в родном языке, приняв в качестве ведущего универсальное понятие «единичности».

Вопрос о функциональных свойствах английского артикля является одним из самых сложных аспектов грамматики и приобретает особое значение в связи с растущими потребностями в преподавании английского языка как средства международного общения. В учебной литературе основное внимание уделяется системному подходу, который объясняет выбор артикля исключительно лексико-грамматическими свойствами имени существительного [1]. В то же время практика обучения английскому языку указывает на потребность поиска иных, более эффективных способов объяснения сущности такого грамматического явления, как артикль. Перспективным видится использование междисциплинарного подхода.

Предметом нашего научного интереса являются психологические и лингвистические механизмы реконструкции иноязычной картины мира поздними билингвами в процессе изучения неопределенного артикля в английском языке на пропедевтическом этапе. В ходе проведения исследования преследовалась цель: на основе комплексного изучения природы неопределенного артикля в английском языке разработать экспериментальную модель комплекса упражнений для указанного этапа обучения с учетом особенностей когнитивной деятельности поздних билингов, познающих данное иноязычное грамматическое явление сквозь призму имеющегося лингвистического опыта в родном языке, приняв в качестве ведущего универсальное понятие единичности. Основными методами исследования явились когнитивный и категориальный методы, связывающие существование артиклей с когнитивным процессом категоризации англоязычного мира, а также теоретическое моделирование.