

В настоящее время перед педагогической общественностью, семьей стоят задачи переосмысления этнопедагогических традиций и исследования их эффективности в формировании личности.

Особое внимание следует уделить изучению традиций как больших, так и малых народов.

В сложившихся условиях образовательная политика как в Китае, так и в Беларуси определяется как необходимость использования этнопедагогических традиций с целью сохранения своей национальной идентичности в поликультурной образовательной среде.

Т. И. Ходыко

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА
У ШКОЛЬНИКОВ БССР НА УРОКАХ ПРЕДМЕТОВ
ИСТОРИКО-ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ЦИКЛА (1944–1960 гг.)

Воспитание патриотизма у молодого поколения всегда было важнейшей задачей государства. В настоящее время, несмотря на процессы глобализации и интернационализации, трансформирующие представления о национальной идентичности и патриотизме, проблемы патриотического воспитания сохраняют свою актуальность. Объективно востребованным для совершенствования системы патриотического воспитания школьников является изучение и анализ опыта прошлого, в частности, опыт работы советской школы по патриотическому воспитанию в послевоенный период (1944 г. – начало 60-х гг.). Именно в эти годы был накоплен богатый практический опыт этого важного вида воспитания, а также сложились основные теоретико-методологические подходы, которые не теряют актуальности и в настоящее время. В плане исследования данной проблематики вызывают определенный интерес вопросы воспитания патриотизма у школьников в процессе обучения, в частности, на уроках предметов историко-обществоведческого цикла.

Следует заметить, что история как учебный предмет содержит сложный комплекс исторических знаний, которые формируют ретроспективную картину социального, созидательного и нравственного опыта людей. Знания о прошлом своей Родины, достоверные факты и объективные оценки дают возможность личности осознать связь между собой и прошлым своей страны, что способствует формированию исторической преемственности поколений, сохранению и бережному отношению к ее историческому и культурному наследию. Уроки истории призваны помочь учащимся сформировать свои ценностные ориентации на основе осмысления и переживания героического прошлого своей Родины, всего положительного, что было в нем.

В послевоенный период преподаванию истории и Конституции СССР придавалось особое значение, отмечалась важная роль в воспитании патриота и гражданина своей страны. В работах ученых-педагогов данного периода (И. А. Каиров, И. Т. Огородников, П. Н. Шимбирев и др.), в постановлениях партийных и комсомольских органов указывалось на огромную роль предметов историко-обществоведческого цикла в формировании марксистско-ленинского мировоззрения, коммунистической убежденности и советского

патриотизма. В объяснительных записках к программам по истории всех курсов в качестве основной ставилась задача воспитания советского патриотизма и пролетарского интернационализма. Так, например, в объяснительной записке к программе по истории СССР начальной школы (1944–1945 учебный год) подчеркивалось, что главной задачей предмета является «вооружение детей знаниями по истории СССР, воспитание советского патриотизма, беззаветной преданности социалистической родине, непримиримой ненависти к ее врагам». Для достижения этих целей составители программ предлагали широко использовать материалы, раскрывающие героическое прошлое народа, его борьбу против эксплуататоров и иноземных захватчиков, примеры мужества и героизма простых людей в борьбе за свою свободу, и, особенно, примеры героизма советского народа в годы Великой Отечественной войны. Изучение темы «Великая Отечественная война» подчеркивалось в программе по истории СССР для начальной школы 1949–1950 учебного года, является могучим средством воспитания патриотизма у учащихся, чувства гордости за свою страну, за ее народ. Следует отметить, что включение в достаточно большом объеме этой темы в программный материал по истории для всех классов было вполне оправданным и обоснованным, так как сами учащиеся в большинстве своем были очевидцами и свидетелями грозных событий Великой Отечественной войны.

Курсы истории и Конституции СССР строились на акцентуации преимуществ социалистического строя над капиталистическим, превосходстве советской идеологии и морали над моралью буржуазного общества. Учащимся настоятельно прививали гордость за принадлежность к советскому народу, одержавшему победу в Великой Отечественной войне и успешно восстановившему народное хозяйство, за великую культуру, оказавшую сильное влияние на развитие мировой культуры, за научные достижения отечественных ученых. Учебный материал этих предметов в полной мере позволял показать еще одну отличительную особенность советского патриотизма: пролетарский интернационализм и дружбу народов СССР как успешный опыт решения национального вопроса в нашей стране и как источник победы в Великой Отечественной войне. Анализ архивных данных свидетельствует о том, что учителя в своей практической деятельности повсеместно реализовывали эти программные установки и рекомендации. Например, учитель СШ № 6 г. Могилева Н. И. Иванов, делаясь своим опытом, говорил: «Во вступительной лекции по Конституции СССР я рассказываю учащимся о богатствах и величии нашей страны, об успехах социалистического строительства и преимуществе самого передового государственного строя. Вооружая учащихся марксистско-ленинской теорией познания истории, я прививаю им сознательную убежденность в правоте и торжестве ленинских идей. Говоря о Великой Отечественной войне, я на ярких примерах показываю героизм советских солдат и офицеров, мужество и бесстрашие белорусских партизан».

В практике работы учителей истории и Конституции СССР для достижения целей патриотического воспитания широко использовались конкретные примеры мужества и героизма советских людей, яркие и эмоциональные образы патриотов, пробуждающие чувства сопереживания, восхищения их

подвигами. Например, при изучении истории всех курсов внимание обращалось на конкретность и образность подачи учебного материала, его эмоциональное изложение. «Изучение курса истории должно быть конкретным и образным, живым и интересным. Необходимо давать материал в виде ярких и типовых картин. Исторический материал должен быть подобран и подан так, чтобы эмоционально воздействовать на учащихся. Для создания конкретных исторических представлений учитель обязан использовать живое слово, литературно-художественный материал, картины, карты, иллюстрации учебника, экскурсии, кино и т.д.». Большое внимание в этот период стали уделять использованию краеведческого материала на занятиях по истории. По мнению учителей-историков, изучение местного материала делает занятия по истории содержательными, интересными и понятными детям, углубляет интерес к познанию истории своей Родины, вызывает желание быть ей полезными, способствует формированию исторического мышления.

Методические рекомендации и статьи ориентировали учительство на использование в учебном процессе принципов историзма и связи с современностью. Справедливо считалось, что их реализация повышает идейность обучения «вследствие особой убедительности в объяснении явлений в их историческом развитии», делает убедительными и действенными теоретические выводы. Использование тщательно подобранного конкретного материала, отчетливо демонстрирующего достижения нашей страны, фактов из жизни своего региона, знакомых учащимся, ярких примеров мужества и героизма советских людей способствовало формированию убежденности в справедливости социалистического строя, в правильности курса, проводимого партией, и веры в светлое будущее своей страны. Вместе с тем следует признать использование в практике учителей некорректных, упрощенных и неуместных сравнений, аналогий, искусственно притянутых примеров, которые оказывали негативное влияние. К недостатком можно отнести также чрезмерную политизированность и идейно-политическую ангажированность предметов историко-обществоведческого цикла.

Таким образом, в послевоенный период преподаванию истории и Конституции СССР придавалось особое значение, указывалась огромная роль этих предметов в формировании марксистско-ленинского мировоззрения, коммунистической убежденности и советского патриотизма. Воспитательный потенциал, заложенный в содержании данных предметов, а также методы преподавания позволяли в должной мере формировать любовь к своей Родине, причастность к ее судьбе, гордость за победы и достижения, веру в ее будущее.

В. Е. Шарапова

СУЩНОСТЬ ТВОРЧЕСКИХ ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Для определения путей и средств формирования творческих умений учащихся на уроках обслуживающего труда важным представляется исследование сущности понятия «творческие трудовые умения».