

13. Матюшкин, А. М. Загадки одаренности: Проблемы практической диагностики / А. М. Матюшкин. – М., 1993. – 128 с.
14. Варламова, Е. П. Психология творческой уникальности человека / Е. П. Варламова, С. Ю. Степанов. – М. : Ин-т психологии РАН, 2002. – 256 с.
15. Петровский, А. В. Личность. Деятельность. Коллектив / А. В. Петровский. – М. : Наука, 1982. – 255 с.
16. Пуфаль-Струзик, И. И. Структурно-иерархическая модель творческой активности личности : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.01 / И. И. Пуфаль-Струзик. – М., 2003. – 357 с.

In the article, the concept of “creative activity of a personality” is analyzed in the context of interdisciplinary knowledge. The substantiation of such key categories as “creativity”, “creative personality” and “activity” is given from the point of view of philosophy, pedagogy, psychology and sociology in projection on student's cognitive activity. The article shows that the effectiveness of studying depends not so much on the content and system of tasks presented, but in a greater degree on student's activity. The author's position is clearly defined, relevant conclusions are formulated, generalization is made.

Поступила в редакцию 14.10.2020

Гимпель Л. П., Морозова В. Н.

УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

Понятие *учебная самостоятельная работа* проанализировано в данной статье в интерпретации ряда авторов, приведена его авторская трактовка. Рассмотрены подходы к классификации учебной самостоятельной работы (по дидактической цели, по характеру учебной деятельности учащихся, по содержанию, по степени самостоятельности и элементу творчества учащихся), ее типы (воспроизводящие по образцу, реконструктивно-вариативные, эвристические и творческие). Охарактеризованы такие виды учебной самостоятельной работы, как работа с книгой и выполнение упражнений. Заявлена авторская позиция, сформулированы определенные выводы, сделаны обобщения.

Одной из тенденций в развитии современного образования является увеличение доли самостоятельной работы в общем объеме учебного времени. Такая направленность имеет особую значимость для системы высшего образования, которая должна обеспечить подготовку специалистов, способных самостоятельно принимать профессионально грамотные и ответственные решения, искать и оперативно находить оптимальные для создавшихся условий ответы на вопросы различного уровня сложности. Эта непростая задача найдет решение, если в процессе вузовской подготовки будущий специалист будет приучен работать самостоятельно, добывая недостающую информацию и встраивая ее в систему уже имеющихся знаний, овладевая новыми умениями и способами учебно-исследовательской и практико-ориентированной деятельности.

Учебная самостоятельная работа (УСР) студентов в самом общем смысле представляет собой многостороннее и полифункциональное явление, имеет как учебное, так и личностное и общественное значение. Будучи и в научно-теоретическом плане, и в практическом использовании очень широко распространенной, учебная самостоятельная работа как понятие точно не определена, хотя ее содержание единообразно интерпретируется исследователями и педагогами-практиками как целенаправленная, активная, индивидуальная познавательная деятельность.

По мнению И. А. Зимней, УСР – это «целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим субъектом в совокупности выполняемых действий и корригируемая им по процессу и результату деятельность. Ее выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет студенту удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания. В деятельностном определении учебная самостоятельная работа – это организуемая самим студентом в силу его внутренних познавательных мотивов, в наиболее удобное, рациональное с его точки зрения время, контролируемая им самим в процессе и по результату деятельность на основе внеуниверситетского опосредованного системного управления ею со стороны преподавателя [1, с. 221]. УСР – работа по заданиям педагога без непосредственного его участия. Характер заданий и уровень активности, требуемой для исполнения, могут быть различными – от репродуктивных работ до творческих, от частично самостоятельных до полностью самостоятельных [2, с. 45].

Как считает П. И. Пидкасистый, учебная самостоятельная работа выступает «в качестве специфического педагогического средства организации и управления самостоятельной деятельностью учащегося в учебном процессе, которая должна включать метод учебного или научного познания». Согласно автору, под учебной самостоятельной работой обычно понимают любую организованную педагогом активную деятельность учащихся, направленную на выполнение поставленной дидактической цели в специально отведенное для этого время: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизацию знаний [3, с. 93].

УСР – такой вид учебной деятельности, предполагающий определенный уровень самостоятельности студента во всех ее структурных компонентах: от постановки проблемы до осуществления контроля, самоконтроля и коррекции с переходом от выполнения простейших видов работы к более сложным, носящим поисковый характер, с постоянной трансформацией руководящей функции педагогического управления в сторону ее перехода в формы ориентации и коррекции с постепенной передачей всех функций обучаемому. Учебная самостоятельная работа – средство формирования метакогнитивных способностей обучающихся, их готовности к непрерывному самообразованию [4].

Учебная самостоятельная работа предполагает решение учебно-познавательных задач различного уровня сложности без участия педагога, но по его заданию. Управляющая роль педагога определяется характером дидактического взаимодействия – адаптивного, репродуктивного, поисково-исследовательского, творческого. Продуктивная учебная деятельность развивается как процесс самоиницируемый, самоорганизуемый и саморегулируемый. Поэтому учебная самостоятельная работа часто определяется как самостоятельно планируемая, организуемая, осуществляемая самим обучающимся [5].

УСР учащихся – метод обучения и самообразования, предпосылка дидактической связи различных методов между собой. В процессе самостоятельной работы учащийся выступает как активная творческая личность, как созидатель своей культуры, эрудиции, готовности к будущей деятельности. Активность личности учащегося проявляется в постановке целей самостоятельной работы, ее планировании, определении способов, самомобилизации и самоконтроле, оценке результатов. В современных условиях возросло значение ответственности самого учащегося как за свою учебную деятельность, так и, прежде всего, за развитие своего кругозора, знаний, как конкретно-предметных, так и общего содержания. Именно стремление к самостоятельному приобретению знаний должно всемерно поощряться во всех системах образования [6, с. 513].

Под УСР понимают индивидуальную или коллективную учебную деятельность, осуществляемую без непосредственного руководства педагога. С точки зрения организации она может быть фронтальной – обучающиеся выполняют одно и то же задание, например, пишут сочинение на заданную тему; групповой – для выполнения задания они разбиваются на небольшие группы (по 3 – 6 человек); парной – например, при проведении опытов, на занятиях в лингафонном кабинете; индивидуальной – каждый учащийся выполняет отдельное задание [7, с. 253].

Содержательное обобщение исследований Н. Г. Дмитрук, В. И. Журавлева, Р. М. Микельсона, П. И. Пидкасистого позволило нам сформулировать собственную позицию относительно искомого понятия. В нашем понимании, УСР – это такая форма обучения, которая:

- в каждой конкретной ситуации (усвоение знаний, выработка умений и способов деятельности) соответствует определенной дидактической задаче;
- на всех этапах продвижения обучающегося от незнания к знанию формирует необходимую систему знаний, умений и навыков, обеспечивающую решение познавательных задач различного уровня сложности и его восхождение к более высоким уровням мыслительной деятельности;
- создает у студентов установку на самостоятельное систематическое пополнение знаний и выработку умения ориентироваться в лавинообразном потоке информации, необходимой для решения достаточно сложных задач современности: учебных, личностных, в перспективе – профессиональных;
- является важнейшим способом педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной деятельностью обучающегося.

Как дидактическое явление УСР представляет собой учебное задание, объект деятельности обучающегося, и одновременно – форму проявления соответствующей деятельности (памяти, мышления, творческого воображения) при выполнении учебного задания, которое, в конечном счете, приводит обучающегося либо к получению нового, ранее неизвестного ему знания, либо к углублению и расширению сферы действия уже полученных знаний.

УСР требует интенсивного мышления, решения различных познавательных задач, ведения записей, осмысливания и запоминания учебной и другой информации. Это важный фактор теоретической и практической подготовки студентов к предстоящей деятельности, формирования необходимых знаний, умений, навыков, нравственно-психологических качеств. Эффективность УСР зависит от многих внешних и внутренних предпосылок: содержания и сложности ее задач, руководства со стороны педагога, уровня знаний и общего развития обучаемых, их интеллектуальных навыков и умений, мотивов и установок, способов и приемов учебной деятельности. Центральным условием эффективности учебной самостоятельной работы является глубокое осознание ее целей и способов, осознание самого себя как личности, которая сама направляет, организует и контролирует процесс учения, устанавливает, исходя из современных требований к специалисту, положительные его стороны и недостатки [4].

В процессе обучения применяются различные виды самостоятельной работы. Их классифицируют по различным признакам: по дидактической цели, по характеру учебной деятельности учащихся, по содержанию, по степени самостоятельности и элементу творчества обучающихся.

По дидактической цели учебную самостоятельную работу подразделяют на *подготовительную, тренировочную, обобщающе-повторительную и контрольную*. Подготовительная учебная самостоятельная работа имеет целью повторение ранее изученного материала, необходимого для сознательного усвоения новых знаний, формирования новых учебных умений и навыков и включения их в общую систему уже сформированных знаний, умений и навыков. Это могут быть: упражнения, выборочное повторительное чтение учебника, использование словарно-справочной литературы, составление схем и таблиц. Самостоятельная работа, направленная на усвоение новых знаний, особенно широкое применение находит у студентов при изучении отдельной темы курса. В данном случае видами самостоятельной работы могут выступать: работа с первоисточниками и справочно-энциклопедической литературой, просмотр учебных фильмов, прослушивание учебных звукозаписей. Тренировочная самостоятельная работа применяется при закреплении и совершенствовании знаний, практических умений и навыков, применении их в нетрадиционных, незнакомых учащимся условиях. Здесь используются упражнения, практикумы, решение учебных задач и проблемных ситуаций; работа с дополнительной литературой и периодической печатью. *Обобщающе-повторительные* самостоятельные работы предшествуют контрольным письменным работам, зачетам

и экзаменам. Контрольные самостоятельные работы предлагают при завершении изучения того или иного крупного раздела учебного курса. Иногда с нее начинают изучать новый раздел с целью проверки прочности уровня владения студентами опорными знаниями, умениями и навыками [8, с. 128–129].

Исследования ученых и педагогов-практиков позволяют условно выделить 4 уровня самостоятельной деятельности обучающихся, соответствующие их учебным возможностям:

1) копирующие действия по заданному образцу, идентификация объектов и явлений, их узнавание путем сравнения с известным образцом (на этом уровне происходит подготовка учащихся к самостоятельной деятельности);

2) репродуктивная деятельность по воспроизведению учебной информации, не выходящая, как правило, за пределы уровня памяти (на этом уровне уже начинается обобщение приемов и методов познавательной деятельности, их перенос на решение более сложных, но типовых задач);

3) продуктивная деятельность, самостоятельное применение приобретенных знаний для решения задач, выходящих за пределы типовых, требующее способности к индуктивным и дедуктивным выводам, к элементам творчества;

4) самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях, условиях по составлению новых программ принятия решений, выработке аналогового и диалектического мышления [6].

В соответствии с приведенными выше уровнями самостоятельной деятельности обучающихся исследователи классифицируют УСР. Так, исследователь С. В. Булдыгина выделяет: учебные самостоятельные работы репродуктивного типа (воспроизводящие, тренировочные, обзорные, проверочные), при выполнении которых обучающийся оперирует имеющимися у него знаниями; учебные самостоятельные работы познавательно-поискового эвристического типа, в ходе которых учащиеся приобретают новые знания (побудительные, экспериментальные, логически-поисковые); учебные самостоятельные работы творческого типа, в ходе которых, опираясь на уже имеющиеся знания и опыт, обучающиеся создают нечто новое, оригинальное; учебные самостоятельные работы познавательно-критического типа связаны с расширением связи обучения с жизнью (учебно-практические, общественно-практические) [9, с. 123].

Наша позиция в большей степени согласуется с исследованиями О. Л. Жук [13], Н. Г. Дмитрук [10], В. И. Орлова [2], П. И. Пидкасистого [3], которые в соответствии с уровнем овладения обучающимся самостоятельной деятельностью выделили следующие типы самостоятельных работ: *воспроизводящие самостоятельные работы по образцу, реконструктивно-вариативные, эвристические и творческие.*

Воспроизводящие самостоятельные работы по образцу необходимы для запоминания способов действий в конкретных ситуациях

(признаков понятий, фактов и определений), формирования умений и навыков и их прочного закрепления. Деятельность учащихся при выполнении работ этого типа, строго говоря, не совсем самостоятельная, поскольку их самостоятельность ограничивается простым воспроизведением, повторением действий по образцу. Однако роль таких работ очень велика. Они формируют фундамент подлинно самостоятельной деятельности учащегося. Роль учителя состоит в том, чтобы для каждого обучающегося определить оптимальный объем работы. Поспешный переход к самостоятельным работам других типов лишит ученика необходимой базы знаний, умений и навыков. Задержка на работах по образцу – бесполезная трата времени, порождающая скуку и безделье. У обучающихся пропадает интерес к учению и предмету, наступает торможение в их развитии [3, с. 27].

Самостоятельные работы реконструктивно-вариативного типа позволяют на основе полученных ранее знаний и предложенной учителем общей идеи найти самостоятельно конкретные способы решения задач применительно к данным условиям задания. Самостоятельные работы этого типа приводят школьников к осмысленному переносу знаний в типовые ситуации, учат анализировать события, явления, факты, формируют приемы и методы познавательной деятельности, способствуют развитию внутренних мотивов к познанию, создают условия для развития мыслительной активности школьников, выступают основанием для дальнейшей творческой деятельности ученика [1, с. 12].

Эвристические самостоятельные работы формируют умения и навыки поиска ответа за пределами известного образца. Как правило, обучающийся сам определяет пути решения задачи и находит их. Знания, необходимые для решения задачи, он уже имеет, но отобрать их в памяти бывает нелегко. На данном уровне продуктивной деятельности формируется творческая личность учащегося. Постоянный поиск новых решений, обобщение и систематизация полученных знаний, перенос их в совершенно нестандартные ситуации делают знания обучающегося более гибкими, мобильными, вырабатывают умения, навыки и потребность самообразования. Виды эвристических самостоятельных работ, как и работ других типов, могут быть самыми разнообразными [10].

Творческие самостоятельные работы являются венцом системы самостоятельной деятельности школьников. Эта деятельность позволяет учащимся получать принципиально новые для них знания, закрепляет навыки самостоятельного их поиска. Психологи считают, что умственная деятельность школьников при решении проблемных, творческих задач во многом аналогична умственной деятельности творческих и научных работников. Задачи такого типа – одно из самых эффективных средств формирования творческой личности [4, с. 313].

Планирование и организация УСР на уроке (занятии) должны выстраиваться педагогом в соответствии с тем уровнем самостоятельной деятельности, на котором способен работать учащийся (студент), где он может достичь высоких результатов.

В образовательной практике каждый тип самостоятельной работы представлен большим разнообразием видов работ, используемых учителями. Проведенный анализ источников научно-методической литературы [1; 5; 10; 11] позволил выделить наиболее распространенные и эффективные из них.

1. Работа с книгой, учебником, пособием, справочной литературой или первоисточником (чтение, анализ, сравнение, составление плана ответа по прочитанному тексту, ответы на вопросы, конспектирование, реферирование прочитанного, пересказ основного содержания или части текста, обобщение и систематизация информации и др.).

2. Выполнение разноплановых учебных упражнений (по образцу, воспроизводящие, тренировочные, реконструктивные).

3. Решение учебных задач различного уровня сложности (от репродуктивных до творческих), выполнение практических и лабораторных работ.

4. Выполнение различных проверочных самостоятельных и контрольных работ (диктанты, сочинения, изложения, опыты и др.).

5. Подготовка докладов, сообщений, рефератов.

6. Выполнение индивидуальных и групповых заданий по результатам проведенной экскурсии, наблюдений за природой.

7. Техническое моделирование, конструирование, опыты.

Не умаляя значимости перечисленных выше видов учебной самостоятельной работы, в формате данной статьи считаем целесообразным более подробно изложить суть таких широко распространенных в образовательном процессе высшей школы видов, как работа с книгой и упражнения.

Обращение к тексту учебника, пособия (чтение, анализ, пересказ, ответы на вопросы) – важный структурный компонент любого занятия; это правило, которому следует каждый опытный преподаватель. При этом каждый раз работа с книгой выполняет специфические функции.

Методика организации самостоятельной работы обучающихся с книгой в интерпретации С. А. Пуймана включает в себя 3 этапа. Первый этап – ознакомительное чтение. Далее осуществляется чтение с целью углубленной проработки учебного материала, т.е. выделения главного и второстепенного, новых положений и уже знакомых. При чтении с углубленной проработкой учебного материала рекомендуется делать пометки карандашом на полях книги, важные мысли выписывать в тетрадь, в необходимых случаях обращаться к справочно-энциклопедической литературе и т.д. Всему этому следует обучать студентов. На третьем этапе происходит повторное чтение. Чаще всего оно носит выборочный характер и необходимо для использования теоретического материала при решении определенных практических задач – для самостоятельной работы с контурной картой, составления таблиц, выполнения проблемно-творческих задач повышенного уровня и т.д. Этот этап в работе с учебной книгой является наиболее важным, особенно в плане формирования полезных привычек и навыков [8, с. 137].

Согласно Р. М. Микельсону, организация самостоятельной работы с книгой на занятии включает в себя следующие учебные задания.

1. Составление плана прочитанного текста. План может быть простым и сложным, по форме он может быть назывным, цитатным и тезисным. В первом случае он содержит названия отдельных частей или разделов, причем их содержание не раскрывается. Цитатный план складывается из кратких цитат, наиболее точно отражающих смысл и содержание отдельных блоков текста. Самым сложным является составление тезисного плана, поскольку оно осуществляется в процессе второго и третьего чтения.

2. Конспектирование – один из наиболее сложных видов работы с книгой. Для работы с первоисточником целесообразно выделять вопросы, которые следует формулировать в строгой последовательности, отражая логику первоисточника.

3. Разработка заданий различной степени сложности для работы с текстом учебной книги. Самостоятельная работа с книгой позволяет внедрить в процесс обучения дифференцированный подход и в конечном итоге вовлечь в активную деятельность всех обучающихся.

4. Словарная работа – важная форма организации работы с книгой. Проводимая в письменной или устной форме, она в эффективной степени позволяет педагогу решить задачу формирования основных понятий изучаемого предмета.

5. Решение учебных кроссвордов – наиболее увлекательный вариант работы не только с учебной книгой, но также и с дополнительной литературой по предмету. Использовать учебные кроссворды можно на разных этапах учебно-познавательной деятельности учащихся – в процессе восприятия нового материала, закрепления изученного, углубленного повторения, применения полученных знаний на практике.

6. Рецензирование учебной книги / статьи целесообразно использовать в старших классах или системе вузовского обучения. Этот вид работы позволяет совершенствовать мыслительную деятельность обучающихся, в процессе которой они учатся критически подходить к анализируемым фактам, событиям и явлениям, делать выводы и обобщения [12].

Одним из широко распространенных видов самостоятельной работы является выполнение обучающимися различного рода упражнений.

Исследователи [3; 7; 13] подразделяют упражнения на *вводные, систематизирующие, комплексные*. Вводные упражнения применяются в начале изучения темы, раздела, что обеспечивает отработку первичных умений, запоминание небольшого объема информации. Учитель осуществляет систематический контроль за выполняемыми обучающимися учебными действиями. Систематизирующие упражнения обеспечивают присоединение только что сформированного умения или навыка к ранее освоенным, объединение новой информации с уже имеющимися знаниями. Комплексные упражнения обеспечивают включение приобретенных знаний и сформированных умений и навыков в систему познавательной деятельности обучающегося в целом, в структуру способов деятельности, которыми он владеет. На этой стадии навык становится привычным действием, а приме-

нение приема – правилом. При использовании комплексных упражнений учитель не вмешивается в работу обучающегося и она становится самостоятельной в полном понимании этого слова.

По форме организации исследователи подразделяют учебные самостоятельные работы на *индивидуальные, фронтальные, парные и групповые*. Индивидуальные самостоятельные задания способствуют тому, что обучающиеся работают в оптимальном для себя темпе. Фронтальная работа предполагает выполнение всеми студентами одного и того же задания. Для выполнения групповой самостоятельной работы студенты разбиваются на группы по 3–6 человек в зависимости от характера задания. Парная самостоятельная работа чаще всего используется с целью восприятия учебной информации, обмена мнениями [8, с. 128].

Важная роль в развитии умения самостоятельно решать учебные задачи, выполнять упражнения принадлежит методически грамотной организации самостоятельной поисковой деятельности обучающихся. Основная движущая сила поиска правильного решения учебной задачи – это система вопросов и заданий, которые ставятся перед учащимися. Система проблемно-творческих вопросов и заданий для самостоятельной работы может включать: вопросы, в которых сталкиваются противоречия; вопросы и задания, требующие установления сходства и различий; вопросы, требующие установления причинно-следственных связей; задания, рассчитанные на осуществление действия выбора, основанного на «взвешивании»; сопоставлении различных вариантов решения; вопросы, требующие подтверждения собственными примерами известных учащимся закономерностей и связей; задания, рассчитанные на исправления преднамеренных или кем-то допущенных ошибок [4].

Планируя самостоятельную работу, необходимо предусматривать ее место в структуре урока; ее оптимальный объем в зависимости от уровня подготовленности обучающихся, а также сложности изучаемого материала; предположить затруднения, которые могут возникнуть при ее выполнении; определять форму заданий; устанавливать оптимальную длительность работы; подбирать соответствующий дидактический материал и рациональные способы проверки и самопроверки работ учащихся [11].

Организация УСР требует соответствующего учебно-методического обеспечения: пособий, словарей, справочников, тематических кейсов, портфолио. Объем УСР может быть различным – от выполнения разовых заданий до усвоения и сдачи экстерном отдельных предметов.

Эффективность учебной самостоятельной работы зависит от целого ряда внешних и внутренних факторов и условий: содержания и сложности ее задач, руководства со стороны педагога, уровня знаний студентов, их интеллектуального развития, уровня сформированности мотивов и установок, способов и приемов учебной деятельности, методического обеспечения образовательного процесса. Важнейшим условием эффективности УСР мы считаем глубокое осознание студентами ее целей, самого себя как личности, самостоятельной и ответственной за процесс учения и становление себя как

специалиста и профессионала, исходя из современных требований к его компетентности, интеллектуальному развитию, сформированной системе ценностей и личностных качеств.

Таким образом, многообразие видов и способов организации учебной самостоятельной работы и систематичность их использования способствуют решению основных дидактических и воспитательных задач: приобретению студентами глубоких и прочных знаний, развитию у них познавательных способностей, формированию умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания, дисциплинируют, приучают к поиску продуктивных решений, трудолюбию, тем самым обеспечивая успешность собственной дальнейшей жизнедеятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Зимняя, И. А.* Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. – М. : Логос, 2000. – 384 с.
2. *Орлов, В. И.* Активность и самостоятельность учащихся / В. И. Орлов // Педагогика. – 1998. – № 3. – С. 44–48.
3. *Пидкасистый, П. И.* Подготовка студентов к творческой педагогической деятельности: учеб.-метод. пособие / П. И. Пидкасистый, Н. А. Воробьева. – М. : Педагогика, 2007. – 192 с.
4. *Гимпель, Л. П.* Формирование творческой личности будущего учителя в процессе общепедагогической подготовки: теоретический аспект / Л. П. Гимпель. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2017. – 419 с.
5. Педагогика : учеб. пособие для учащихся пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Пед. общ. России, 1995. – 640 с.
6. *Рапацевич, Е. С.* Педагогика / Е. С. Рапацевич // Большая современная энцикл. / сост. Е. С. Рапацевич – Минск : Соврем. слово, 2005. – 720 с.
7. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад ; редкол.: М. М. Безруких [и др.]. – М. : БРЭ, 2003. – 528 с.
8. *Пуйман, С. А.* Педагогика. Основные положения курса : учеб. пособие / С. А. Пуйман.– Минск : ТетраСистемс, 2002. – 256 с.
9. *Булдыгина, С. В.* Самостоятельная работа учащихся в контексте исследовательской и проектной деятельности / С. В. Булдыгина // Педагогика. – 2012. – № 9. – С. 123.
10. *Дмитрук, Н. Г.* Творческие самостоятельные работы как условие самореализации личности учащегося : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. Г. Дмитрук ; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2004. – 23 с.
11. Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / Т. П. Леонтьева [и др.] ; под ред. Т. П. Леонтьевой. – Минск : Выш. шк., 2015. – 239 с.

12. Микельсон, Р. М. О самостоятельной работе учащихся / Р. М. Микельсон. – М. : Учпедгиз, 1963. – 176 с.

13. Жук, О. Л. Педагогические основы самостоятельной работы студентов / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2005. – 112 с.

In this article the concept of “academic autonomous activity” is analyzed in the interpretation of a number of authors. The author’s interpretation of the concept concerned is given. The article considers the approaches to the classification of academic autonomous activity (according to the didactic purpose, the nature of the students’ academic activity, the content, the degree of independence and element of students’ creativity), its types (reproducing by the model, reconstructive-variable, heuristic and creative). Such types of academic autonomous activity as working with a book and doing exercises are described. The author’s position is stated, certain conclusions are formulated, generalizations are made.

Поступила в редакцию 26.10.2020

С. А. Ковчур

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В статье рассмотрены особенности педагогической обратной связи в условиях применения платформ дистанционного управления образовательным процессом, анализируются ее типы и функции, а также трудности, искажающие достоверность поступающей обратной информации о результативности обучения. Представлены методы, обеспечивающие обратную связь в дистанционном обучении, показаны способы повышения эффективности применения таких методов обратной связи, как онлайн-тестирование и рейтинг.

Активное внедрение в систему высшего образования технологий дистанционного обучения актуализирует исследование проблемы педагогического взаимодействия в цифровой среде, условий его протекания, факторов повышения управляемости и результативности. Важной составляющей такого взаимодействия является педагогическая обратная связь. Анализ ответных реакций студентов позволяет преподавателю прогнозировать свою деятельность, находить слабые стороны в образовательном процессе, недоработки, упущения, своевременно их корректировать, исключать неэффективные технологические приемы, совершенствовать содержание (обновляя, усложняя либо упрощая его), внедрять новые формы, методы и приемы сотрудничества со студентами, оценивать результативность обучения в сопоставлении с нормативными требованиями.

Обратная связь всегда имеет двусторонний характер. Для преподавателя информация об индивидуальных учебных достижениях студентов является основой реализации личностно-ориентированного подхода к обучению, а для самого студента становится мощным мотивирующим и направляющим фактором, определяющим стратегию самосовершенствования и саморазвития.