

трибуне. Волонтерам, работающим в аккредитационном центре, часто достаточно фраз, обеспечивающих проверку личности и выдачу аккредитации. Поэтому в их подготовке делается акцент на освоение клишированных фраз, общепринятых в данном контексте. В то же время, есть категории волонтеров, которые должны быть готовы к решению разнообразных, часто возникающих неожиданно, сложных коммуникативных задач. Например, сопровождающему команду или VIP-гостя атташе может понадобиться решить конфликт с обслуживающим персоналом гостиницы, встретить неожиданно приехавшего родственника члена команды, найти утерянный документ или багаж и т.д. Другой пример – волонтеры в сфере медицинского обслуживания, которым, возможно, придется столкнуться с самыми различными травмами и проблемами здоровья участников соревнования, а также их реакцией на эти проблемы. При подготовке таких категорий волонтеров предусматривается большее количество занятий, разработка коммуникативных заданий, которые помогут формировать готовность адекватно реагировать на любые проблемные ситуации.

В настоящее время рабочая группа университета продолжает разработку учебных модулей для языковой подготовки всех категорий волонтеров, учитывая названные и другие особенности такого крупнейшего международного спортивного события, как II Европейские игры.

**И. С. Усенко**

## ПРАКСЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Поскольку в последнее время в учебных планах учреждений высшего образования присутствует жесткая тенденция увеличения роли самостоятельной работы студентов, необходимо отметить, что и для этого вида учебной деятельности основными целями остаются систематизация, закрепление и углубление теоретических знаний, совершенствование практических умений; формирование навыков работы с нормативной и справочной документацией и специальной литературой; развитие познавательных способностей и активности студентов, их творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских навыков.

Должным образом организованная самостоятельная работа позволяет решить праксеологические задачи образования, преодолеть противоречие между трансляцией знаний и их усвоением во взаимосвязи теории и практики и выполняет ряд функций, важнейшими из которых являются развивающая, информационно-обучающая, ориентирующая, стимулирующая, воспитывающая и исследовательская. Решение этих задач невозможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Требуется перестроить образовательный процесс таким образом, чтобы студент из пассивного потребителя знаний перешел в активного их создателя, умеющего

сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. В этом случае мы можем надеяться на формирование творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Самостоятельная работа студентов – это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные не столько на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков, сколько на развитие умения быстро и самостоятельно решать поставленные практические задачи.

В связи с этим самостоятельная работа студентов предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение. Поэтому в педагогическом процессе приоритет отдается технологиям, стимулирующим интерес студентов к различным видам педагогической деятельности: игровые, интерактивные, дискуссионные, свободы творческого самовыражения и др.

Таким образом, формирование личности специалиста, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, требует эффективной организации самостоятельной работы студентов еще в период его обучения в учреждении высшего образования. Насыщение самостоятельной работы праксеологическими аспектами жизненно необходимо в формировании практических навыков специалистов. Достижению этой цели и придается большое значение при подготовке будущих учителей.

В нашем лингвистическом университете праксеологические элементы образования тесно связаны с формированием педагогического мастерства. В свое время А. С. Макаренко подробно останавливался на этом вопросе и подчеркивал, что овладение педагогическим мастерством доступно каждому педагогу при условии целенаправленной самостоятельной работы над собой. По его словам, «...мастерство – это то, чего можно добиться, и как может быть известный мастер-токарь, прекрасный мастер-врач, так должен и может быть известным мастером педагог... И каждый из молодых педагогов будет обязательно мастером, если не бросит нашего дела, а насколько он овладеет мастерством, – зависит от собственного напора».

Безусловно, формирование педагогического мастерства – это непрерывный гибкий процесс, который требует настойчивого и добросовестного труда, способностей, самообразования, самовоспитания, самоусовершенствования, рефлексии. На наш взгляд, именно самостоятельная деятельность, которая активизирует развитие профессиональных качеств личности, выступает гарантией формирования потребности постоянного поиска, накопления знаний, понимания их смысла и значения, самостоятельного использования, что необходимо для постоянного профессионального роста.

В современной отечественной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебной деятельности, который совершается без непосредственного вмешательства преподавателя, но под его руководством, а с другой – как способ привлечения студентов

к самостоятельному овладению методами самостоятельной познавательной деятельности и развитию интеллектуальных потенциальных возможностей. Достичь этого можно только тогда, когда самостоятельная работа организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе как целостная система. Это предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности. Речь идет не просто об увеличении числа часов на самостоятельную работу. Усиление роли самостоятельной работы студентов означает принципиальный пересмотр организации учебно-воспитательного процесса в учреждении высшего образования, который должен строиться так, чтобы развивать умение учиться, формировать у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способам адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Целесообразна ранняя профессиональная направленность самостоятельной работы студентов. Это позволяет быстрее и полнее развить у них профессиональные потребности и интересы, помогает ознакомить будущих специалистов с основами профессии и ее спецификой.

Главным структурным элементом самостоятельной работы студента являются цель и мотивы. Соответствие мотивов и целей самостоятельной деятельности является предпосылкой профессионального и личностного развития. К факторам, способствующим активизации самостоятельной работы, отнесем следующие.

1. *Полезность выполняемой работы.* Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить студента, показать ему, как необходима выполняемая работа.

Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке.

2. *Участие студентов в творческой деятельности.* Это может быть участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой на той или иной кафедре.

3. *Интенсивная педагогика.* Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий, а не просто приобретение навыка принятия решения.

4. *Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах* научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.

5. *Поощрение студентов* за успехи в учебе и творческой деятельности и порицание за плохую учебу. Например, за работу, сданную раньше срока, можно ставить оценку выше, в противном случае снижать ее.

6. *Индивидуализация заданий*, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление.

7. Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является *личность преподавателя*. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

Основная задача организации самостоятельной работы (СРС) студентов заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы и мышления на занятиях любой формы. Основным принципом организации СРС должен стать перевод всех студентов на индивидуальную работу с переходом от формального выполнения определенных заданий при пассивной роли студента к познавательной активности с формированием собственного мнения при решении поставленных проблемных вопросов и задач. Цель самостоятельной работы – научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию. Решающая роль в организации самостоятельной работы принадлежит преподавателю, который должен работать не со студентом «вообще», а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями. Задача преподавателя – увидеть и развить лучшие качества студента как будущего специалиста высокой квалификации.

## **Хо Сяюй**

### **СУЩНОСТНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕФИНИЦИИ «ЭТНОПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТРАДИЦИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ»**

С учетом сложившейся ситуации в мире, когда мы имеем дело с проблемой поликультурной образовательной среды, семья должна взять на себя обязанность сохранения и передачи подрастающему поколению народной педагогической мудрости; сохранения и развития этнопедагогических традиций своего народа.

Следует заметить, что известные просветители как в Китае, так и в Беларуси видели положительные и отрицательные стороны народной педагогической традиции и подчеркивали важность и необходимость дифференцированного подхода к использованию в семейном воспитании детей этнопедагогических традиций.

Традиция (лат. tradition – передача) – форма и способ сохранения и передачи от поколения к поколению социокультурного опыта (идей, ценностей, обрядов, обычаев).

Традиции (лат. tradition – передача, повествование) – исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение знания, формы деятельности и поведения, а также сопутствующие им обычаи, правила, ценности, представления; сложившиеся исторически или сформированные в конкретном коллективе повторяющиеся нормы деятельности и поведения.