

**А. Королева**

## КОНТЕКСТНАЯ ОБУСЛОВЛЕННОСТЬ ЗНАЧЕНИЯ СЛОВА

Согласно общепринятому взгляду понимание высказывания обеспечивается пониманием слов и их связей, а также связи предложений и абзацев. *Слово* является основной единицей языка и выполняет определенные функции. Основной функцией слова является его предметная отнесенность, указывающая на отнесенность того или иного предмета к определенной категории. Другая функция слова – это его «значение», она заключается в возможности анализировать предметы, выделять в них существенные свойства, отражая глубокие связи и отношения, которые стоят за предметами внешнего мира. Практическое осуществление этого процесса протекает не на уровне отдельных слов, а на уровне предложений и текста. Понимание отдельных слов подчинено более общей задаче – пониманию целого высказывания. Значительная роль, как отдельных слов, так и предложений отведена контексту. *Контекст* – фрагмент текста, включающий избранную для анализа единицу, необходимый и достаточный для определения значения этой единицы, являющийся непротиворечивым по отношению к общему смыслу данного текста. Все виды контекста являются непременным условием раскрытия значения лексических единиц, а их смысловое содержание всегда контекстно обусловлено. Если лингвистический подход к пониманию текста подразумевает в первую очередь те языковые средства, с помощью которых передается общий замысел и эмоциональное содержание текста, то при анализе текста в психолингвистике в центре внимания оказывается языковая личность, процессы порождения и восприятия текста. Таким образом, можно сделать вывод, что нельзя до конца постичь всю глубину лингвистических явлений, отраженных в тексте, изучая текст сам по себе, без обращения к психологическим характеристикам общающихся индивидов, которые и определяют внешнюю форму и смысловую структуру текста.

В связи со сказанным нами была проведена серия психолингвистических экспериментов, основывающихся на методике дополнения языкового знака. В ходе проведения эксперимента мы стремились определить, насколько контекст или другие факторы влияют на понимание и узнавание слов в предложении. Результаты эксперимента позволили сделать следующие **выводы**: В том случае, если полное владение системой и нормой языка сочетается у испытуемого с хорошим знанием и целенаправленной оценкой ситуации, то он может осуществлять полное распознавание смысла текста. А если испытуемый в ситуации не ориентируется, он способен осуществить лишь лингвистическое распознавание. Различие вариантов можно объяснить различными факторами: физиологическими, индивидуально-психологическими, возрастными, социально-историческими и т.д.