

которая помогает студенту-иностранцу быстро адаптироваться к условиям жизни и учебы на новом месте. При желании можно стать одним из таких старших кураторов.

Европейские студенты, в той или иной степени участвующие в работе студенческих союзов, считают, что работа в студенческих организациях дает бесценный опыт в общении с людьми, а также помогает в формировании основных навыков менеджмента. Молодой человек быстрее взрослеет и более успешно социализируется, если параллельно с учебой он принимает участие в работе студенческих ассоциаций и организации различного рода мероприятий.

А. В. Трацевская

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ: ЦЕЛЬ, СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТ ВОСПИТАНИЯ

Основы государственной политики нашего общества строятся на общечеловеческих ценностях, правах человека, гуманистическом характере образования. Школа сегодня должна исполнять свое назначение – быть фактором развития общества и связующим звеном настоящего с будущим. Одновременно воспитание в школе не может быть представлено в виде педагогического пересказа определенных установок. Ясно, что школа должна противопоставить истинные ценности – ложным, гуманистические идеи – варварским, прекрасное – безобразному, доброе – жестокому, возвышенное – низменному. Но как это сделать? Для того чтобы разобраться в этом, нам прежде всего необходимо ответить на такие вопросы: должна ли современная школа заниматься воспитанием? Что мы должны понимать под воспитанием? Какова роль образования и воспитания в развитии личности?

Воспитание всегда было и будет составной частью общественного развития. Школа есть лишь часть общества, в которой педагог от имени общества выполняет свои функции. Это одна сторона ответа. Суть другой в следующем. У каждого человека есть определенные природные задатки, и хорошие, и плохие. Чтобы успешно формировать личность, педагогу надо хорошо знать эти задатки. По этому поводу хочется напомнить слова А. Моруа, который писал, что он не верит в золотой век; человек всегда остается человеком, т.е. героем и зверем в одном лице. Может быть, французский писатель выразился слишком категорично, но правда здесь есть. У человека становится ярко выраженным то, что постоянно тренируется: тело, душа либо разум или все вместе.

Сегодня следует переосмыслить, что мы должны понимать под термином «воспитание». Ведь процесс обновления нашего общества, формирование многоукладной экономики, возрождение национальной культуры, построение правового государства бесспорно закладывают новую, объективную основу для воспитания. Все это потребовало произвести переоценку сущности процесса воспитания подрастающего поколения. И это правомерно. Ведь в обстановке мирового кризиса идей происходит пересмотр, а порой деформация основных понятий в педагогике, и прежде всего понятия

«воспитание». Сейчас ясно, что время рецептурной педагогики, тотального единообразия школ уходит в прошлое. Более того, переход от школы центризма к педагогизации социальной среды требует и принципиального обновления воспитательной системы школы, нового подхода к формированию личности.

Жизнь подсказывает несколько возможных путей преобразования воспитательного процесса. Один из них – сделать обучение действительно воспитательным средством. Сегодня актуализируется воспитывающее обучение, при котором достигается органическая связь между приобретением учащимися знаний, умений, навыков и формированием у них эмоционально-ценностного отношения к миру, друг к другу, к усваиваемому учебному материалу. Урок был, есть и будет основной формой развития личности. Известен же опыт, когда учителя добивались в развитии личности школьников значительных успехов благодаря повышению воспитательной функции своего предмета.

При этом проблема общения учителя и ученика сегодня приобретает особую значимость. Общение выступает первостепенным атрибутом любого вида деятельности, оно во многом определяет ее воспитательную эффективность. Эффективным общение для человека является тогда, когда оно проблемно по своему содержанию, социально ориентировано, духовно и интеллектуально насыщено. Очень важно, чтобы субъекты общения относились друг к другу не как к средству своего самоутверждения, а как к цели. Формирующие функции общения многозначны. Среди них следует выделить нормативную (освоение норм поведения), познавательную (приведение знаний в систему), актуализирующую (самоутверждение и самореализация) функции.

Более того, деятельность и общение составляют основу жизнедеятельности и проявляются в поступках, привычках, обычаях. Не случайно в народе существует пословица: «Посеешь поступок – пожнешь привычку, посеешь привычку – пожнешь характер, посеешь характер – пожнешь судьбу».

Особенно важно в современных условиях корректно подходить к целеполаганию в системе воспитания. В теории управления наличие цели является постулатом, т. е. бесспорной истиной. Действительно, имея только цель, можно строить стратегию и тактику деятельности. Гуманистическая система воспитания может ставить перед собой цели и порой делает это, но в их основе должны лежать ценности. При этом по отношению к ценностям цели занимают подчиненное положение, как и средства по отношению к целям. Иначе говоря, гуманистическая система никогда не рассматривает человека, ребенка, личность как воспитательное средство для достижения поставленных целей. Вот почему гуманистическая система полагает, что существуют ценности для человека, а не человек для ценностей. Поэтому основу гуманистической системы составляют общечеловеческие, личностные, гражданские ценности. В основе общечеловеческих ценностей лежат важнейшие добродетели: любовь к ближнему, сострадание, сочувствие, справедливость и др. Развитие и реализация этих добродетелей и являются функциями воспитательной системы.

Воспитательная система рассматривает личность как цель и абсолютную ценность. Поэтому считается недопустимым отношением к индивиду как к средству, сколь бы великим ни было то дело, которому он призван служить. Гражданские ценности предполагают правовое государство, социальную активность и т.д. Эти ценности направляются на реализацию прав и обязанностей человека, личности. Отсюда и направленность всех ценностей воспитательной системы на формирование человека, личности, гражданина.

Д. Л. Тригубова

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ВОЛОНТЕРОВ II ЕВРОПЕЙСКИХ ИГР

Интерес к данной теме обусловлен актуальностью подготовки ко II Европейским играм, участием в составе рабочей группы университета по подготовке волонтеров, а также собственным опытом волонтерства на крупных международных спортивных мероприятиях.

Европейские игры – это международные комплексные спортивные соревнования среди спортсменов Европейского континента, которые проводятся раз в четыре года под руководством Европейских олимпийских комитетов. Местом проведения II Европейских игр был избран г. Минск. Игры пройдут с 21 по 30 июня 2019 г. В рамках II Европейских игр будут проведены соревнования по 15 видам спорта.

По данным оргкомитета Игр, ожидается, что во время проведения соревнований в Минск приедет около 4 тыс. спортсменов, 2 тыс. тренеров и обслуживающего персонала, которые представят официальные делегации из 50 европейских национальных олимпийских комитетов. Обслуживать соревнования будут более 1000 белорусских и международных судей по спорту. В Минске ожидают более 1000 зарубежных представителей СМИ, более 500 VIP-гостей и высокопоставленных лиц, к которым относятся, например, президенты, премьер-министры и министры спорта европейских государств, представители Европейских олимпийских комитетов, президенты и генеральные секретари европейских федераций по видам спорта и Национальных олимпийских комитетов.

Большое количество участников и гостей Игр вызывает необходимость эффективно и оперативно координировать их деятельность, обеспечивать языковое сопровождение. Для этого оргкомитет привлекает волонтеров различных категорий. Всего в проведении международного спортивного мероприятия будет задействовано около 6 тыс. волонтеров.

Все волонтеры условно разделены на 20 категорий согласно сфере их деятельности: аккредитация, атташе (сопровождение команд или VIP-гостей), взаимодействие со СМИ, городские волонтеры, гостеприимство, допинг-контроль, кейтеринг, коммуникации, лингвистические услуги, логистика, медицинское обслуживание, приезды-отъезды, протокол, работа со зрителями, размещение, спортивные волонтеры, техническая поддержка, управление волонтерами, управление объектами, церемонии.