

Практика обучения детей раннего возраста английскому языку (например, занятия на базе образовательного хаба Engo, Минск), используя указанные выше типы вопросов, позволяет сделать вывод, что данный подход является продуктивным и способствует развитию навыков понимания и говорения на иностранном языке.

В данном сообщении мы затронули общие рекомендации при обучении иностранному языку детей раннего возраста с акцентом на инструменте вопросов, однако, считаем, что прежде всего необходимо дальнейшее внедрение данной методики в практику, что позволит перейти на качественно новый уровень подготовки детей к школе и поможет им в будущем найти себя в современном мире.

И. К. Пученя

СТУДЕНЧЕСКИЕ СОЮЗЫ ЕВРОПЕЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ: ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ

Студенческие союзы играют большую роль в деятельности высших учебных заведений Западной Европы. Работа студентов в органах студенческого самоуправления каждого европейского учреждения высшего образования считается почетной и общественно значимой. Хотя такая деятельность и не оплачивается, среди студентов, желающих попасть на выборные должности самоуправления, существует довольно большая конкуренция, так как после окончания университета они востребованы работодателями в Европе из-за полученного опыта организаторской деятельности.

Органы студенческого самоуправления в странах Западной Европы обладают достаточно большими полномочиями и играют значительную роль в решении важных вопросов в жизни университетов.

Так, например, студенческий союз в Австрии (Österreichische Hochschülerinnen- und Hochschülerschaft (ÖН, «Федеральный орган представителей австрийского национального союза студентов») представляет собой автономную структуру внутри университета, которая располагает собственным бюджетом и оказывает существенное влияние на жизнь студентов. Выборы в него проводятся один раз в два года.

В университетах Швеции выборы студентов в студенческие комитеты проходят ежегодно на основе общего голосования. Избранные в их состав студенты в течение следующих одного-двух семестров курируют различные направления студенческой жизни своих учреждений высшего образования: взаимодействие с администрацией университета, качество образования, питание в университетских кафе, выпуск собственного университетского журнала, работа с иностранными студентами.

В отличие от университетов Германии, главы студсоюза Австрии избираются студентами, как на федеральном, так и на местном уровне. Рядовые же представители студенческого союза во время проведения избирательной кампании могут формировать внутри университета партии и организовывать предвыборные кампании.

Деятельность австрийского национального союза студентов фокусируется на ряде направлений, которые реализуются через соответствующие структурные подразделения (политики и образования, иностранных дел и др.). В них на условиях символической оплаты либо волонтерства работают, как правило, два студента – руководитель департамента и его ассистент. Для того, чтобы попасть на работу в студенческий союз, необходимо пройти собеседование, в ходе которого важно проявить заинтересованность, продемонстрировать наличие необходимых умений и навыков в конкретном виде деятельности.

Несмотря на то, что работа в студенческом союзе связана с творчеством и поиском путей решения неординарных ситуаций, порой она включает большое количество бюрократических процедур, с которыми руководителям союза необходимо иметь дело.

Благодаря обязательным взносам студенческие ассоциации обладают денежными ресурсами и могут организовывать для своих членов мероприятия со скидкой или же вовсе бесплатно. Так, все студенты – члены студенческого австрийского национального союза – раз в семестр платят 19 евро за членство в организации. За счет этих средств и финансируется студенческий союз. Если студент-иностранец участвует в работе своего студенческого союза, то в течение 4 семестров он практически полностью освобождается от оплаты своего обучения и платит за учебу в университете столько же, сколько австрийцы. В университете прикладных искусств Вены (Австрия) социальный департамент студенческого союза информирует студентов о стипендиях и возможностях получения финансовой помощи, иностранный департамент организует курсы немецкого для приезжих из других стран, организационный департамент осуществляет новостную рассылку, ведет страницу в Фейсбуке, организует выборы, бесплатные занятия йогой и другие мероприятия.

Европейские студенческие союзы, как правило, имеют хорошо развитую материально-техническую базу для своей деятельности: собственные административные помещения и офисы для работы по различным направлениям, кафе, кинозал, свой паб или ночной клуб, спортивный комплекс, сувенирные магазинчики и многое другое. В кампусе может работать одновременно множество организаций, которые открывают студентам перспективы их дальнейшего развития: карьерный центр, бизнес-инкубатор, различные студенческие ассоциации.

В европейских университетах большое внимание уделяют адаптации новых студентов и их интеграции в вузовскую среду. С этой целью студенческими союзами организуются встречи новых студентов, в том числе и иностранцев, на вокзалах, аэропортах, их размещение в общежитиях сразу по прибытию. В начальный период обучения в дружеской атмосфере проходит знакомство с новым местом учебы, городом, другими студентами, организуется посещение достопримечательностей. К каждому первокурснику, как, например, во Франции, может прикрепляться старший товарищ из числа активистов студенческих ассоциаций или же целая семья, как в Швеции,

которая помогает студенту-иностранцу быстро адаптироваться к условиям жизни и учебы на новом месте. При желании можно стать одним из таких старших кураторов.

Европейские студенты, в той или иной степени участвующие в работе студенческих союзов, считают, что работа в студенческих организациях дает бесценный опыт в общении с людьми, а также помогает в формировании основных навыков менеджмента. Молодой человек быстрее взрослеет и более успешно социализируется, если параллельно с учебой он принимает участие в работе студенческих ассоциаций и организации различного рода мероприятий.

А. В. Трацевская

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ: ЦЕЛЬ, СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТ ВОСПИТАНИЯ

Основы государственной политики нашего общества строятся на общечеловеческих ценностях, правах человека, гуманистическом характере образования. Школа сегодня должна исполнять свое назначение – быть фактором развития общества и связующим звеном настоящего с будущим. Одновременно воспитание в школе не может быть представлено в виде педагогического пересказа определенных установок. Ясно, что школа должна противопоставить истинные ценности – ложным, гуманистические идеи – варварским, прекрасное – безобразному, доброе – жестокому, возвышенное – низменному. Но как это сделать? Для того чтобы разобраться в этом, нам прежде всего необходимо ответить на такие вопросы: должна ли современная школа заниматься воспитанием? Что мы должны понимать под воспитанием? Какова роль образования и воспитания в развитии личности?

Воспитание всегда было и будет составной частью общественного развития. Школа есть лишь часть общества, в которой педагог от имени общества выполняет свои функции. Это одна сторона ответа. Суть другой в следующем. У каждого человека есть определенные природные задатки, и хорошие, и плохие. Чтобы успешно формировать личность, педагогу надо хорошо знать эти задатки. По этому поводу хочется напомнить слова А. Моруа, который писал, что он не верит в золотой век; человек всегда остается человеком, т.е. героем и зверем в одном лице. Может быть, французский писатель выразился слишком категорично, но правда здесь есть. У человека становится ярко выраженным то, что постоянно тренируется: тело, душа либо разум или все вместе.

Сегодня следует переосмыслить, что мы должны понимать под термином «воспитание». Ведь процесс обновления нашего общества, формирование многоукладной экономики, возрождение национальной культуры, построение правового государства бесспорно закладывают новую, объективную основу для воспитания. Все это потребовало произвести переоценку сущности процесса воспитания подрастающего поколения. И это правомерно. Ведь в обстановке мирового кризиса идей происходит пересмотр, а порой деформация основных понятий в педагогике, и прежде всего понятия