

ВОПРОСЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

В современной Беларуси наблюдается тенденция к обучению детей раннего возраста (от 0 до 6 лет) иностранному языку. На это указывает как большое количество языковых школ, курсов, кружков иностранного языка (в основном английского и китайского), так и онлайн-каналов, ресурсов, марафонов, форумов и др., например, www.ifbigcanican.com.

Как известно, маленькие дети любознательны и обладают пытливым умом, а их мозг, согласно исследованиям Патриции Куль, в два раза активнее мозга взрослого. Таким образом, именно ранний возраст является наиболее благоприятным временем для овладения иностранным языком, когда дети зачастую даже не осознают тот факт, что наставник (педагог-учитель или родитель) говорит на разных языках. Лучшее обучение представляет собой игра на иностранном языке, в ходе которой дети используют те же навыки, что и во время игры-обучения на родном, т.е. наблюдается перенос навыков познания мира через другой канал. Необходимо подчеркнуть стремление современных методик к обучению иностранному языку без перевода через погружение в язык, т.е. имеет место тренд, в основе которого лежит *language acquisition* ‘овладение языком’, включающее в себя, согласно Стивену Крашену, содержательное взаимодействие и естественную среду изучаемого языка, что указывает на необходимость имитации в наших условиях данной среды, т.е. имеет место быть ситуация искусственного билингвизма.

Для успешного обучения детей раннего возраста иностранному языку путем погружения, во-первых, необходимо установить контакт с ребенком, во-вторых, заинтересовать его через разные виды игр (например, игры с кубиками на счет, цвета, предлоги и пр.). Данное же сообщение направлено на использование инструмента вопросов как аутентичного механизма обучения иностранному языку в комплексе с вышеуказанными подходами.

Анализ литературы и различных методик показывает, что, при обучении детей раннего возраста иностранному языку, наиболее эффективными предстают следующие типы вопросов:

– *closed questions* ‘вопросы закрытого типа’, предлагающие выбор, например, вместо вопроса *How are you?* ‘как дела?’ можно задать вопрос закрытого типа *Are you happy or sad?* ‘тебе сегодня весело или грустно?’;

– *concept checking questions* ‘вопросы на проверку понимания определенного понятия’, например, *How many dolls have you got?* ‘сколько у тебя кукол?’, *What is the colour of your shirt?* ‘какого цвета твоя рубашка?’;

– *request questions* ‘вопросы-просьбы’, мотивирующие ребенка помочь учителю, например, *Could you bring me the red pen?* ‘не мог бы ты принести мне красную ручку?’;

– *idea guiding questions* ‘вопросы, подталкивающие к размышлению’, т.е. вопросы типа *Do you think we can open this box with a key?* ‘как ты думаешь, сможем ли мы открыть эту коробку ключом?’.

Практика обучения детей раннего возраста английскому языку (например, занятия на базе образовательного хаба Engo, Минск), используя указанные выше типы вопросов, позволяет сделать вывод, что данный подход является продуктивным и способствует развитию навыков понимания и говорения на иностранном языке.

В данном сообщении мы затронули общие рекомендации при обучении иностранному языку детей раннего возраста с акцентом на инструменте вопросов, однако, считаем, что прежде всего необходимо дальнейшее внедрение данной методики в практику, что позволит перейти на качественно новый уровень подготовки детей к школе и поможет им в будущем найти себя в современном мире.

И. К. Пученя

СТУДЕНЧЕСКИЕ СОЮЗЫ ЕВРОПЕЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ: ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ

Студенческие союзы играют большую роль в деятельности высших учебных заведений Западной Европы. Работа студентов в органах студенческого самоуправления каждого европейского учреждения высшего образования считается почетной и общественно значимой. Хотя такая деятельность и не оплачивается, среди студентов, желающих попасть на выборные должности самоуправления, существует довольно большая конкуренция, так как после окончания университета они востребованы работодателями в Европе из-за полученного опыта организаторской деятельности.

Органы студенческого самоуправления в странах Западной Европы обладают достаточно большими полномочиями и играют значительную роль в решении важных вопросов в жизни университетов.

Так, например, студенческий союз в Австрии (Österreichische Hochschülerinnen- und Hochschülerschaft (ÖН, «Федеральный орган представителей австрийского национального союза студентов») представляет собой автономную структуру внутри университета, которая располагает собственным бюджетом и оказывает существенное влияние на жизнь студентов. Выборы в него проводятся один раз в два года.

В университетах Швеции выборы студентов в студенческие комитеты проходят ежегодно на основе общего голосования. Избранные в их состав студенты в течение следующих одного-двух семестров курируют различные направления студенческой жизни своих учреждений высшего образования: взаимодействие с администрацией университета, качество образования, питание в университетских кафе, выпуск собственного университетского журнала, работа с иностранными студентами.

В отличие от университетов Германии, главы студсоюза Австрии избираются студентами, как на федеральном, так и на местном уровне. Рядовые же представители студенческого союза во время проведения избирательной кампании могут формировать внутри университета партии и организовывать предвыборные кампании.