

посвященные сопоставлению историко-культурных реалий, пробуждают огромный интерес у учащихся. Отражены в содержании современных отечественных УМК по иностранным языкам и межпредметные связи. Что касается страноведческих материалов о Беларуси, то они подобраны с большой тщательностью, служат хорошим средством развития языковых навыков и в то же время объективно сами по себе представляют интерес для учащихся. Данные материалы являются также своего рода противовесом, комментарием к аналогичным материалам о стране изучаемого языка. Необходимо подчеркнуть, что учащиеся при работе с современными отечественными УМК по иностранным языкам сознательно и последовательно выражают свои мысли и суждения, учатся приводить примеры и делать выводы с позиций патриотизма, в чем мы видим несомненную заслугу авторов этих изданий.

Р. Е. Лакишик

ОПТИМИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ НА ОСНОВЕ ОБУЧЕНИЯ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной является составной частью учебного процесса, одной из форм его организации. На самостоятельную работу студентов во всем мире отводится почти в три раза больше времени, чем на аудиторную. Это объясняется ее огромным дидактическим потенциалом. Мы понимаем сущность самостоятельной работы, опираясь на «Положение о самостоятельной работе студентов» в Республике Беларусь, как планируемую и управляемую работу студентов, выполняемую по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, и контролируруемую на определенном этапе обучения преподавателем. В научной литературе описаны разные основания для классификации видов и форм самостоятельной работы студентов. В нашей статье мы рассматриваем оптимизацию программной аудиторной и внеаудиторной групповой управляемой самостоятельной работы студентов на основе обучения в сотрудничестве. Такой подход к организации самостоятельной работы студентов, по мнению зарубежных ученых (Johnson, Snow, Swanson, Salvin), может разрешить два важных кризиса в образовании: снижение академической успеваемости и напряжение, отчуждение в межличностных, межнациональных отношениях. Для организации самостоятельной работы в процессе подготовки студентов к семинарским занятиям по педагогике мы используем кооперативный педагогический прием «научение вместе». Его сущность заключается в том, что группы студентов из четырех-шести человек работают над одним общим заданием, используя собственные навыки взаимодействия в малых группах в течение одной недели до проведения семинара. При этом каждый член группы несет индивидуальную ответственность за усвоение материала. Особенности приема отражают акценты в групповой работе, которые расставляются следующим образом: 1) непосредственное взаимодействие членов группы; 2) позитивная взаимозависимость

мость (студенты работают вместе, чтобы выполнить общую задачу, они сотрудничают, распределяя роли, ресурсы, возможности); 3) индивидуальная отчетность (студенты должны позже продемонстрировать, что каждый усвоил и понимает материал семинара); 4) навыки межличностного общения в группе (студенты учатся, как работать вместе и как оценивать функционирование своей группы). Подчеркнем, чтобы эффективно осуществлялась самостоятельная работа в группе, очень важны, во-первых, наличие стимула сотрудничать (признание со стороны группы обязательной подготовки к семинару, соревнование между группами), во-вторых, индивидуальная подотчетность, которая существует в той мере, в какой результаты работы группы или команды зависят от каждого члена группы.

Технология реализации приема «научение вместе», как правило, предполагает пять шагов:

1) создание групп из 4–6 студентов с разным уровнем обученности, т.е. в идеальном случае группы должны быть гетерогенными;

2) группы получают задание по теме семинара и берут из плана семинара листы с вопросами для самопроверки, а также контрольными заданиями по теме семинара. Студенты могут работать над темой, вопросами, контрольными заданиями индивидуально, парами, т.е. как хотят. А так как акцент делается на результат работы группы, это побуждает помогать друг другу и удостоверяться, что каждый в команде понял и знает материал. Это самостоятельная внеаудиторная работа студентов;

3) контрольная работа на семинаре, основанная на содержании самостоятельной работы группы (письменный тест). Это индивидуальная аудиторная работа студентов, которую они выполняют самостоятельно, не помогая друг другу;

4) оценивание результатов выполненного теста. Сначала выставляются отметки за индивидуальную самостоятельную работу студентов. Затем отметки каждого члена группы суммируются и подсчитываются командные баллы. В идеальном случае мы считаем победителем ту команду, члены которой добились наибольшего прогресса, то есть используем личностный критерий оценивания команды. Хотя чаще всего на практике признание получает команда с наивысшим суммарным баллом. Это занимает меньше учебного времени;

5) признание команды, предполагающее ее стимулирование устной похвалой, бонусами, рейтинговыми баллами, которые можно применять как фактор для определения индивидуальных учебных отметок студентов.

Таким образом, если придерживаться такой технологии, то мы достигаем оптимизации самостоятельной работы студентов за счет дифференциации достижений команд. Кроме этого, организацию самостоятельной работы студентов на основе приема «научение вместе» можно изменить, если вместо выполнения контрольной работы (см. технологический шаг № 3) использовать командно-игровые интеллектуальные турниры. В этих турнирах представители команд, обычно три студента, которых выбирает преподаватель по схожести уровня обученности или обучаемости, играют за своими столами одновременно, но отвечают по очереди, как в игре «Что? Где? Когда?». Они вытягивают пронумерованную карточку. Преподаватель читает вопрос под

таким номером или неверное утверждение. Студент пытается ответить на вопрос, соответствующий номеру, или опровергнуть неверное утверждение. Играющие студенты сохраняют свои карточки, когда отвечают правильно на вопрос (или опровергают утверждение), и теряют их в случае ошибки. Вопросы составляются преподавателем на основе содержания темы семинара. В конце игры присваиваются очки в соответствии с количеством карточек, накопленных каждым игроком, и подсчитываются очки для каждой команды.

Мы описали варианты организации внеаудиторной групповой управляемой самостоятельной работы студентов на основе обучения в сотрудничестве, которые вводим как дополнение к практике традиционного обучения педагогике на семинарских занятиях. Достоинство такой организации самостоятельной работы студентов при подготовке к семинарам заключается в том, что оно способствует развитию и использованию студентами профессионально значимых коммуникативных навыков и может быть основой для улучшения результатов их самостоятельной подготовки. Ведь, по утверждению Л. С. Выготского, научение обуславливается социальной интеракцией. Его результаты в большей степени зависят от взаимодействия с теми, кто лучше информирован. Кроме того, мы считаем, что такие приемы способствуют сотрудничеству среди студентов с разнообразными индивидуальными и личностными особенностями и, возможно, разных национальностей, что особенно важно для научения иностранных студентов.

В. Г. Литвинович

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ПРОЕКТА «УЧИМСЯ И УЧИМ КУЛЬТУРЕ МИРА»

Соотношение времени, отводимого на аудиторную и самостоятельную работу, составляет во всем мире 1:3,5. Это обосновывается огромным дидактическим потенциалом (развитие постоянного интереса и мотивации к познавательной деятельности, овладение процессами познания, формирование познавательных способностей, углубления и расширения знаний и т.д.) и необходимостью достижения цели – развитие умений самостоятельно учиться.

В настоящее время наиболее распространенным является метод проектов при подготовке студентов в учреждениях высшего образования Республики Беларусь. Образовательный проект – это форма организации деятельности студентов, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению образовательной продукции за определенный промежуток времени – от одного занятия до нескольких месяцев. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность – индивидуальную, парную, групповую, которую студенты выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми (*collaborative or cooperative learning*) методами. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения и воспитания, а с другой, предполагает