

В чтении данный подход подразумевает овладение учащимися *когнитивными стратегиями смысловой переработки текстовой информации*. Стратегии рассматриваются как деятельностные приемы, которыми учащиеся пользуются при работе с текстом как во внешнем, так и во внутреннем плане. Стратегии нельзя приравнивать к умениям. Главное различие состоит в том, что умения, которыми необходимо овладеть для успешного осуществления деятельности, являются общими для всех учащихся, в то время как стратегии – это индивидуальные приемы деятельности.

Исходя из когнитивной природы процесса чтения, учащиеся должны овладеть тремя группами стратегий: *пропозиционными стратегиями, стратегиями локальной когерентности (связности), прагматическими стратегиями*.

Пропозиционные стратегии обуславливают поверхностное упорядочение и иерархизацию предложений и обеспечивают понимание на уровне значений. Задачей предтекстового этапа в процессе овладения данными стратегиями выступает составление первичного смыслового и формально-композиционного образа текста. Учащиеся овладевают навыками вероятностного прогнозирования, структурирования логико-смысловых компонентов текста, категоризации информации и т.д. Стратегии локальной когерентности (связности) предполагают конструирование локальной связности текста, объединение фактов и сведение их к более общему значению, помогая учащимся объединять элементы воспринимаемой информации. На текстовом этапе в рамках данной стратегии могут вступать в действие различные тактики: составление смысловых опор, «накопление» – удержание в памяти какой-либо информации; контекстуальная подсказка при узнавании слов и др. Прагматические стратегии позволяют проникнуть в глубинное содержание текста и обеспечивают творческую переработку текстовой информации. Овладение прагматическими стратегиями происходит на послетекстовом этапе и включает в себя тактики: преобразования информации, выведения суждений на основе содержания текста, сравнения полученной информации с уже известными фактами.

Перечисленные выше когнитивные стратегии позволяют проникнуть в глубинное содержание текста, достичь его полного понимания и обеспечивают успех чтения как когнитивного процесса. Данные стратегии должны стать объектом тренировки в ходе обучения чтению на иностранном языке.

## **Е. Спарш**

### **ОПОРЫ КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Личностно-ориентированное образование выступает приоритетным направлением на современном этапе, целью которого является саморазвитие обучающегося в условия образовательной среды. Развитие личности

рассматривается не только как цель, но и как содержание образования, что предполагает продуктивную учебную деятельность, решающую роль на пути к овладению которой играет управление со стороны учителя, что представляет собой системное явление, которое обеспечивает единство содержательной и процессуальной сторон обучения. Учебное познание и совместная деятельность учащегося и учителя выступают в качестве ведущих объектов управления учебной деятельностью, где познавательная деятельность материализуется в определенных знаниях, навыках и умениях, в данном случае чтения, одним из эффективных средств управления которым является опора.

Опора представляет собой интегративный компонент, который оптимизирует процесс учения, стимулирует познавательную деятельность обучающегося, способствует развитию творческого потенциала. Использование опоры применительно к чтению ведет к пониманию неизвестного в тексте, актуализирует и пополняет тезаурус личности, способствует формированию культуры чтения и самореализации деятельности. Опоры концентрируют внимание на существенном, ограничивают зону поиска, способствуют развертыванию мысли, сокращают меру неопределенности. Поскольку чтение как поисковая деятельность предполагает поиск смысла читаемого и опор, облегчающих понимание этого смысла, распознавание и применение опор являются основой понимания читаемого.

Овладение учащимися рациональными приемами работы с текстом и опорами для выделения логико-смыслового строения текста, определения коммуникативного воздействия текста, нахождения элементов структурного единства, предполагающих восполнение разрыва в языковых и речевых средствах, является целью формирования компенсаторных умений чтения, которые способствуют в конечном счете развитию речевых умений.

## **П. Тищенко, Е. В. Лобырина**

### **ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИИ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЫ БЕЛАРУСИ**

В связи с распространением китайского языка и плотным сотрудничеством Беларуси и Китая требуется подготовка специалистов с высоким уровнем владения китайским языком, т.е. создание условий для массового изучения в учебных заведениях языка страны-партнера. Для эффективного изучения китайского языка следует применять различные ассоциативные мнемотехники.

Одна из наиболее действенных методик запоминания китайских иероглифов – система МАО, которая опирается на способность человеческого мозга надолго запоминать эмоционально окрашенные образы в отличие от абстрактной и безликой информации. Ее основным принципом является ассоциативное связывание элементов иероглифики с визуальной